

СУБЪЕКТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕНИКА

THE SUBJECTIVITY OF THE TEACHER AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SUBJECTIVITY OF THE STUDENT

L. Almagambetova

Summary. The problem of personal development of the student is a priority in modern educational space, as its resolution depends not only improving the quality of student learning, but also humanistic orientation of their activities in the future. In conditions of qualitatively new educational situation — orientation to subject — subject relations of participants of educational activities — development of the student as a subject became one of the main tasks of education.

Keywords: teacher, student, development, subjectivity, educational activity, psychological and pedagogical research, correlation.

Алмагамбетова Лейла Сериковна

К.п.н., ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО, г.

Петропавловск, Республика Казахстан

LeeLoo4891@list.ru

Аннотация. Проблема личностного развития школьника является приоритетной в современном образовательном пространстве, так как от ее решения во многом зависит не только повышение качества обучения учащихся, но и гуманистическая направленность их деятельности в будущем. В условиях качественно новой образовательной ситуации — ориентации на субъект — субъектные отношения участников учебной деятельности — проблема развития школьника как субъекта стали одними из главных задач образования.

Ключевые слова: учитель, ученик, развитие, субъектность, учебная деятельность, психолого-педагогические исследования, корреляция.

В настоящее время проблема превращения ученика в активного субъекта учебной деятельности не является принципиально новой. Так, проблема активизации учения школьников интенсивно исследовалась на протяжении всего XX века, что нашло отражение в исследованиях В.В. Давыдова, И.А. Зимней, Ю.Н. Кулюткина, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной, И.С. Якиманской и др.

Несмотря на научную разработанность вопроса, современные исследователи задаются вопросом: почему в реальном образовательном процессе до сих пор распространены субъектно-объектный тип взаимодействия, при котором ученику отводится лишь роль объекта?

Для ответа на этот вопрос необходимо понять, что такое субъект и субъектность?

Под субъектом образования, используя и дополняя определение Е.Д. Божович, мы понимаем ребенка, который не только усваивает (осваивает и присваивает) содержание учебного материала, но и соотносит его с содержанием собственного опыта [1]. Он сам регулирует свою познавательную деятельность на основе рефлексии не только результатов, но и процесса этой деятельности, имеет желание и возможность регулировать образовательный процесс на учебных занятиях, в своем классе и школе в целом. Иными словами субъект — это тот, кто способен авторизовать деятельность, включиться в ее проектирование и построение как целого, задать свое видение.

В одной из общеобразовательных школ города Петропавловска мы провели диагностику с целью определения уровня развития субъектности школьника. Для этого использовали стандартизированный тест-опросник «Субъектность обучающихся в образовательном процессе», адаптированный Т.В. Терехиной, Н.А. Разиной, М.И. Лукьяновой [2]. В исследовании приняли участие ученики 5–7 классов в количестве 32 человек. После качественного и количественного анализа результаты наглядно отражены на рисунке 1.

Обратите внимание, что данная диаграмма показывает большой процент школьников (38%), чья субъектная позиция в образовательном процессе выражена очень слабо либо практически отсутствует. В процессе учебной деятельности такие школьники занимают чаще всего пассивную позицию, активность проявляют крайне редко, эпизодически, предпочитают быть в роли исполнителя учительских указаний и не выражать своего отношения к ним. К самостоятельности не стремятся, различные виды самостоятельной работы выполняют в силу заданности их учителем и не стремятся к их собственному выбору. Ориентированы на традиционное выполнение роли ученика как объекта педагогических воздействий, на усвоение знаний, умений, навыков.

Многочисленные психолого-педагогические исследования показывают высокую корреляцию между развитием субъектности школьника и субъектностью учителя.

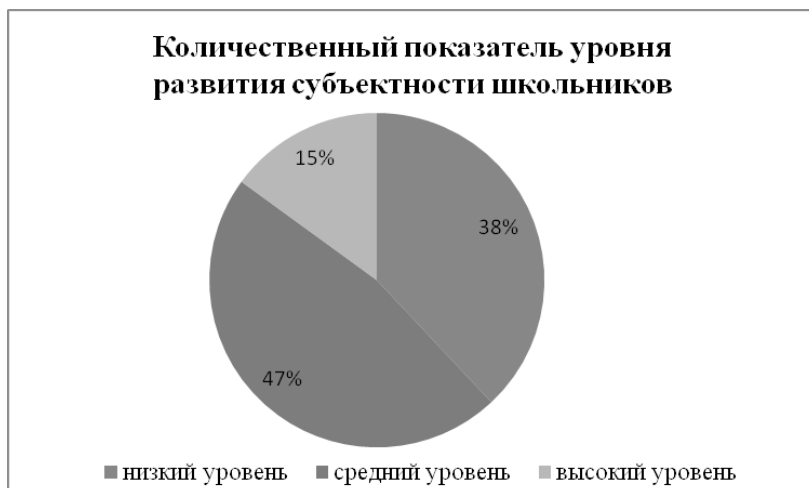


Рис. 1. Построено на основании исследования, проведенного автором статьи.

Именно педагог инициирует, осуществляет управление учебной деятельностью школьника, обеспечивает взаимодействие учащихся с содержанием образования и между самими обучающимися. На наш взгляд субъектность учителя в педагогической деятельности — определяющее условие формирования субъектности ученика.

Для получения информации о понимании роли учителя в становлении и развитии субъектности школьников нами была составлена анкета. В анкетировании приняли участие 20 педагогов организаций образования области.

В анкете предлагалось ответить на вопросы о сущности понятия «Субъектность школьника», о методах и его формах его развития и практического обеспечения.

В ходе проведения анкетирования на первый вопрос — «Субъектность школьника, что это, по вашему мнению?» были получены следующие ответы:

- ◆ 82% учителей считают, что это самоуверенность ребенка, достижение своих собственных целей, целеустремленность, умение отстаивать свою точку зрения;
- ◆ 13% считают, что это способность самостоятельно добывать знания, состояние личностного развития ученика;
- ◆ 5% ответили, что это представление учащихся об окружающем мире.

Как видим, многие из опрошенных учителей (%) недостаточно четко имеют представление о данном понятии.

Второй вопрос — «Какие методы развития субъектности школьника вы используете в своей деятельности?» показал следующие результаты:

- ◆ 43% учителей используют мозговой штурм, проектный метод;
- ◆ 27% используют решение кейсов, рефлексия, проигрывание ролевых игр;
- ◆ 16% учителей проводят нестандартные уроки;
- ◆ 14% опрошенных учителей применяют упражнения по развитию критического мышления.

Результаты анкетирования по третьему вопросу, — «Какие формы практического обеспечения развития субъектности школьника Вы используете в своей деятельности?»:

- ◆ 68% опрошенных используют составление задач, примеров, упражнений самими учениками;
- ◆ 17% учителей организуют взаимооценивание между детьми;
- ◆ 10% учителей составляют открытые тесты;
- ◆ 5% респондентов предпочитают составлять рассказы, сказки, ребусы, кроссворды, свободные домашние задания.

Проанализировав ответы респондентов по четвертому вопросу, — «Какие трудности вы встречаете при развитии субъектности учащихся?» мы получили следующие результаты:

- ◆ 58% учителей отмечают в качестве трудностей: равнодушие родителей, неактивность школьников;
- ◆ 33% опрошенных считают в качестве основных трудностей заниженную самооценку ребенка, недостаточную самостоятельность;
- ◆ 9% респондентов определяют неуверенность, стеснительность ребенка в качестве трудностей в развитии субъектности школьника.

Таким образом, по итогам мини-исследования можно сделать некоторые выводы:

1. В условиях новой парадигмы образования — субъект-субъектных отношений — наблюдается значительный процент школьников с низким уровнем субъектности;
2. Высокий уровень субъектности школьника напрямую зависит от сформированности и развития субъектности педагога;
3. Педагоги имеют неточные представления о сущности понятия «субъектность», применяют традиционные методы и формы ее развития в личности ребенка.

Таким образом, трудно говорить о развитии субъектности школьников, в условиях, когда учителя сами слабо представляют что такое «субъектность» и предпочитают использовать субект-объектный тип отношений в своей педагогической деятельности.

На наш взгляд немаловажную роль в развитии субъектности учителя должна сыграть система повышения квалификации. Так педагоги ФАО «НЦПК Эрлеу» «ИПК ПР по Северо-Казахстанской области» на курсах повышения квалификации проводят: 1) стажировки при отделах и кафедрах, имеющие профессиональную на-

правленность и дающие возможность выбора дополнительной научно-методической работы. Это позволяет сделать его лично ответственным за уровень своего профессионализма; 2) педагогические конкурсы, мастер классы, круглые столы, позволяющие повысить мотивацию, которая как фактор субъектности педагога имеет своей основой гуманистическую направленность, проявляющуюся в ценностном отношении к другому человеку как к уникальному, неповторимому существу; 3) лекционно-практические занятия в форме дискуссий, деловых игр, тренингов, что позволяет повысить у педагогов интерес к себе, уровень понимания ценности развития субъектности и способов реализации этого свойства, способность к сопереживанию и чувствительность к критике. Все это представляет собой конструктивную основу для развития субъектности учителя.

Тем не менее, считаем, что в системе повышения квалификации педагогов необходима разработка специальных учебных программ, направленных на развитие у учителя деятельного отношения к себе и к учащимся как субъектам педагогической деятельности; уровень развития субъектности педагогов и диалогичный характер взаимодействия в учебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. — М.: Знание, 2010. — 40с.
2. Терехина Т. В., Разина Н. А., Лукьянов М. И. Способы диагностики субъектности учащихся в образовательном процессе // Педагогическая диагностика. — № . — 2004. — С. 25–28

© Альмагамбетова Лейла Сериковна (LeeLoo4891@list.ru). Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

