

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

PROBLEMS OF TEACHING UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING HUMANITARIAN DISCIPLINES

**O. Alekseenko
T. Danilenko**

Summary: The article actualizes the problems of teaching humanities in a modern university. The author considers this problem by analyzing general and particular aspects in teaching students of humanitarian subjects. The aim of this article is to identify general cultural and subject-oriented problems in the process of teaching humanitarian disciplines. The following methods are used in the article: theoretical analysis, synthesis-isolation of structures, descriptive method, generalization. Results: the main prerequisites for the emergence of problems of teaching the humanities in the modern university are identified, as well as the problems of student learning in the process of teaching the humanities are identified.

Keywords: university, students, humanitarian disciplines, the learning process, the problems of teaching, humanitarian knowledge, education.

Продолжающиеся преобразования в обучении студентов вузов отражают образующийся разрыв между знаниевой составляющей и использованием, а точнее, способностью использования получаемых знаний на практике. Тем не менее, фундаментальность знаниевой основы в профессиональной сфере, в которой будущему специалисту предстоит осуществлять свою дальнейшую деятельность, во многом обуславливается качеством усвоения фундаментальных дисциплин.

Фундаментальные дисциплины, составляющие базовую часть гуманитарного знания, такие как история, философия, социология, в настоящее время претерпевают радикальные изменения как в плане их преподавания со стороны педагога, так и с точки зрения их усвоения со стороны обучающихся. При этом приоритетная задача гуманитарных дисциплин сохраняет свою эскалационную значимость, заключающуюся в дальнейшей положительной социально-профессиональной социализации и достижения успешной включенности будущего специалиста в профессиональную и социальную жизнедеятельность [1; 2; 4; 8].

Можно выявить достаточно много предпосылок усиления глубины проблем преподавания гуманитарных

Алексеенко Ольга Ивановна,
К.и.н., доцент, Краснодарский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар
alekseenco@mail.ru

Даниленко Татьяна Валентиновна,
К.ф.н., доцент, Краснодарский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, г. Краснодар
danilenko.2017@mail.ru

Аннотация: В статье актуализируется проблематика преподавания гуманитарных дисциплин в современном вузе. Авторы рассматривают данную проблему путем анализа общих и частных аспектов в обучении студентов гуманитарных учебных предметов. Целью статьи является выявление общекультурных и предметно направленных проблем в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. В статье использованы следующие методы: теоретического анализа, синтез-вычленения структур, описательный метод, обобщение. Результаты: выявлены основные предпосылки возникновения проблем преподавания гуманитарных дисциплин в современном вузе, а также обозначены проблемы обучения студентов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: вуз, студенты, гуманитарные дисциплины, процесс обучения, проблемы преподавания, гуманитарное знание, образование.

дисциплин в современном вузе, однако наиболее важными являются такие как:

- утрата приоритетных позиций общегуманитарного фундаментального знания, что предопределяет разрастание кризисных тенденций в образовании. Это обуславливает снижение возможности преподавателей к базовому целеполаганию в рамках обучения студентов, в итоге не позволяющему обеспечивать надлежащее качество преподавания гуманитарных дисциплин [6];
- снижение уровня общеобразовательной культуры обучающихся, что проявляется в виде слабого интереса к гуманитарному знанию, в контрпозиции к которому стоит мотив получения оценки, зачета, диплома и т.д., превалирующий перед расширением собственной эрудированности, приобретением познавательного кругозора. В конечном итоге это приводит к формированию неспособности студентов воспринимать гуманитарные науки как фундаментальный знаниевый пласт [4];
- прагматизм и узость профессионализации студентов вузов, основанные на убежденности в основательности специализированных знаний; формирование отношения к гуманитарным дисциплинам как необязательным и не формирующим фундаментальную основу профессионального знания;

— резкое снижение кадрового потенциала современных вузов, что обусловлено упразднением традиционной роли преподавателя и методическим дистанцированием гуманитарных дисциплин в учебном процессе. Это ведет к фактическому лишению субъектов образовательного процесса возможности акме-сопровождения и передачи уникального опыта в трансляции гуманитарного знания, формирующего базис необходимой социализации личности, интегрирующейся в систему социально-профессиональных отношений и т. д. [5; 7].

Таким образом, снижение статусного значения гуманитарного знания породило проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в современных вузах, выявив одно из основных противоречий современного образования – между необходимостью подготовки специалистов высокого класса, обладающих должным уровнем конкурентоспособности на международном рынке труда и услуг и невозможностью полноценного обеспечения обучающихся условиями формирования критичности мышления и самостоятельности принятия решений в силу низкого уровня мировоззренческой культуры, закладываемой в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Все вышесказанное позволило выделить основные проблемы, встречающиеся в практике преподавания гуманитарных дисциплин студентам вузов.

Так, рассматриваемое в рамках новой формирующейся современной образовательной концепции отношение к гуманитарным дисциплинам как учебным предметам, не имеющим прикладного значения, в последнее время ведет к сокращению учебного, а, главное, аудиторного времени. Значительная часть учебного процесса представлена дистанционными формами преподавания и самостоятельной работой студентов, которая не выполняется ни должным образом, ни в полном объеме.

Возникновение данной проблемы связано с неготовностью современных обучающихся к самоорганизации самостоятельной учебной деятельности, постановке задач и разработке этапов самостоятельной работы в контексте освоения гуманитарного знания. В данной ситуации, в которой гуманитарные дисциплины призваны формировать у обучающихся способы целостного объемного и критического мышления, позволяющие личности студента всесторонне реализовать собственный творческий потенциал, субъекты образовательного процесса сталкиваются с нерациональным распределением учебного времени, небольшая аудиторная часть которого требует необходимости перерасчета усилий преподавателя, направленных не на основные учебные задачи, а на обучение студентов самоорганизации.

Данный этап, этап сформированности самоорганизаторских способностей, упущенный в общеобразовательных школах, приходится в большей части на долю гуманитарных дисциплин. В этой связи решение общих (адаптационных к режиму учебного процесса и социализации студента в новой образовательной среде) вопросов вытесняет такие важные стороны преподавания гуманитарного знания, как снижение времени двустороннего общения преподавателя и студента, невозможность осуществления полноценных дискуссий в отведенном аудиторном времени (к чему прибавляется так называемое «запоточивание» гуманитарных дисциплин), отсутствие реального времени на воспроизведение самостоятельного изученного знания и его критического обсуждения, потеря студентами навыков работы с печатными изданиями (в контексте тех дисциплин, где работа с текстом является основной лимитирующей единицей процесса) и т.д.

Говоря о проблемах преподавания гуманитарных дисциплин, нельзя не отметить роли инноваций, связанных с переходом на дистанционное, электронное обучение, в рамках которого многие процессы передачи гуманитарного знания от преподавателя к студенту затруднены в силу замены устного слова общением в чатах, каналах и других коммуникативно-сетевых сервисах.

Тем не менее, несомненным является тот факт, что цифровизация процесса преподавания гуманитарных дисциплин имеет важнейшую роль, если выступает дополнительной расширяющей, но не заменяющей функцией. К плюсам электронного сопровождения, безусловно, можно отнести наличие множества электронных образовательных ресурсов с широким доступом к ним. Кроме того, многие образовательные ресурсы имеют различные ссылки и web-вложения, позволяющие в кратчайшие сроки перейти к справочной литературе, словарям, что значительно оптимизирует процесс обучения, сокращая время поиска информации.

Однако данная ситуация сегодня граничит с тем новым образовательным «феноменом», что полученная таким образом (например, орфоэпическая, лингвистическая) информация искажается в повседневном проихождении, не будучи закрепленной и исправленной в устной, дискуссионной деятельности.

Помимо этого, многие обучающиеся в процессе самостоятельной деятельности в силу нехватки аудиторного времени не могут правильно воспринимать контекст написанного, в силу чего материал многих гуманитарных дисциплин начинает восприниматься ими как абстракция, нечто непонятное и поэтому неважное.

Одной из значимых проблем обучения студентов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в контексте современных дидактико-методических пре-

образований является «потребление» обучающимися не всегда достоверного и истинного знания, обсуждение которого порой не вписывается в учебный график.

Это выражается в обращениях студентов к непроверенным источникам, научный характер информации в которых имеет очень низкий уровень, скачивании сомнительных работ в период промежуточной и итоговой аттестации, иной другой популярной (но не научной предметной) информации, а также формировании мнения на основе аудио- и видеосредств проблематичного содержания.

Еще одной достаточно серьезной проблемой является присвоение гуманитарным дисциплинам статуса «дисциплины по выбору» или «факультатива», что заранее определяет степень ее востребованности обучающимися, граничащей зачастую с нежеланием изучать учебную дисциплину. Масштаб данной проблемы, к сожалению, не ограничивается предпочтениями самих студентов, так как дисциплина по выбору, а также и нагрузка преподавателя в учебном плане каждого профиля или направления имеет сегодня серьезную координационную иерархию: вуз-выпускающие кафедры – обучающие. Это право трансформируется на сегодняшний день в тенденцию «свертывания» гуманитарных дисциплин, что уже само по себе заранее формирует недостаточное мотивационное отношение студентов, их познавательный интерес и активность в отношении данной группы дисциплин. Все это затрудняет процесс преподавания, основной стратегией в котором становится формирование должной мотивации студентов, изыскание в дисциплине развлекающих моментов, в то время как глубина самого предмета так и остается непостижимой.

Таким образом, настоящий этап современного образования характеризуется необходимостью формирования совершенно новых технологических и методологических установок переосмысления, организации и регуляции преподавания гуманитарных дисциплин в ходе обучения в вузе. Нынешнее общество в лице будущих профессионалов нуждается в личности, которая характеризуется успешностью, гармоничной развитостью, высоким потенциалом самоактуализации, сформированностью нравственно-ценностных ориентаций, апеллирующих к постижению фундаментальных знаниевых основ и т. д. Все это имеет приложение к направленности на достижение успеха в различных видах последующей профессиональной деятельности.

Востребованность гуманитарного знания не снижает сегодня своей значимости и требует от современной системы образования и ее теоретико-методологических оснований ориентации на развитие потребностей в достижении глубокой образованности, без которой успешная профессиональная социализация личности невозможна, а также обеспечения преемственности в становлении данного вида потребностей в контексте формируемых образовательных концепций, реализуемых принципов, новых методологических концептов, инновационных подходов и технологий.

Новые требования социально-экономического развития и тенденции формирования информационного общества ставят систему образования перед необходимостью переосмысления образовательных целей и задач в отношении гуманитарных дисциплин, содержательной стороны и операционального теоретико-методологического и технологического инструментария.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеенко, О.И., Даниленко, Т.В. Проблемы инновационного преподавания гуманитарных дисциплин в вузе / О.И. Алексеенко, Т.В. Даниленко // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 5. – С. 4-7.
2. Алексеенко, О.И., Даниленко, Т.В. Методика интерактивного обучения в преподавании гуманитарных дисциплин // В сборнике Социально-гуманитарный вестник Всероссийский сборник научных трудов – Краснодар, 2017. – С. 67-74.
3. Бутьян, В.А. Опыт преподавания гуманитарных дисциплин студентам СПО в техническом вузе (на примере КузГТУ) / В.А. Бутьян, Т.А. Карпинец, О.А. Салтымакова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 4 (36). – С. 150-155.
4. Жаксыбаева, Н.С. Активизация интереса к изучению гуманитарных дисциплин среди студентов технических специальностей [Электронный ресурс] / Н.С. Жаксыбаева. – 2018. – Режим доступа: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7514>
5. Катунина, Ю.К. Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании и развитии профессиональных качеств обучающихся в образовательных учреждениях силовых ведомств / Ю.К. Катунина // Педагогика высшей школы. – 2016. – №1. – С. 38-39.
6. Кульбижеков, В.Н. К вопросу об образовании и ценности гуманитарного знания [Электронный ресурс] / В.Н. Кульбижеков // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28614>
7. Куренкова, Н.К. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Н.К. Куренкова. – 2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/01/20/statya>
8. Шешукова, Г.В. Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильных вузах / Г.В. Шешукова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2014. – № 4. – С. 19-34.

© Алексеенко Ольга Ивановна (alekseenco@mail.ru), Даниленко Татьяна Валентиновна (danilenko.2017@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»