

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

FEATURES OF THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

M. Doronina

Summary. The autism spectrum disorder "ASD" is a deviation in the mental development of the child, which is accompanied by a violation of intellectual abilities. The most striking external signs that can push parents to the fact that they have a special child are: the child's lack of contact needs or avoidance, absence or shortness of gaze fixation, stereotyped behavior, the child's desire to maintain constant, habitual living conditions and speech delay or monotonous speech acts.

Psychological diagnostics of intelligence of children with autism spectrum disorder is a complex process that requires an analysis of the behavior of these children, the characteristics of their activities and the characteristics of the development of speech abilities.

Keywords: autism, autism spectrum disorder, child, intellect, learning, psychology, speech, attention, disease, diagnosis.

Доронина Мария Игоревна
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
mariydoronina@yandex.ru

Аннотация. Расстройство аутистического спектра «РАС» — это отклонение в психическом развитии ребенка, которое сопровождается нарушением интеллектуальных способностей. Наиболее яркими внешними признаками, которые могут подтолкнуть родителей на то, что у них особенный ребенок это: отсутствие у ребенка потребности в контактах либо вообще избегание, отсутствие либо кратковременность фиксации взгляда, стереотипность в поведении, желание ребенка сохранить постоянные, привычные условия жизни и задержка речи или однообразные речевые действия. Психологическая диагностика интеллекта у детей с расстройством аутистического спектра является сложным процессом, требующим анализа поведения таких детей, особенностей их деятельности и особенностей развития речевых способностей.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, ребенок, интеллект, обучение, психология, речь, внимание, заболевание, диагностика.

Очень часто сегодня мы слышим «аутизм», «аутист», «ребенок-аутист». Впервые слово «аутизм» появилось в начале 20 века. Далее в сороковые годы было описано более 10 клинических случаев. Кто-то считает, что это диагноз. Кто-то — что это психическое расстройство, заболевание. До сих пор точная природа РАС еще не выявлена. «Аутизм» переводится с латинского как «сам», что подтверждает их замкнутость на себе, нежелание быть оторванным от внешнего мира.

Аутизм обычно диагностируется у детей в возрасте до трех лет. Проявляется он в различных формах интеллектуальных способностей. Такие малыши имеют серьезные проблемы в адаптации, в общении с окружающими. Именно эти дети требуют поддержки и сопровождения. Нередко успешной социализации и повышению интеллектуальных способностей способствует особая одаренность в какой-либо сфере.

Большинством исследователей доказано, что детям с РАС доступны обобщение, понимание причинно-следственных связей, но не все они могут применять свои способности навыки в обыденной жизни. В многочис-

ленных клинических исследованиях написано, что развитие интеллекта, интеллектуальных способностей зависит от характера и динамики заболевания. Наихудший прогноз в дальнейшем развитии интеллектуальных способностей наблюдается у детей с шизофреническим процессом.

Школьная деятельность у таких детей не ладится. У них отмечается пассивность и невнимательность на уроках. Такие дети зачастую уходят в себя. Как ведущая деятельность обучение в начальной школе у детей с РАС в их возрасте не складывается.

Еще в XIX веке психологами началось изучение интеллекта. В переводе интеллект — это ум, разум. Это способность к познанию, способность рационально мыслить и действовать, способность работать с поступающей информацией. Четкого однозначного понятия нет. Специалисты каждой области трактуют данный термин по-своему. В педагогике — это способность к обучению, в психологии, согласно теории Пиаже, — это биопсихическая адаптация к существующим обстоятельствам. Обобщая можно говорить, что это качество психики, по-

зволюющее принимать жизненные решения на основе существующих знаний, извлекать опыт благодаря разноплановой деятельности.

В литературе часто встречается, что интеллект — это способность мышления. Только это не совсем так. Мышлением стоит считать процесс познания, аналитическую деятельность, ведущую к обобщению информации, ощущений, что приводит к знаниям. В таком интеллектуальном процесс важное значение имеет речь.

Ни одного человека невозможно представить без мыслительного процесса. Интеллект человека состоит из следующих ведущих компонентов: мышление, память и способность к разумному поведению в проблемных ситуациях. По мнению В. П. Зинченко, интеллект — это:

- ◆ общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;
- ◆ система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения;
- ◆ способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме» [19].

Понятие интеллекта как общей умственной способности применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам. Это способность к познанию, способность рационально мыслить и действовать, способность работать с поступающей информацией. Д. Векслер, говорил, что интеллект — это способность действовать целенаправленно, мыслить рационально. В психологии под интеллектом понимают относительно устойчивую структуру умственных способностей индивида; способность справляться с соответствующими заданиями, эффективно включаться в социокультурную жизнь, успешно приспосабливаться [20].

Младший школьный возраст — очень ответственный период жизни, от переживания которого очень зависит развитие интеллекта и самой личности, но с другой стороны в этот период жизни ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность. В этом возрасте у детей появляется множество позитивных изменений. Это самый сензитивный период жизни ребенка для:

- ◆ формирования мотивов учения
- ◆ раскрытия индивидуальных особенностей
- ◆ усвоения социальных норм
- ◆ развития адекватной самооценки
- ◆ развития навыков общения со сверстниками.

В этом возрасте также происходят изменения на физиологическом уровне. Происходят существенные изменения с внутренними органами и телом в целом.

Формируются изгибы позвоночника, из чего следует подвижность и гибкость костей. Интенсивно растет мышца сердца. Данные изменения создают благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребенка в образовательную деятельность, которая требует и умственного напряжения, и физической выносливости.

Младшие школьники современного поколения очень неусидчивы, непоседливы и гиперактивные, не могут долго сосредотачиваться на выполнении одной задачи. В связи с их особенностями возникают проблемы в обучении. Однако, в данном возрасте ребенок может быть одарен в каких — то отдельных сферах деятельности (музыка, рисование, танцы, спорт). Но, несмотря на это, в младшем школьном возрасте продолжает развиваться внимание, память. В этом возрасте хорошо развито непроизвольное внимание. Их привлекает все новое, яркое, неожиданное и интересное, и эти предметы им запоминаются быстрее всего. А существенно важные детали в обучении они могут упустить.

В этом возрасте начинает развиваться произвольная память, которая потом становится той функцией, на которую опирается вся учебно-познавательная деятельность ребенка. Она дает установку ребенку на заучивание, а также на стимулирование словесно — логического запоминания. Одним из новообразований младшего школьного возраста является то, что ребенок начинает планировать у себя, про себя.

Дети с расстройством аутистического спектра входят в группу детей с ОВЗ — «детей с ограниченными возможностями», что является патологией. Сам термин аутизм возник еще в 1911 году. Данный термин ввел ученый Э. Блейлер. В это время «аутизм» обозначал состояние ухода ребенка в себя, уход от внешнего мира. Он говорил, что «аутистичный человек — психически больной человек, у которого снижена возможность произвольно управлять мышлением» [16]. Исходя из этого, Э. Блейлером был введен термин — «аутистическое мышление».

На данный момент, в современном мире идет спор, что является нормой, а что является патологией. Понятие психической нормы и патологии еще возникли во времена Аристотеля и Гиппократ. Гиппократ еще в то время задумывался о психических заболеваниях, об их причинах. Б. С. Братусь говорил: «В клинко-психологическом контексте рассматриваются вопросы определения критериев нормы и патологии, и возрастная норма определяется как отсутствие аномальных проявлений в поведении, состоянии человека определенного возраста» [14]. Можно выделить общие признаки патологии:

- ◆ неадекватная самооценка, не критичность к самому себе;
- ◆ патологические изменения личности, патологическая симптоматика;
- ◆ отсутствие референтной группы.

Одним из проявлений патологии является РАС — расстройство аутистического спектра.

Обобщая различные точки зрения под аутизмом, в широком толковании, понимается ярко выраженная необщительность, желание избегать всяческих контактов, потребность в нахождении в привычной обстановке. В опубликованных научных материалах «аутизм признается особым, биологически обусловленным типом первазивного, то есть затрагивающего все психические функции ребенка, нарушения психического развития отечественные авторы определяют его специфику как искаженное психическое развитие».

Аутизм может проявляться внешними признаками:

- ◆ аутизм — это одиночество человека, снижение желания и способности к установлению эмоционального контакта и социального развития, возникновение трудности, как мы отмечали ранее, в установлении глазного контакта, расстройство внимания и трудность контакта, в наибольшей мере со сверстниками;
- ◆ ребенку с расстройством аутистического спектра характерно стремление сохранить постоянные, привычные условия жизни (нахождение предметов на определенных местах), характерна поглощенность однообразными действиями, пристрастие к одним и тем же предметам, захваченность однообразными интересами.
- ◆ отсутствие воображения у ребенка, он не способен изобразить в игре взрослых или сказочных героев.
- ◆ также дети с расстройством аутистического спектра характеризуются неспособностью сопереживать.
- ◆ у таких детей в разной степени проявляются нарушения в адаптации.
- ◆ отмечается выраженное волнение при любых переменах в окружающем мире.
- ◆ необоснованная настойчивая привязанность к следованию определенных правил: всегда ходить только по одному маршруту, класть игрушки на определенное место. Неудовлетворение таких желаний грозит истерикой и агрессией. Недостаточность в самосохранении выражается в сверхосторожности. Такие дети часто испытывают дискомфорт, чувствуют опасность в окружающем мире.

Аутизм, нарушение развития социальной сферы ребенка связаны напрямую с интеллектуальными способностями ребенка. Интеллект Л. Каннер определял, как способность к осуществлению процесса познания, а одним из показателей развития считал отсутствие боязни к чему-то новому. По сравнению со здоровыми детьми, такие дети представляют особую проблему для учителей, педагогов. Они требуют индивидуального подхода и поддержки. Некоторые педагоги в таких случаях настаивают на домашнем обучении, но это не подходит такому ребенку. Для него важно не столько накопление знаний, обучение, сколько взаимодействие с другими людьми.

Сейчас можно выделить некоторые особенности детей с расстройством аутистического спектра: уже с самого детства они испытывают трудности в привлечении внимания у родителей (указ на предметы, в которых они нуждаются). У детей, страдающих расстройством аутистического спектра наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, изоощренное ощущение собственного тела, звуков, красок, обладают великолепной механической памятью. Они сначала обучаются с помощью механической памяти, только потом на нее накладываются знания и умения. Ребенок с РАС отличается эмоциональной холодностью, повышенной ранимостью, чувствительностью к критике, агрессией и самоагрессией.

Ранее аутизм у детей рассматривался только как неконтактность ребенка. Сегодня аутизм рассматривается как первазивное нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка, а в основном интеллект ребенка.

Ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывает трудности в сосредоточении и целенаправленности, что приводит к снижению способности к обучению. Одновременное присутствие у детей с РАС других заболеваний в три или четыре раза снижает интеллектуальные способности. На данный момент, к настоящему времени взаимосвязь интеллекта и аутизма до конца не изучена.

Сейчас детей с РАС берут в обычные школы, что является неправильным. В контексте инклюзивного образования уровень интеллекта у детей с расстройством аутистического спектра приобретает особое значение. В последнее время учеными и психологами избегается термин «умственная отсталость», а используется термин «нарушение интеллекта». Американские психологи под нарушением интеллекта понимают ограничение интеллектуального поведения. Дети — аутисты проявляют повышенный интерес к таким наукам, как ботаника, астрономия, зоология [18].

Снижение школьной успеваемости во многом обусловлено поведенческими аномалиями. Дети с РАС тяжело концентрируются. Также некоторые дети способны к воссозданию сложных геометрических фигур, хорошему счету и обладают исключительной памятью на цифры, даты и имена. Таких детей называют «гениями — аутистами». Степень интеллектуальной задержки зависит от степени и вида аутизма. Л. Каннер утверждал, что большинство людей, страдающих слабоумием, на самом деле они были «бесспорно, одарены хорошими когнитивными способностями».

Многие люди с расстройством аутистического спектра гениальны, обладают способностями, которыми не обладает обычный здоровый человек. Среди детей аутистов встречаются талантливые люди: талантливые музыканты, художники, певцы. При аутизме области мозга развиты неравномерно: один и тот же поток сенсорных сигналов активирует в коре головного мозга аутиста 17 центров вместо четырех предусмотренных в норме (возможно, этим объясняется повышенная утомляемость людей с аутизмом). У большинства детей с РАС великолепная память, они помнят буквально все, что когда — либо услышали или увидели.

Также у детей — аутистов развиты сенсорные каналы восприятия. Они способны воспринимать информацию на особом уровне, на котором не способен воспринимать обычный человек. Один из крупнейших современных специалистов по интеллекту Г. Гарднер пишет: «Разум, ум, логика и знания — не одно и то же...». Самыми знаменитыми людьми с аутизмом являются учёный А. Эйнштейн, режиссёр В. Аллен, актёр Э. Кауфман, музыкант Б. Дилан.

Распространенной проблемой у детей с расстройством аутистического спектра с низкими интеллектуальными способностями является «понимание». Дети не понимают названия предметов, их качества и действия.

Уровни интеллектуального развития не отделимы от других особенностей возраста и особенной первичного дефекта, и других заболеваний, а также индивидуальных способностей ребенка. Розенталь говорил: «Умственное развитие не сводится к объему знаний и умственных операций, которыми владеет школьник». Проблемы с обучением у детей с РАС и интеллектуальные способности очень индивидуальны. Дети с сохранным интеллектом обладают порой одаренностью в той или иной сфере. Дети со сложным дефектом и не сохранным интеллектом требуют особого обучения, коррекции и специальных методик для работы с ними.

Несмотря на свои странности и особенности, дети с сохранным интеллектом способны успешно учиться в общеобразовательной школе.

Одной из главных потребностей человека является потребность в обучении. Дети с РАС имеют особые образовательные потребности. К сожалению, таких детей с расстройством аутистического спектра инклюзируют в обычные детские сады и школы. Сейчас существует единственный ресурсный центр по сопровождению и обучению таких детей, но только до 5 класса. Сейчас инклюзия противопоставляется специальному образованию. У таких детей существуют особенные образовательные потребности:

- ◆ в период подготовки к школе;
- ◆ в введении в ситуацию обучения (дозированно);
- ◆ в сопровождении тьютора (индивидуального помощника-педагога);
- ◆ в создании комфортных условий обучения, как эмоциональных, так и сенсорных;
- ◆ в постоянной помощи на уроке ребенку;
- ◆ в дозировании учебной нагрузки;
- ◆ проведении индивидуальных занятий с психологами, дефектологами;
- ◆ в оценке индивидуальных достижений;
- ◆ в постепенном расширении образовательного пространства, навыков и умений.

Так как дети — аутисты делятся на 3 группы по уровню тяжести первичного дефекта и для каждого ребенка существуют разные, особенные условия обучения.

1 группа

В этом варианте можно говорить об инклюзии таких детей в обычные образовательные учреждения. (Можно с учетом сопровождения тьютором).

2 группа

Предполагает создание индивидуальных условий обучения. Наличие комплекса психолого-педагогического сопровождения.

3 группа

Создание специальных классов с маленьким количеством детей (5–6 человек). В таких классах обязательно должны находиться тьюторы на каждого ребенка, няни. Должны создаваться специальные методические и организационные условия.

Формирование успешного учебного поведения ребенка с РАС зависит от родителей, учителя, психолога и логопеда, которые смогут развить способности к эмоциональному контакту и социальному взаимодействию. Важно, чтобы занятия проводились в определенном месте и в определенное время в силу особенностей детей — аутистов. Такое место для проведения различных

занятий организуется так, чтобы ребенок не отвлекался и его зрительное поле было максимально организовано. Само занятие в первое время должно быть, как продолжение игры, так как у ребенка с РАС обучение не является ведущей деятельностью и мотивов к ней тоже нет. На начальном этапе обучения младшие школьники с расстройством аутистического спектра уже могут изучать цифры, буквы, они очень быстро запоминают их. Можно группировать предметы по цвету, размеру, закрашивать определенные предметы, играть в лабиринты. В конце занятия дети — аутисты очень хотят слышать, что они «молодцы». Эти простые, на первый взгляд, упражнения приобретают особое значение для детей и даются такому ребенку сложнее, чем учебные навыки: чтение, счет. Если у ребенка, у которого нет особого пристрастия к буквам и цифрам, удобнее, таким образом, обучение начать с тех занятий, которые он уже начал осваивать в игре. Например, с рисования, лепки.

Но для детей, у которых вовсе не сохранен интеллект рекомендуется обучаться в специальных школах и по специальной программе. Для таких детей специально используют индивидуальные книжки, которые изготавливаются родителями и учителями. Внутри этой

книжки находятся картинки на липучках, которые ребенок изучает и использует в своей жизни. С помощью этих картинок ребенок — аутист способен показать и рассказать о своих потребностях и чувствах.

Дети с расстройством аутистического спектра входят в группу детей с ОВЗ — «детей с ограниченными возможностями». Проблема появления детей с расстройством аутистического спектра по — прежнему привлекает к себе внимание. Создаются специальные ресурсные центры по сопровождению таких детей, однако не налажена специализированная помощь и все это ведет к запоздалой диагностике и раннему формированию инвалидности.

Отметим, что при отсутствии представления природы данного расстройства, отсутствие диагностики, специальных методик для работы с такими детьми, отсутствие специальных образовательных учреждений большая часть детей — аутистов признается не обучаемой и не адаптированной.

Проведенный анализ научной литературы, публикаций говорит нам о том, что таких работ мало и существуют явные «провалы» в знании о таком заболевании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Autism and Developmental Disorders (Russia). — 2017. — № 1 (54).
2. Autism: a reappraisal of concepts and treatment / Eds: M. Rutter
3. Communication problems in autism / Eds: E. Schopler, G. B. Mesibov. — New York etc.: Plenum Press, 1985.
4. Diagnosis and assessment in autism / Eds: E. Schopler, G. B. Mesibov. — New York etc.: Plenum Press, 1988.
5. Early childhood autism / Ed.: L. Wing. — 2-nd ed. — Oxford: Pergamon Press, 1976.
6. Welch M. Holding-Time. — New York (NY): Saimon and Shuster, 1988.
7. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. — М., — 1980 — С. 333.
8. Аверин В. А. Психология детей и подростков. — 1998.
9. Аутизм и нарушения развития. Журнал. — 2017. — Т. 15 — № 1 (54).
10. Жиенбаева Н. Б., Измайлова А. М. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2018. — № 11. — С. 116–119.
11. Заломаева Н. Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. — 1995. — № 2. — С. 135.
12. Каган В. Е. Аутизм у детей. — М., 1981.
13. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина, 1979. — С. 33–41.
14. Коллектив авторов. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты. — М., 2015.
15. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. — Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. — М., 1990. — С. 197.
16. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М., 1985 — С. 167.
17. Никольская О. С., Баенская Е. П., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 2000.
18. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей. //Дефектология. — 1995 — № 2. — С. 45.
19. Поперечная Л. Н., Коробейников И. А. Психологические и социальные проблемы ранней диагностики умственного недоразвития. //Экспериментальные исследования в патопсихологии. — М., 1976.
20. Хрестоматия: Дети с нарушениями развития. /Сост. В. М. Астапов. — М., 1995.
21. Краткий психологический словарь. // Под ред. МА.Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск, 1996 — С. 97.
22. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. — М., 1981.
23. <http://itexts.net/avtor-olga-sergeevna-nikolskaya/174786-deti-i-podrostki-s-autizmom-psihologicheskoe-soprovozhdenie-olga-nikolskaya/read/page-14.html>
24. https://ikprao.ru/?publication_year=2017

25. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autism-spectrum-disorders>
26. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma>
27. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/psihologicheskaja-pomoshh-podrostkam-s-autizmom>
28. <https://alldef.ru/ru/>
29. <https://ikprao.ru/research/research-priorities/autism-spectrum-disorders>
30. http://autismspb.ru/2018_rabo4ie/fk_5_klass.pdf
31. http://vkr.pspu.ru/uploads/3611/Popkova_vkr.pdf

© Доронина Мария Игоревна (mariydoronina@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский педагогический государственный университет