

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ

SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS DEVIANT BEHAVIOR TEENAGERS IN THE NATIONAL REGION

G. Magomedov

Annotation

Deviant behavior of children of school age in the national region today has become especially urgent in connection with what is rapidly blurring the boundaries of the national-oriented education. Education increasingly unified, there are supranational "international" is not in the best sense of the patterns and behaviors. To overcome these difficulties in the prevention of deviant behavior is capable of purposeful collaboration of institutions of mass education.

Keywords: factors, the socio-pedagogy, behavior, deviant teenagers, national region.

Магомедов Газияв Азбекович

Соискатель, ФГБОУ ВПО "Ростовский
государственный экономический университет
(РИНХ)" ФИЛИАЛ в г. Махачкале

Аннотация

Девиантное поведение детей школьного возраста в национальном регионе сегодня приобрело особую актуальность в связи с тем, что стремительно размываются границы национально-ориентированного воспитания. Воспитание все более унифицируется, появляются наднациональные "интернациональные" не в лучшем смысле образцы и модели поведения. Преодолеть данные сложности в профилактике девиантного поведения способна целенаправленная совместная работа институтов массового воспитания.

Ключевые слова:

факторы, социально-педагогический, поведение, девиантное, подростки, национальный регион.

К сожалению, современная теория воспитания, направленная на решение проблем профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, не оставляет поле действия для решения "задач саморазвития".

Помочь подростку с девиантным поведением свободно и смело взглянуть на самого себя и "стать" во весь свой творческий рост должно воспитание, нацеленное на формирование его духовности. Деятельность человека (равно как и бездеятельность) совершается в обществе, где существуют нормы и правила, эту деятельность регулирующие. Бытие, не переходящее положенных обществом границ, есть социально приемлемое бытие. Бытие за данными границами социально не приемлемо.

В конечном итоге заслуживает особого внимания призыв вышеуказанных философов не возлагать все надежды на "особые" технологии воспитания или на обновление внешних условий жизни подростка. Более оптимальным является процесс обращения к сознанию, душе подростка, осознанию смысла жизни как творения добра. Осознавая это, современная школа должна стать центральным институтом воспитания духовности. Естественно, что в самой школе должны произойти существенные коренные изменения ее социально-педагогического уклада.

Прежде всего, школа должна стать мостом, ведущим к новому устройству нашей духовности, нашего культурно-

го мира, "так как, переводя каждого по этому мосту, можно что-то изменить в человеке" (90, с. 28).

Ведущими идеями в этом направлении, на наш взгляд, являются:

- ◆ последовательное освобождение школы от голого администрирования и насилия;
- ◆ формирование нового культурно-образовательного мышления педагога-воспитателя;
- ◆ приоритетность эмоционально-чувственного воспитания над рациональным, когда путь к спасению подростка от социального зла проходит не только через голову, но и, прежде всего, через его сердце.;
- ◆ рефлексивное освоение учащимися новых гуманистических ценностей, а не их "насаждение" традиционными способами слепого подражания и др.

Многих подростков с девиантным поведением по-прежнему притягивает низменное, асоциальное. Философский взгляд на проблему подчеркивает: "Не в основной притягательной силе этих низин следует видеть причину падения, но в слабости крыльев, которые не могут поднять над ними душу" (В.В.Розанов). Подросток нуждается не только и не столько в конкретной помощи на пути выхода из сложившейся для него неблагоприятной ситуации, сколько в моральной поддержке педагога-

воспитателя, благодаря которой у подростка появляются дополнительные силы, новая внутренняя энергия, способная продвинуть ребенка на преодоление внешних препятствий и трудностей в себе самом.

Принципиально важными для нашего исследования являются гуманистические идеи, связанные с проблемой ответственности и свободы человека как условия его воспитания и развития.

Под свободой обычно эмпирически понимают "свободу выбора". Мы свободны тогда, когда можем выбирать. Чем больше выбора, тем больше свободы. При этом свободой называется самоналичие выбора, во-первых, и, во-вторых, непредсказуемость того, что именно человек выберет. Таков эмпирический смысл термина "свобода".

К сожалению, возможность осуществить свободный выбор в конкретной ситуации у подростка с девиантным поведением ограничена. Во многом это объясняется той социальной ситуацией в обществе, в которой оказался человек вообще и подросток из группы риска в частности.

Современный подросток, зачастую освобожденный от патерналистской опеки со стороны общества и предоставленный самому себе, не только глубоко несчастен, но и представляет серьезную угрозу для общества. У человека в этом возрасте еще не сформированы навыки удовлетворения своих социальных потребностей собственными средствами. Другие обладают такими средствами, но не могут ими адекватно распорядиться. Полученные нами в ходе исследования данные показывают, что подростки с девиантно-криминальным поведением страдают особенно тяжелыми формами покинутости, которые характеризуются тем, что у них отсутствуют не только средства, но и сами социальные потребности, которые у него должны были сформироваться через самовоспитание.

В профилактической работе с такими подростками важно различать патерналистские запреты и принуждения от запретов и принуждений несвободы. Первые воплощают гуманистический опыт человечества, направленный на благо индивида и подготовку его к свободе. Вторые лишают жизнь подростка самооценности, превращают ее в средство для достижения чужих целей. Недопустимость такого смещения, готовность выступить на защиту человеческих прав и достоинств подростка – вот, в чем заключается подлинный гуманистический патернализм педагога.

В связи с этим особую значимость в методологическом обосновании проблемы исследования приобретает идеологический, этический и жизненный принцип ненасилия, в основе которого лежит признание всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение, как способ решения нравственных и межличностных

проблем и конфликтов.

Истинный гуманизм в воспитании возможен лишь в условиях реальной демократии и свободы. Вместе с тем, осуществление гуманистических идеалов и подходов к процессу профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних не может быть отложено на отдаленную перспективу. Сегодня все более осознается тот факт, что нет и не может быть такого уровня социально-экономического развития в стране, достижение которого само по себе обеспечило бы реализацию гуманистических идеалов. Сам процесс общественного развития по сути своей должен быть процессом роста и вызревания гуманистических начал, уважения к правам и достоинству личности, к ее свободе. В профилактической работе с подростками, страдающими различными формами девиантного поведения, необходимо преодолеть такие стереотипы, согласно которым жизнь и достоинство современного подрастающего поколения может быть принесено в жертву будущему. Верным компасом преодоления таких стереотипов в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних является утверждение в воспитании гуманистической парадигмы развития личности.

Определенный интерес в контексте обеспечения психологического процесса педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением представляют подходы глубиной психологии, куда относятся психодинамические теории, описывающие структуру и развитие личности, исходя из ее внутренних, субъективно психологических характеристик (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон и др.). Поведение, с позиции данного подхода, является лишь эпифеноменальным проявлением сложной внутренней сущности индивидуума.

Особую ценность в плане психологического обеспечения процесса профилактики девиантного поведения несовершеннолетних представляют труды основателей гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Мэй и др. В основе разработанного ими личностно-центрированного подхода лежит следующая гипотеза: "Индивиды обладают огромными внутренними ресурсами для самопознания и изменения своих Я-концепций, основанных установок и саморегулируемого поведения. Эти ресурсы могут быть привлечены, если удастся создать определенный климат, обеспечиваемый фасилитирующей психологической установкой".

В этой формулировке мы видим необходимые ресурсы, дающие шанс подростку с девиантно-криминальным поведением на полноценную жизнь.

По убеждению основоположников гуманистической психологии, есть три кита, которые составляют природу человека:

- ◆ тенденция к самодетерминации;
- ◆ принцип саморегуляции;
- ◆ существование внутреннего "Я".

Человеческая природа, по убеждению А. Маслоу, не так плоха, "как о ней принято думать". И поскольку эта "внутренняя природа, скорее, хороша или нейтральна, чем плоха, то нужно всячески поощрять ее и давать ей выход наружу, вместо того, чтобы подавлять. Позволив ей управлять нашей жизнью, мы обретем здоровье, успех и счастье".

Вместе с тем, подростки, страдающие различными формами девиантного поведения, в своем подавляющем большинстве отказываются от попытки самоактуализироваться и, не справившись с внешними обстоятельствами, пытаются адаптироваться к ним. По убеждению А. Маслоу, именно здесь следует искать истоки агрессивности подростков, других деструктивных форм их поведения. "Жажда разрушения, – подчеркивает А. Маслоу, – садизм, жестокость, злоба и т.д. – все это представляется не врожденными качествами, а скорее, жестокой реакцией на неудовлетворенность наших врожденных по-

требностей, эмоций и качеств".

К сожалению, процесс самореализации подростка с девиантным поведением, как правило, идет не на фоне жизненного творческого поиска, созидания, а через психологические механизмы, такие как самообман, обвинение в своих неудачах кого угодно, но только не себя, слепое подражание псевдокумира и др. Так, выбирая те или иные психологические качества, механизмы и модель жизни, личность подростка в конечном итоге выбирает себя.

Принципиально важным в контексте нашего исследования является воспитание у ребенка такого интегративного психологического качества личности, как достоинство. Но в каждом из них оно может выразиться с разной степенью доброты, в зависимости от того, как человек использует свои возможности. Так, вследствие деградации личности достоинство может быть, по существу, утрачено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е. Подросток в ситуации свободного развития. Ребенок? Человек! / Е.Александрова // Педагогическая техника: Секреты пед. мастерства: Журн./ НИИ школ. Технологий. – М.: Школ. Технологии, 2004. – №1 – с. 86–97.
2. Байярд Роберт Т. Ваш беспокойный подросток: практ. рук. для отчаявшихся родителей: (пер. с англ.) / Р.Т.Байярд; Науч.–внедрен. лаб. психопедагогика образования. – М.: Фонд "Мир". Акад. Проект, 2003.–206(1).
3. Кон И.С. Ребенок и общество: Историко-этнографическая перспектива. – М.: Наука, 1988. –270с.
4. Костяшкин Э.Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками. – М., 1972.
5. Костяшкин Э.Г. Теория и практика внеурочной общеобразовательной школы. Дисс. на соис. уч. ст. д.п.н. – М., 1972.

© Г.А. Магомедов, (GaziyaV05@yandex.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»

27–29 марта 2012

Комплекс специализированных выставок
«Нефть. Газ. Химия»
«Горное дело»
«Сибирский GEO-форум»

НОВЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ!