

ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ "РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ" В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ

THE POTENTIAL OF THE DISCIPLINE
"RISK MANAGEMENT IN EDUCATION"
IN THE DEVELOPMENT OF ORGANIZATIONAL
AND MANAGERIAL COMPETENCE OF EDUCA-
TION MANAGERS IN THE IMPLEMENTATION OF
MASTER'S PROGRAMS

E. Savenkova

Annotation

In article the potential of a subject matter "A risk management in education" in the course of training of managers of education at implementation of master programs is analyzed. It is proved that in the process of learning how to use the potential of the discipline is not only the mastery of the students' knowledge and skills on risk management and how to apply them in professional activities, but also the development of components of organizational and managerial competence (motivational–personal, cognitive, operational–active, communicative).

Keywords: pedagogical magistracy, organizational and administrative competence, organizational and administrative activity, the manager of education, a risk management in education.

Савенкова Елена Викторовна
Ст. преподаватель, ФГБОУ ВО
"Московский педагогический
государственный университет"

Аннотация

В статье анализируется потенциал учебной дисциплины "Риск-менеджмент в образовании" в процессе подготовки менеджеров образования при реализации магистерских программ.

Обосновывается, что в процессе обучения использование потенциала дисциплины происходит не только овладение магистрантами знаниями и умениями по управлению рисками и применению их в профессиональной деятельности, но и развитие компонентов организационно-управленческой компетентности (мотивационно-личностного, когнитивного, операционально-деятельностного, коммуникативного).

Ключевые слова:

Педагогическая магистратура, организационно-управленческая компетентность, организационно-управленческая деятельность, менеджер образования, риск-менеджмент в образовании.

Актуальность исследуемой проблемы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта менеджеры образования должны выполнять профессиональные задачи организационно-управленческой деятельности, то есть обладать организационно-управленческой компетентностью.

Объективная необходимость подготовки менеджеров образования обусловлена принципиально новыми требованиями к организационно-управленческой компетентности менеджеров образования.

Поиск путей решения противоречия между постоянно растущими требованиями к современным менеджерам образования, способных своевременно реагировать на происходящие изменения, нестандартно мыслить, и системной профессиональной подготовкой специалистов, требуют определенных изменений в содержании процесса обучения.

Цель данной работы – выявить и обосновать потенциал дисциплины "Риск-менеджмент в образовании" в развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

Материал и методика исследований

Автором был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Помимо анализа были использованы и другие методы психолого-педагогического исследования: синтез, сопоставление.

Результаты исследования и их обсуждение.

Изучению формирования и развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при подготовке в вузе посвящены работы А.Э. Ис-

ламова (подготовка педагогов технологии), Л.В. Львова и О.В. Перевозовой (подготовка бакалавров в педагогическом вузе), Н.А. Ран (подготовка в техническом вузе), О.В. Поповой (внеучебная деятельность студентов), А.Е. Шастининой (повышение квалификации инженерно-технических кадров) и др.

Однако, анализ психолого-педагогической литературы, педагогического опыта вузов показал, что вопросы подготовки менеджеров образования в магистратуре остаются малоизученными.

Проясним, опираясь на результаты исследований К.Я. Вазина, Ю.Н. Петрова, В.П. Симонова, П.И. Третьякова и др., что к менеджерам образования мы относим всех педагогических работников, так как педагогическая деятельность ориентирована на стимулирование и организацию всех участников образовательного процесса.

Так В.П. Симонов четко определяет, что деятельность педагогов является и как предметом так и продуктом управленческой деятельности, и что к этой деятельности нужно специально готовить [5].

В логике нашего исследования результатом развития организационно-управленческой компетентности определяется личность менеджера образования: владеющая знаниями в сфере управления, применяющая психологические знания, способная к анализу управленческих проблем и рисков, ценностных установок, принятию управленческих решений, готовая к осмыслению и оцениванию собственной деятельности, владеющая навыками эффективной коммуникации, мотивированной к профессиональному и личностному росту.

Уточним, что развитие организационно-управленческой компетентности как совокупности компонентов, позволяющих выполнять профессиональные действия по организации и управлению в конкретных условиях функционирования образовательных систем, является не только требованием Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам подготовки и обозначенных в проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации, но и показателем качества ведения профессиональной деятельности.

Следовательно, проблема состоит в том, чтобы во время обучения в вузе выработать у студентов способность осуществлять организационно-управленческую деятельность, в меняющихся и усложняющихся требованиях к деятельности менеджера в образовании и по нашему мнению подготовка на уровне магистратуры позволяет эффективно развивать организационно-управленческую компетентность студентов.

Основная образовательная программа магистратуры педагогического вуза, разработанная на основе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, имеет большой потенциал междисциплинарной интеграции и дает возможность магистрам развивать организационно-управленческую компетентность с учетом непрерывного увеличения требований общества к будущему управленцу. По нашему мнению, на-

бор компетенций должен определяться на основании требований профессионального стандарта руководителя образовательной организации (проект), и далее, на основании выделенного набора, должна формироваться часть основной образовательной программы – предметы по выбору.

Компетенции, формируемые в процессе образования, являются основой компетентности, то есть осведомленности и авторитетности в профессиональной деятельности.

В определении набора компетенций организационно-управленческой компетентности наблюдается или стремление к усложнению и детализации, или к выделению общих компетенций, в зависимости от точек зрения на профессиональную деятельность менеджера образования. Очевидно, что реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании происходит при подборе компетенций с последующим определением в каком из курсов эти компетенции будут нарабатываться.

На основе анализа проблематики содержательного наполнения компетентности, отметим, что наличие большого количества подходов к содержанию и структуре свидетельствует о сложности педагогического феномена.

В нашем исследовании исходим из позиций, что организационно-управленческая компетентность должна содержать взаимосвязанные компоненты, объединяющие по нашему мнению: организационно-управленческие знания (когнитивный компонент); умения принимать управленческие решения, организовывать деятельность (операционально-деятельностный компонент); умения мотивировать членов коллектива к инновационной деятельности, развивать профессиональные качества (мотивационно-личностный компонент); умения пользоваться по наибольшему количеству видов коммуникации при выполнении профессиональной деятельности (коммуникативный компонент).

Мы полагаем, что потенциал дисциплины "Риск-менеджмент в образовании" в развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ прежде всего определяется особенностями самой дисциплины, и заключается в расширении возможности предоставления управленческих инструментов в процессе реализации перспективных требований по выполнению трудовых функций менеджерами образования.

Опираясь на исследование Е.А. Реанович, выделившей уровни проявления потенциала, через категории "ресурс", "резерв", и "возможности", характеризующие отдельные проявления потенциала [4], определим его по отношению к дисциплине "Риск-менеджмент в образовании" в развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ через:

- ◆ содержание дисциплины, уникальность ее на-

правленности (потенциал как "ресурс");

- ◆ понятие "риск" как ядро дисциплины, рассматриваемое относительно к организационно-управленческой деятельности менеджера образования в процессе достижения целей (потенциал как "резерв")

- ◆ способность личности менеджера образования к развитию актуализируемая при осуществлении организационно-управленческой деятельности (потенциал как "возможность").

Содержание дисциплины, разработанное автором, позволяет развивать компоненты организационно-управленческой компетентности при изучение разделов "Управление рисками в образовательных организациях", "Риски руководителя образовательной организации", "Профилактика рисков в сфере образования". Выполнение практических заданий с использованием интерактивных образовательных технологий (кейсы, тренинги, деловые игры и др.) позволяет повысить эффективность подготовки вследствие ее практикоориентированности, субъект-субъектного взаимодействия, внедрения новых методов и форм обучения. Выполнение заданий самостоятельной работы, имеющих дистанционную поддержку (критерии, рейтинг-план, программа, презентации лекций, стандарты, справочные материалы и др.) позволяет используя современные образовательные возможности расширить организационно-управленческие знания магистрантов, а возможность безотлагательного внедрения в профессиональную деятельность позволяет расширить организационно-управленческие навыки и умения.

В современных условиях, когда деятельность становится инновационной для всех образовательных организаций детерминируется потребность в качественных изменениях управленческой деятельности, при этом объективной, становится необходимость к управлению рисками, так как высокая доля неопределенности является практикой нормой в наше время.

Учет в организационно-управленческой деятельности "риска" (влияние неопределенности на цели [2]), позволит снизить неопределенность результатов и улучшить конкурентоспособность организации.

Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в магистратуре, сегодня акцентируется внимание на субъектной значимости человека, раскрытии его потенциала.

Немаловажным является и опора на практический опыт магистрантов реализующийся в дисциплине посредством выполнения практикоориентированных заданий, требующих принятия управленческих решений, при участии в деловых играх организационной и управленческой деятельности.

Получение опыта публичного выступления, отстаивания собственной точки зрения, принятия решения к личного, так и командой, реализуемо при участии магистрантов в выполнении практикоориентированной подготовке к организационно-управленческой деятельности с использованием потенциала дисциплины "Риск-менеджмент в образовании" и влияет на становление личности менеджера образования.

Таким образом, потенциал вышеозначенной дисциплины в развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, проявляется в минимизации рисков управленческого и организационного взаимодействия при реализации в профессиональной деятельности магистров, в создании условий для самореализации и развития магистров.

Резюме. Нами был выявлен и обоснован потенциал дисциплины "Риск-менеджмент в образовании" в развитии организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ, который заключается по нашему мнению, в следующем: в сущности феномена "риск", в наполнении содержания дисциплины, в развитии способностей личности менеджера образования.

Таким образом, для подготовки менеджеров образования к организационно-управленческой деятельности в современных условиях сформировалась объективная потребность в обладании набором знаний в области управления риском, а внедрение дисциплины в образовательный процесс является теоретически обоснованным, профессионально ориентированным нововведением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 268 с.
2. ГОСТ Р ИСО 31000-2010 Менеджмент риска. Принципы и руководство. Электронный ресурс. <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/51461/> (доступ 22.08.2017г.)
3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2000. – 224 с.
4. Реанович Е. А. Смысловые значения понятия "потенциал" / Е. А. Реанович // Международный научно-исследовательский журнал. –2012. – № 7 (7) Часть 2.– С. 14–15.
5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
6. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 228 с.
7. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.