

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФРГ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ¹

ENSURING ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN GERMANY AND THE UNITED KINGDOM: HISTORICAL EXPERIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES

**M. Simonova
N. Grigorieva
S. Olmezova
D. Kruglova**

Summary: The article is devoted to a comparative analysis of higher education systems in Germany and the UK, including experiences and results of the formation of regulatory framework, financial support channels for students with disabilities and student support systems. The authors highlight several features of the implementation of the principles of equality and justice in the higher education system of the above-mentioned states. The issue is a common understanding of the nature of the problem of access to education, a broad network of financial support, and trends and extent of application of practices implemented in German and English universities. The authors' position regarding which experience is most successful and necessary in implementing reforms to increase access to higher education for persons with disabilities and health disabilities in the Russian Federation is noted separately.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, higher education, educational environment, accessibility.

Симонова Мария Александровна

доктор исторических наук, профессор, ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов»
simonova-ma@rudn.ru

Григорьева Наталья Анатольевна

доктор исторических наук, профессор, ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов»
grigoryeva-na@rudn.ru

Ольмезова София Эдуардовна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
olmezova-se@rudn.ru

Круглова Дарья Геннадьевна

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
kruglova-dg@rudn.ru

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу систем высшего образования ФРГ и Великобритании, включая опыт и результаты формирования нормативно-правовой базы, каналов финансовой поддержки студентов-инвалидов и систем студенческого сопровождения. Авторы выделяют несколько особенностей имплементации принципов равенства и справедливости в систему высшего образования вышеуказанных государств. Речь идет о наличии единого понимания сущности проблемы доступности образования, широкой сети финансовой поддержки, о тенденциях и масштабах применения реализуемых в германских и английских университетах практик. Отдельно отмечается позиция авторов относительно того, какой опыт является наиболее успешным и необходимым при проведении реформ по повышению доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, высшее образование, образовательная среда, доступность.

Развитие современного образовательного пространства, которое во многом схоже в разных странах, связано с серьезными изменениями и адаптацией принципов обучения к новым условиям. Одним из аспектов реформирования высшего образования является интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательный процесс высшей школы. Для успешной реализации такого рода модели совместного обучения и ее популяризации требуется разработка не только теоретико-методологических основ образовательной интеграции, но и соответствующих регламентирующих документов в

части создания условий для получения образования лицами с особыми образовательными потребностями.

Присутствие Федеративной Республики Германии и Великобритании в едином международном образовательном пространстве представляет интерес для изучения механизмов реализации принципов инклюзии в высшей школе этих стран, сопоставления внутренних процессов и степени готовности перехода к совместному обучению. Вместе с тем, по состоянию на 2021 г. Великобритания и Германия являются лидерами стран Европы по процентному соотношению количества сту-

¹ Материал подготовлен в рамках проекта 5580-24 (тема № 201230-1-074) «Научно-методическое и экспертное сопровождение мероприятий по вопросам доступности высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России и странах СНГ»

дентов-инвалидов к общему числу обучающихся с относительно равными показателями – 17,3% [5] и 16% [8] соответственно.

Основными критериями для сравнения систем высшего инклюзивного образования были выбраны следующие:

- нормативно-правовая база по вопросам лиц с инвалидностью;
- особенности терминологии;
- наличие образовательных стипендий для инвалидов;
- наличие организаций по поддержке и сопровождению студентов-инвалидов [1].

Фундаментом для развития качественного и доступного образования в государстве является наличие соответствующей законодательной базы. Ряд международных документов, разработка которых началась с 70-х годов XX в., служат первостепенными источниками социальной модели инвалидности, при которой суть инвалидности заключается не в нозологии как таковой, а в существующих в обществе организационных, физических, этических барьерах для принятия людей с явными и скрытыми нарушениями здоровья в рабочую и образовательную среду [2. С. 39]. Под эгидой ООН и ЮНЕСКО были приняты международные документы, послужившие ориентиром для государств-участников по отношению к лицам с инвалидностью и ОВЗ: Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Декларация о правах инвалидов (1975 г.) [3], Санбергская декларация по инвалидам (1981 г.), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982 г.), Таллинские руководящие принципы для деятельности в области развития людских ресурсов применительно к инвалидам (1989 г.), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.), Саламанская декларация (1994 г.), Конвенция о правах инвалидов (2006 г.), ратифицированная Германией и Великобританией в 2009 г., и другие [6]. Содержание этих документов ориентировало на необходимость решения проблем инвалидности путем использования современных подходов для устранения умственных или физических ограничений и гарантировании обеспечения каждого человека необходимыми услугами и видами поддержки для восстановления его трудоспособности и вовлечения в социум в условиях безбарьерной среды. Единым вызовом для всех государств стала разработка и реализация стратегий, направленных на социальную интеграцию лиц с ограниченными возможностями на протяжении всей их жизни.

В Великобритании планомерно создавалась общенациональная система поддержки детей и молодых людей с различными нарушениями в развитии. Так, одним из ключевых нормативно-правовых актов, защищающих права и свободы социально уязвимых групп населения Великобритании, является «Chronically Sick and Disabled

Persons Act» («Закон о хронически больных и инвалидах», 1970), положения которого затрагивают вопросы обеспечения доступной инфраструктуры вузов, способы организации работы по взаимодействию с обучающимися с аутизмом, острой дислексией, нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата [7].

Конвенционное право каждого человека на получение образования также было закреплено во 2 ст. 2 главы Акта о правах человека (1998 г.). В дальнейшем был принят «Special Educational Needs and Disability Act» («Закон об особых потребностях в области образования и инвалидности», 2001), защищающий детей и молодых людей с инвалидностью от дискриминации в школе и университете [19].

Ключевой закон «Equality Act» («Закон о равенстве», 2010 г.) содержит положение о запрете дискриминации в области высшего образования, связанной с личными характеристиками и физическими особенностями. Согласно данному документу «инвалидность – это физическое или психическое расстройство, которое оказывает существенное и долгосрочное неблагоприятное влияние на способность выполнять обычную повседневную деятельность» [12]. В частности, «долгосрочное» означает, что эффект от недуга длился или, вероятно, будет длиться в течение 12 месяцев или на протяжении всей жизни.

В Германии законодательная база в области инклюзивного образования берет свое начало с подписания Конституции ФРГ в 1949 г., которая устанавливала статус демократического и социального государства, в котором никому не может быть отказано в получении образования по признаку пола, расы, языка, религиозных и политических убеждений, а также инвалидности. «Федеральный Рамочный закон о высшем образовании» (1967 г.) в п.2. обязывал высшие учебные заведения обеспечивать равные возможности для студентов с ограниченными возможностями, а в п.16. защищал их право на изменение условий обучения и сдачи экзаменов. Принятый спустя полвека «Общий закон о равном обращении» (2006 г.) продвигал идею социальной справедливости и равенства, устанавливая запрет на дискриминацию инвалидов, предлагая механизмы защиты их прав при трудоустройстве и прохождении профессионального обучения. В настоящее время Институт инвалидности ФРГ в большей степени регламентируется IX Социальным кодексом (2016 г.), в котором определяется, что инвалидность — это физические, психические, интеллектуальные или сенсорные нарушения, которые длятся более 6 месяцев и мешают человеку при взаимодействии с окружающей средой вести характерный для его возраста образ жизни. Это не только физические и умственные ограничения, но и психические или хронические заболевания. Если право притязания на полу-

чение помощи подтверждается, то рамки ее оказания определяется правилами кодекса (проживание, получение образование, медицинская помощь и др.) [17]. В 2017 году была проведена масштабная реформа права на социализацию подписанием «Федерального закона о социализации» (BTHG) и принятием в 2021 г. «Закона об укреплении детей и молодежи» (KJSG), которые были нацелены на разработку поэтапных планов по оказанию поддержки уязвимому контингенту молодежи, в том числе посредством покрытия расходов на обучение, получение консультационной, правовой помощи, услуг по сопровождению.

Одним из ключевых показателей уровня развития системы высшего инклюзивного образования является наличие государственных социальных выплат, всесторонне способствующих созданию благоприятной среды для очного и дистанционного обучения.

Программа «The Disabled Students' Allowance» является основным государственным источником поддержки студентов с инвалидностью в Великобритании, спонсируемой государством. По итогам проведения оценки их потребностей (needs assessment) студентам как очной, так и заочной форм обучения назначается стипендия для покрытия расходов, связанных с учебой, приобретением технических средств, немедицинской помощью, транспортом, услуг ассистента. Достоинство данной стипендии заключается в том, что возвращать DSA не нужно [9].

Личная независимая компенсация (Personal Independence Payment, PIP) предназначена для финансовой поддержки граждан, испытывающих затруднения с передвижением и самообслуживанием в результате физических или психических заболеваний. Эти выплаты доступны как для работающих, так и для безработных лиц, что делает программу особенно полезной для студентов с ограниченными возможностями. PIP способствует привлечению необходимых ресурсов и услуг, позволяя им получать качественное образование в домашних условиях. [16]. Альтернативными государственными пособиями, покрывающими расходы на проживание лиц, имеющих частичную трудоспособность в результате заболевания или увечья являются Employment and Support Allowance (ESA) и Universal Credit [11]. На данную помощь могут претендовать частично занятые, самозанятые и безработные лица старше 16 лет, а также студенты очной формы обучения.

Одним из центральных источников негосударственного финансирования в Великобритании выступает благотворительная организация Snowdon Trust, которая оказывает поддержку людям с инвалидностью, стремящимся получить высшее образование. Финансовая помощь рассчитана на покрытие расходов, связанных с обучением, включая специализированное оборудование,

помощь персонала, сурдопереводчика, транспортные расходы и другие необходимые услуги, фонд также предлагает информационную поддержку и консультации, помогая инвалидам адаптироваться к учебной среде [18]. Кроме того, выплаты для студентов с инвалидностью в Великобритании предоставляются не только государственными учреждениями и неправительственными организациями, но и самими университетами, которые обязаны предоставлять публичные отчеты о расходовании полученных средств. Важно отметить, что ряд рассмотренных нами стипендий применимы к определенным административным единицам Великобритании, что, в свою очередь, обосновывает такую развитую систему финансовой социальной помощи.

Несмотря на то, что Германия разделена на 16 независимых федеральных земель, она равно обеспечивает лиц с ограниченными возможностями студенческими кредитами на всей территории. Федеральный закон о содействии образованию (BAföG (Bundesausbildungsförderungsgesetz)) гарантирует лицам с инвалидностью получение финансовой помощи наполовину в виде безвозвратного пособия, а наполовину - в виде государственной беспроцентной ссуды – Staatsdarlehen, не подлежащей возврату [4].

Наряду с государственной поддержкой в стране распространены и другие формы финансирования обучения студентов-инвалидов в высших учебных заведениях. Крупнейшей формой поддержки студентов с инвалидностью в Германии является стипендия «Mobility with a disability», предоставляемая DAAD (Германской службой академических обменов). Необходимо отметить, что данная форма поддержки направлена не на оплату обучения или проживания, а на средства, «компенсирующие недостатки» лица с инвалидностью (услуги сурдопереводчика, индивидуальные занятия), чтобы он мог обучаться на равных со всеми условиях. Максимальный размер материальной поддержки составляет 10 000 евро [14].

В то же время существуют стипендии, предоставляемые немецкими университетами, которые готовы оплатить весь период обучения студента с инвалидностью. Одной из таких является стипендия от Хайдельбергской высшей школы. Финансовая поддержка распространяется на любую программу обучения, предлагаемую данным учебным заведением [20].

Помимо вышеуказанных различные формы материальной поддержки предоставляют благотворительные фонды Германии, одним из которых является Фонд имени Вилли Ребеляйна, выделяющий частичные или полные стипендии сроком на 4 года [10]. Фонд «Aktion luftsprung» ежегодно предоставляет стипендии на проживание стажировок в высших учебных заведениях для

лиц, страдающих хроническими заболеваниями, уделяя особое внимание кандидатам с муковисцидозом. Программы финансирования Фонда кишечных заболеваний поддерживают молодых людей до 35 лет, предоставляя разовые стипендии на оплату различных образовательных услуг. В случае с фондами важно понимать, что их финансовые возможности и каналы связи ограничены в сравнении с такими крупными организациями, как DAAD. В связи с этим для получения стипендии от фондов может потребоваться больше усилий. Вместе с тем каждым фондом может быть определен список университетов, на учебу в которых он готов выделить средства. Таким образом, в Германии существуют разные формы финансовой поддержки студентов с инвалидностью, что дает абитуриентам возможность подобрать для себя наиболее подходящий вариант.

Как уже отмечалось, наличие организаций по поддержке и сопровождению студентов с нарушениями здоровья значительно определяет успех внедрения принципов инклюзии в образовательное пространство. В Великобритании создана сеть центров по работе со студентами с особыми образовательными потребностями. Национальная благотворительная ассоциация по особым образовательным потребностям (NASEN) существует для поддержки и защиты специалистов, работающих с детьми и молодыми людьми с SEND (Special educational needs and disabilities), реализуя целевые программы и проекты, предлагая структурированную программу профессионального развития, аккредитованное обучение и участие в конференциях как на всей территории Великобритании, так и за рубежом [19]. Family action – национальная благотворительная организация, офисы которой находятся по всей стране, оказывает более 140 видов услуг для семей, испытывающих финансовые трудности, в том числе связанных с обучением детей. По личному запросу специалисты оказывают консультационную помощь молодым людям с инвалидностью, помогая выстроить их дальнейшую траекторию обучения в соответствии с EHC assessment: подбирают университет, предоставляют небольшие образовательные гранты, помогают с трудоустройством [13]. Функционирование сервисных служб по поддержке родителей с детьми с ОВЗ и молодых людей до 18 лет с инвалидностью служат первой ступенью к динамичной интеграции обучающихся в университетскую среду. SEND Support Services и Sunshine support реализуют консультативную и психологическую поддержку, представительские услуги во встречах по вопросам правовой защиты, получения пособий, медицинских обследований составление запросов на получение EHC plan [22].

В Германии драйвером по поддержке и сопровождению лиц с инвалидностью в высшей школе является немецкая национальная ассоциация по делам студентов, также известная как Deutsches Studentenwerk, состоящая

из 58 учреждений, которые, в свою очередь, курируют один и более университетов в городах на всей территории ФРГ. Организация имеет различные департаменты, например, ее информационный и консультационный центр (IBS) предоставляет студентам общие советы по обучению в Германии. Общий функционал направлен на улучшения социального положения студентов, получения ими стипендий, сопровождения в процессе обучения и предоставление специальных образовательных условий [21].

Таким образом, в обеих странах правительства имеют единое представление о сущности инвалидности и проблемах доступности, с которыми сталкиваются лица с особыми образовательными потребностями, в связи с чем уделяют повышенное внимание вопросам повышения мобильности, социализации инвалидов, лиц с ОВЗ и их интеграции в образовательную среду, о чем свидетельствует наличие соответствующего комплекса нормативно-правовых актов. Системы образования ФРГ и Великобритании являются одними из наиболее успешных примеров реализации принципов инклюзии в высшей школе.

Стоит также отметить, что развитие инклюзивного образования в данных странах соответствует единой траектории: борьба с дискриминацией, увеличение числа каналов финансовой поддержки лиц с особыми образовательными потребностями в процессе поступления и обучения, а также предоставление услуг сопровождения психологического и консультационного характера с целью создания наиболее благоприятной среды для их интеграции в студенческую жизнь.

При рассмотрении условий получения финансовой поддержки можно выделить несколько особенностей.

Во-первых, зачастую ресурсы выделяются не на покрытие затрат на непосредственно обучения, а на оплату услуг и средств, которые позволяют «компенсировать» трудности, связанные с нозологией человека, чтобы тот мог учиться с другими студентами на равных условиях. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого студента, создавая образовательную среду, свободную от дискриминации.

Во-вторых, и в ФРГ, и в Великобритании существуют как государственные, так и частные источники финансирования, некоторые из которых можно совмещать. По нашему мнению, с одной стороны это повышает мобильность, лица с инвалидностью и ОВЗ обладают большей свободой выбора, однако, с другой стороны, это усложняет процесс поступления: необходимо самостоятельно искать источники финансирования, т.к. у грантодателей могут быть разные критерии отбора стипендиантов, между заявителями более высокая конкуренция.

Как было упомянуто ранее, в вузах Германии и Великобритании активно развивается сеть сопровождения лиц с инвалидностью, помогающая в студенческой адаптации и преодолении социальных барьеров. По нашему

мнению, в процессе развития инклюзивного образования в высшей школе России важно обратить особое внимание на эту работу, поскольку она является ресурсозатратной, требующей системности и систематичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богинская Ю.В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США // Мир науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 1–9.
2. Волкова Т.В., Хенчель Томас Пути реализации инклюзии. Примеры инклюзивной и социально-психологической практики в системе образования Германии // СДО. 2020. №2 (98). С. 38–50.
3. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
4. VAFöG. Финансовое содействие государства получению образования. Размер финансовой помощи. URL: <https://ixyt.info/ru/blog/215-bafoeg-finansovoe-sodeystvie-gosudarstva-polucheniyu-obrazovaniya-razmer-finansovoy-pomoshchi-usloviya-poluchenie-kredita> (дата обращения: 28. 08. 2024).
5. Bolton P., Hubble S. Support for disabled students in higher education in England // UK Parliament. 2021. p. 1–22.
6. Chronically Sick and Disabled Persons Act 1970 // UK Public General Acts. 1970.
7. Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden // Deutsche Studierendenwerk. 2021. URL: <https://www.studierendenwerke.de/themen/hochschulpolitik/sozialerhebung> (accessed: 28. 08. 2024).
8. Disabled Students' Allowance // gov.uk. URL: <https://www.gov.uk/disabled-students-allowance-dsa> (accessed 27. 08. 2024).
9. Dr. Willy Rebelein Stiftung. URL: <https://rebeleinstiftung.de/> (accessed: 29. 08. 2024).
10. Employment and Support Allowance (ESA) // Scope. URL: <https://www.scope.org.uk/advice-and-support/employment-and-support-allowance> (accessed: 25. 08. 2024).
11. Equality Act 2010 // Parliament of the United Kingdom. 2010.
12. Family action. URL: <https://family-action.org.uk/> (accessed: 29. 08. 2024)
13. Mobility with a disability // DAAD. URL: <https://www.daad.de/en/the-daad/mobility-with-a-disability/> (accessed 27. 08. 2024).
14. National Association for Special Educational Needs. URL: <https://nasen.org.uk/#:~:text=Welcome%20to%20nasen,with%20SEND%20and%20learning%20differences.> (accessed 28. 08. 2024).
15. Personal Independence Payment (PIP) // gov.uk. URL: <https://www.gov.uk/pip> (accessed: 28. 08. 2024).
16. Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen // Sozialgesetzbuch. IX. 2018.
17. Snowdon Master's Scholarships // Snowdon Trust. URL: <https://www.snowdontrust.org/financial-awards/scholarships/> (accessed: 28. 08. 2024).
18. Special Educational Needs and Disability Act 2001 // Parliament of the United Kingdom. 2001.
19. SRH Scholarships for Students with Disabilities // Hochschule Heidelberg. URL: <https://www.srh-hochschule-heidelberg.de/en/study-at-srh/financing-your-studies/scholarships/srh-scholarships/scholarships-for-students-with-disabilities/> (accessed: 28. 08. 2024).
20. Studierenden WERK. URL: <https://www.stw.berlin/en/> (accessed: 29. 08. 2024).
21. Sunshine support. URL: <https://sunshine-support.org/> (accessed: 29. 08. 2024).

© Симонова Мария Александровна (simonova-ma@rudn.ru), Григорьева Наталья Анатольевна (grigoryeva-na@rudn.ru),
Ольмезова София Эдуардовна (olmezova-se@rudn.ru), Круглова Дарья Геннадьевна (kruglova-dg@rudn.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»