

# КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

## THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL INNOVATION IN HIGH SCHOOL

*A. Evsikova*

### Annotation

The valorization of the process of learning in higher education has a key importance for achieving the academic goals of higher education institutions and acts as the basis of pedagogical innovations. The research goal presented in brief the research was to identify, describe and define the concept of "pedagogical innovation", from the point of view of the faculty in conditions of higher school. Justification identified in the theoretical analysis previously carried out numerous research works of scientists was carried out through the method of constant comparison, between the observed reality and the results of the analysis. During the iterative process of gradual theoretically, we adhere to six fundamental stages: coding, categorisation, connection, integration, modelling and theorization. To ensure accuracy and validity in the analysis of the results of the survey was conducted verification of coding followed a reverse coding. Analysis of the obtained data allowed to identify seven different interpretations of the concept "pedagogical innovation", to build it updated the definition and to propose a cycle of pedagogical innovation.

**Keywords:** pedagogical innovation, higher education, educational process, cycle.

*Евсикова Альмира Исламовна*

*Ст. преподаватель,*

*Санкт-Петербургский Государственный*

*Университет гражданской авиации*

### Аннотация

Валоризация процесса обучения в высшей школе обладает ключевым значением для достижения академических целей высшего образовательного заведения и выступает в качестве основы педагогических инноваций. Исследовательская цель представленного вкратце исследования заключалась в выявлении, описании и определении понятия "педагогические инновации", с точки зрения профессорско-преподавательского состава в условиях высшей школы. Обоснование выявленных в ходе теоретического анализа многочисленных, ранее осуществленных исследовательских работ ученых осуществлялось посредством метода постоянного сравнения, между наблюдаемой реальностью и результатами анализа. В ходе итерационного процесса постепенной теоретизации, мы придерживались шести фундаментальных этапов: кодирование, категоризация, связь, интеграция, моделирование, теоретизация. Для обеспечения точности и валидности в ходе анализа полученных результатов опроса проводилась верификация кодирования с последующим обратным кодированием. Анализ полученных данных позволил выявить семь различных трактовок понятия "педагогические инновации", построить его обновленное определение и предложить цикл педагогической инновации.

### Ключевые слова:

Педагогические инновации, высшая школа, образовательный процесс, цикл.

## ВВЕДЕНИЕ

Любые инновации в первую очередь связывают с наукой или технологией, а термин "инновация" часто обобщается в технический прогресс. Тем не менее, педагогическая инновация предполагает множество других форм, отличных от технического прогресса, что вызывает повышенный интерес со стороны многих ученых. Термин "инновация" с точки зрения педагогической науки включает в себя корректировку, совершенствование, развитие, исследовательский проект, эксперимент, модернизацию, реформу и обновление [2, 5]. Педагогические инновации можно также назвать схоластическими инновациями в образовании, которые требуют разовых, взвешенных и устойчивых позитивных изменений [3, с.283]. Согласно мнению Дж. Бехарда, педагогическая инновация предполагает изменение, под которым он понимает "<...> преднамеренное действие, направленное на введение чего-

то оригинального в конкретный контекст, и оно педагогическое, поскольку стремится существенно улучшить процесс обучения учащихся в ситуации взаимодействия и интерактивности" [7, с.3].

Ф. Крос, в целом соглашаясь с концепцией "перемен", выдвинутой Дж. Бехарда, считает, что понятия инновации и реформы схожи, обосновывая это тем, что обе приводят к изменениям, проистекающим из намерения и порождающим действия, направленные на трансформацию ситуации с точки зрения признания дефицита или неадекватности по отношению к установленным образовательным целям [9].

С точки зрения А.М. Хабермана педагогическая инновация заключается "<...> в преднамеренном, измеримом и устойчивом улучшении, которое вряд ли способно происходить постоянно" [11, с.7]. Подобное понимание педа-

гогических инноваций предполагает разработку, призна- ния и широкое использование таких изменений, которые сохраняясь на протяжении долгого временного периода, не теряют своих первоначальных характеристик. Таким образом, инновация заключается в интеграции институ- ционального плана, метода, процесса, технологий и т.д. что импортируется или заимствуется из разнообразных сфер науки.

Это также подразумевает то, что что-то новое вос- принимается компонентами ранее устоявшейся системы, а, по мнению Б. Шарлье и Д. Перайи, "<...> это преобразо- вание, фактическое изменение, а не только идея или план изменений, осуществляемое различными субъектами и как на местном, так и на глобальном уровне, целью кото- рого является достижение положительного эффекта (по- вышение эффективности системы)" [8, с.202]. Хотя ин- новации позволяют улучшить текущее состояние, они не являются решением всех проблем, и требуют проявления творчества, оригинальности, изобретательности и инициативы путем обновления институциональной меры, ме- toda или всего процесса в целом [1, с.73; 10, с.224].

Наконец, инновации стремятся к позитивным изме- нениям, вызванным действиями, которые на наш взгляд нельзя называть деятельностью, как это делает Бехард, а скорее преднамеренным и точным актом создания [7]. Инновация порождает результативность понимания, способа действий, а также освоения прикладных знаний с целью повышения эффективности и рентабельности педагогического процесса, предполагаая изменения ин- теллектуальных подходов и поведения [6, с.401]. Педаго- гические инновации в условиях высшей характеризуются преднамеренными действиями, которые направлены на устойчивые улучшения процесса обучения студентов [4, с.234].

#### Цель исследования

В отсутствие научных работ по концепции педагоги- ческих инноваций, проведенное нами исследование вно- сит новые знания в этой области. Исследовательская цель заключалась в выявлении, описании и определении понятия "педагогические инновации", с точки зрения профессорско-преподавательского состава в условиях высшей школы.

В целях выявления сущности понятия "педагогические инновации" образовательного процесса высшей школы, нами было проведено полуструктурированные интервью с 32 ассистентами, доцентами и профессорами. Опира- ясь на качественный подход и эмпирический анализ по- лученных в ходе эксперимента результатов, нами были выявлены всё разнообразие теоретического трактования понятия "педагогические инновации" в условиях высшей школы.

#### Методы исследования

Обоснование выявленных теоретических трактований исследуемого понятия осуществлялось с помощью мето- да постоянного сравнения, между наблюдаемой реально- стью и результатами анализа.

*Чтобы использовать итерационный процесс посте- пенной теоретизации явления, мы придерживались шес- ти фундаментальных этапов:*

1. кодирование;
2. категоризация;
3. связь;
4. интеграция;
5. моделирование;
6. теоретизация.

Для обеспечения точности и валидности проводилась верификация кодирования с последующим обратным ко- дированием. Согласно результатам, полученным посред- ством использования компьютерной программы QDA Miner, 70% необходимые для достижения гарантии до- стоверности кодирования были достигнуты, что превы- шало необходимый минимум на 25%.

#### Ход исследования

Участники экспериментального этапа исследования в ходе опроса поделились своим видением трактования и сущностного наполнения понятия "педагогические инно- вации", которое с их точки зрения включает в себя эле- менты, находящиеся под влиянием практических транс- формаций процесса обучения. Полученные данные, со- бранные в ходе отдельных интервью, позволило нам структурировать анализ вокруг 33 подтем, представляю- щих собой основные категории, т.е. тех, которые, по мне- нию профессорско-преподавательского состава, следу- ет относить к устойчивым конструкциям понятия "педаго- гические инновации".

*Далее, мы провели упорядочение результатов дискур- сов, выявив семь основных тем, среди них были темы:*

1. новизны;
2. изменений;
3. рефлексии;
4. дополнения;
5. совершенствования;
6. человеческие отношения;
7. технологии в сфере педагогики.

Анализ позволил нам установить отношения и вы- строить в иерархии основные категории, используя пара- дигматическую модель, указывающую на основные ас- пекты категории действий: её причины, контекст, струк- турные условия, действия и взаимодействия, которые она охватывает, а также их последствия.

В процессе сравнительного анализа данных, который заключался в непрерывном переключении внимания между предметными категориями, взятыми непосредственно из дискурсов преподавателей и разработанными ранее рядом исследователей, мы изучили внутреннюю горизонтальную рекуррентность и степень соответствия рассматриваемых категорий и их иерархий в перспективном проектировании сущностного содержания понятия "педагогические инновации".

Таким образом, нами были сгруппированы семь подтем, объединяющих в себя все формальные категории, которые были выделены нами в результате анализа данных, извлеченных из дискурсов преподавателей. Они получили название "отличительные признаки", так как каждое понятие, раскрывающее сущность педагогической инновации, обладает своими уникальными отличительными особенностями. Так, первое относится к новизне, второе – к понятию перемен, третье понятие устанавливает связь с отражением, четвертое отражает идею применения, пятое касается улучшения, шестое понятие

кратко исследует связь между технологией и педагогической, а седьмое понятие поддерживает человеческие отношения.

В табл. 1. мы представили результаты экспериментальной части исследования.

Результаты исследования

Данные, полученные в ходе дискурсов с опрошенными нами преподавателями, анализ и их интерпретация позволили предложить обновленное определение понятия "педагогические инновации" следующим образом. Педагогические инновации – это новый способ построения процесса обучения, в отличие от тех, которые обычно используются. Следовательно, это составляет основу происходящих в последующем разнообразных изменений, обусловленных временной адаптацией к педагогическим целям, что в свою очередь напрямую связано с педагогическим, интеллектуальным, творческим, психологическим и устойчивым отражением. Названное в своей совокупности содействует многоуровневому воздействию на

Таблица 1/1.

Перечень отличительных признаков педагогической инновации.

Отличительные признаки	Подтемы	Дефиниции	Частота*	Количество примеров**
1	2	3	4	5
Новизна	Новизна	Что-то возникающее впервые, которое не следует традиции.	36	18
	Удивленные студенты	Педагогическая инновация - это, то, что способно вызвать удивление у студентов.	2	2
	Не то, что делают все	Педагогическая инновация - это нечто противоположное тому, что делает большинство	3	2
	Н	Это встречный тренд, использующий методы, противоречащие основной тенденции	3	2
			44	24
Изменения	Изменения	Замена чего-то на радикальные, глубокие изменения	35	20
	Адаптация	Педагогическая инновация означает адаптацию к современности, к текущей ситуации	4	2
	Лидерство	Педагогическая инновация - это лидерство	2	1
	Временные лимиты	Инновация всегда актуальна лишь в конкретный момент времени	2	1
	Неограниченный	Педагогическая инновация не имеет границ.	1	1
			44	25
Техно-педагогика	Необходимость педагогического мышления	Новшество является педагогическим, только если мышление, которое создало его, является педагогическим.	29	11
			29	11

\* Частота - количество сегментов относящихся к подтеме

\*\* один случай - один опрошенный преподаватель, участвующий в исследовании.

Таблица 1/2.

Перечень отличительных признаков педагогической инновации.

Отличительные признаки	Подтемы	Дефиниции	Частота*	Количество примеров**
1	2	3	4	5
Рефлексия	Рефлексия	Рефлексия продолжается во время педагогической инновации.	13	6
	Самоанализ	Преподаватель обдумывает определение и само значение педагогической инновации.	17	11
	Творчество	Творческие и изобретательные способности учащихся, строятся на идеях преподавателя.	7	4
	Педагогическая рефлексия	Педагогическая инновация - педагогическая рефлексия.	2	2
	Интеллектуальность	Интеллектуальные инновации - это те, которые используются преподавателем, в том случае, когда проблема чересчур сложна, и их поиск направлен на нахождение лучшего решения.	3	2
	Психологический	Педагогические инновации более тесно связаны с психологией.	4	1
			46	26
Совершенствование	Совершенствование	Делать что-то лучше, внося положительные изменения.	17	12
	Понимание	Педагогическая инновация служит для того, чтобы сделать изучаемую тему более понятной.	2	2
	Качество	Педагогические инновации - это качество обучения.	5	2
	Успех	Достижение положительный результат чего-либо.	1	1
			25	17
Дополнение	Процесс	Педагогическая инновация-это процесс.	2	2
	Связь с учебной дисциплиной	Педагогические инновации связаны с учебной дисциплиной.	15	7
	Связь с аудиторией	Педагогические инновации связаны с аудиторией.	10	7
	Связь с технологией	Педагогические инновации связаны с технологией.	4	4
	Различные уровни и сила воздействия	Педагогические инновации имеют разный уровень и силу воздействия.	6	4
	Конструирование	Педагогическая инновация-это конструирование образовательного процесса.	7	2
	Педагогический инструментарий	Педагогическая инновация -это использование педагогических инструментов.	2	2
	Отсутствие собственности	Нет права собственности на педагогические инновации.	1	1
			47	29
Человеческие отношения	Инновации строятся в рамках отношений	Педагогические инновации строятся в рамках отношений между преподавателем и студентом	5	2
	Приближение к педагогическому идеалу	Педагогическая инновация-это движение к педагогическому идеалу.	3	2
	Принятие риска	Педагогическая инновация влечет за собой риски.	8	6
	Связь с личностью преподавателя	Педагогическая инновация тесно связана с личностью преподавателя.	6	2
			22	12

\* Частота - количество сегментов относящихся к подтеме

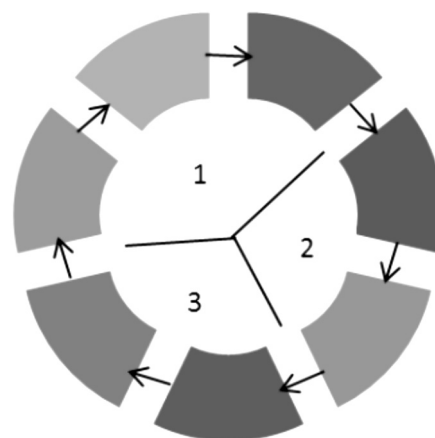
\*\* один случай - один опрошенный преподаватель, участвующий в исследовании.

образовательный процесс и на каждого его субъекта, что выступает причиной улучшения его качества, способствуя достижению поставленных образовательных целей и успеху в обучении. В отличие от технологических новшеств, вводимых в процесс обучения, педагогические инновации являются педагогическим только в том случае, если они построены педагогическим мышлением, в частности в человеческих взаимоотношениях.

Анализ семи отличительных признаков понятия "педагогические инновации" предоставил возможность предположить существование текущего цикла педагогической инновации, визуализированный нами на рис. 1.

Некоторая степень растерянности, возникающая в условиях введения технологических инноваций по сравнению с педагогическими инновациями, породила потребность в построении взаимоотношений между людьми, которые содействуют обоснованию их внедрения с целью достижения положительных изменений в определенной сфере жизнедеятельности человека.

Предложенный нами цикл педагогической инновации учитывает то, что сегодняшняя "новизна" может стать завтрашней растерянностью, а затем и потребностью. По сути, цикл – это ряд явлений, которые повторяются в неизменном порядке. Таким образом, в данном случае конец цикла – новизна, которая завтра станет чем-то обыденным. Следовательно, для того, чтобы восстановить ранее утраченную силу воздействия педагогических



- Новизна
- Техно-педагогика
- Совершенствование
- Изменения
- Человеческие отношения
- Рефлексия
- Дополнение

Рисунок 1. Цикл педагогической инновации.

Примечание: 1 - создание новизны завтрашнего дня;

2 - формирование потребности;

3 - вмешательство преподавателя с целью корректировки

инноваций необходимо отойти от прошлого, что уже стало обыденным и, двигаясь циклически осуществить переход на следующий этап, характеризуемый своим отличительным признаком, чтобы начать второй цикл.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вартазарян, К.А. Педагогические инновации в условиях модернизации российского образования. / К.А. Вартазарян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С.73–77.
2. Гостев, А.Г. и др. Сущность и структура педагогических инноваций / А.Г. Гостев, В.В. Лихолетов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – С.20–34.
3. Кирягина, М.Е. Педагогические инновации в образовании / М.Е. Кирягина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – С.282–284.
4. Самохин, В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность / В.Ф. Самохин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – С.234–238.
5. Сошенко, И.И. Междисциплинарный характер понятия "Инновации" / И.И. Сошенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – №13(141). – С.136–142.
6. Тогрунская, Н.Л. Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании / Н.Л. Тогрунская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – С.400–402.
7. Bechar, J-P. (2000). Apprendre a enseigner au superieur: l'exemple des innovateurs pedagogiques. Cahier de recherche OIPG n 2000-001, Septembre, 6. P.3.
8. Charlier, B. & Peraya, D. (2003). Nouveaux dispositifs de formation pour l'enseignement superieur, allier technologie et innovation. Bruxelles: De Boeck. P.202.
9. Cros, F. (2001). L'innovation scolaire (Enseignants et Chercheurs – Synthese et mise en debat). Paris: INRP. P.23–27.
10. Cros, F. (2002). L'innovation en education aurait-elle un avenir? In certainties and paradoxes of innovation. Paris : INRP. P. 221–229.
11. Huberman, A.M. (1973). Comment s'operent les changements en education: contribution a l'etude de l'innovation. Serie: Experiences et innovations en education, 2, Organisation des Nations Unies pour l'education, la science et la culture, Paris. P.7.