

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

INCREASING THE PROFESSIONAL QUALIFICATION OF A TEACHER IN THE PROCESS OF STUDYING REGULATORY AND LEGAL DOCUMENTATION ON THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE PROCESSES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*O. Voronova
G. Baranova*

Summary: The article discusses the issue of the need to improve the qualifications of a teacher in the process of studying the international and domestic regulatory framework that regulates the features of the organization of inclusive processes in educational organizations. The paper presents a list of the main legal acts on the implementation of inclusive practices in educational institutions. Guidelines are given to specialists in the study of legal documents.

Keywords: professional development of a teacher, legal documents, acts, inclusive education, students with disabilities, professional standard of the teacher, professional standard "teacher-defectologist", FGOS.

Воронова Оксана Сергеевна

канд. юрид. наук, доцент,
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (г. Тула),
ksushaj2009@mail.ru

Баранова Галина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент,
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (г. Тула),
g.a.baranova1456597@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о необходимости повышения квалификации педагога в процессе изучения международной и отечественной нормативно-правовой базы, регламентирующей особенности организации инклюзивных процессов в образовательных организациях. В работе представлен перечень основных нормативно-правовых актов по реализации инклюзивной практики в образовательных организациях. Даны методические рекомендации специалистам по изучению нормативно-правовых документов.

Ключевые слова: повышение квалификации педагога, нормативно-правовые документы, акты, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт «педагог-дефектолог», ФГОС.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья потребовало пересмотра и актуализации содержания нормативно-правового обеспечения инклюзивной практики.

В процессе повышения квалификации специалистов, осуществляющих дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимо изучение целого комплекса нормативно-правовой базы по реализации инклюзивных процессов в образовательных организациях.

Вначале педагоги знакомятся с содержанием нормативно-правовых документов международного уровня в сфере защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования. Одним из важных нормативных актов в этой области является Всеобщая Декларация прав человека (далее - Декларация) от 10 декабря 1948 года [1]. Декларация стала основой международно-пра-

вовой регламентации защиты прав. Статья 1 Декларации провозглашает исторически значимое положение о равенстве прав каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» [1].

В Декларации прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 г., выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования. Так, например: принцип 5 Декларации уточняет, что ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться: специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния [2].

В Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры 14

декабря 1960 г. впервые было закреплено понятие дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей [3].

В 70-х годах XX века международными организациями принят целый ряд рекомендаций, разъясняющих вопросы оказания содействия в развитии способностей и интеграции инвалидов в общественную жизнь. Так, например: в Декларации ООН «О правах умственно отсталых лиц» от 20 декабря 1971 года подчеркивается важность всемерного общественного содействия интеграции лиц с умственной отсталостью в обычную жизнь общества [4].

Особое значение в ряду нормативных документов принадлежит Всемирной программе действий в отношении инвалидов от 3 декабря 1982 года. В документе подчеркивается, что образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы, а ответственность за организацию процесса обучения должна возлагаться на органы образования [6].

Впервые обращается внимание на обязательные критерии, предъявляемые к государственной системе образования, которая должна быть гибкой и соответствовать: индивидуализации, доступности образования; система должна обслуживать всех лиц с особыми потребностями независимо от возраста и степени инвалидности, т.е. должна быть всеобъемлющей [6].

Следует заметить, что вопрос о создании условий для получения образования в обычных школах лицам с особыми образовательными потребностями, был рассмотрен в Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. [7].

В Саламанской декларации отмечено, что обычные школы с инклюзивной ориентацией являются эффективным средством по созданию благоприятных условий для построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех. Подчеркивается, что обычные школы обеспечивают реальное образование для большинства детей, повышают эффективность и рентабельность системы образования [7].

Значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья является Конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 года) [8].

В соответствии с указанной Конвенцией образование должно быть направлено на:

- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

- предоставление необходимых мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков [8].

Необходимо подчеркнуть, что российское законодательство также включает в себя разнообразные нормативные акты, раскрывающие основы защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализации инклюзивной практики.

Так, например, гарантия прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Стоит отметить, что Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» закрепляет необходимость учета положений Конвенции в правовых нормах российского законодательства, регулирующего правоотношения в сфере образования, в том числе признается понятие «инклюзивное образование» [14].

Статья 43 Конституции Российской Федерации, обладающая высшей юридической силой, провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает запрещение дискриминации по состоянию здоровья [9].

Государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, определяет ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [10].

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [11] занимает центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования. Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ.

Важным нормативным актом федерального уровня в области образования детей-инвалидов является Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (с изменениями 18 октября 2021 года № 1770) «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» [13].

Основной задачей программы является создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью и лиц, не имеющих нарушений развития в условиях образовательных организаций [13].

В настоящее время основным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, детей-инвалидов на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями [16].

Закон закрепил следующие основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ: индивидуальный учебный план; инклюзивное образование; адаптированная образовательная программа; специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ [16].

В законе раскрываются особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Определен круг основных образовательных программ на каждой ступени обучения. Для ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, создается адаптированная образовательная программа с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей. Кроме того, обучение ребенка с ОВЗ может быть организовано по адаптированной основной образовательной программе, реализуемой в образовательной организации или классе для детей с ОВЗ [16].

Нельзя забывать и о таких нормативных актах, которые носят разъясняющий и рекомендательный характер. Так, например: основные положения инклюзивного образования отражены в письмах: Минобрнауки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» [15] и от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [12].

В вышеуказанных документах разъясняется, что развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ и

инвалидностью должно осуществляться на основе планирования и реализации комплекса мер по организации образовательного пространства (наличие материальной базы, специальных образовательных программ, подготовка педагогических кадров, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями).

Важным этапом в развитии инклюзивного образования явилось введение Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) для обучающихся с ОВЗ [17] и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [18]. Так, например: ФГОС НОО ОВЗ содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения.

В содержании стандарта определены условия создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. На основе стандарта могут быть разработаны 4 варианта образовательных программ, в зависимости от степени выраженности нарушений в развитии. Предусмотрена возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой [17].

ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [18].

ФГОС содержит требования по организации образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития [18].

Отметим, что педагогам, осуществляющим сопровождение обучающихся с ОВЗ, необходимо владеть информацией об: особенностях организации образовательного процесса, требованиях к проведению итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ. С этой целью в рамках курсовой подготовки педагогические работники изучают содержание следующих нормативно-правовых документов:

- Письмо Минобрнауки РФ от 09.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [19]. В документе представлены разъяснения в части полномочий психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ. Определены формы и порядок проведения ГИА для детей с ОВЗ, а также порядок работы ПМПК [19].

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2015 г. №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» [20], где представлены материалы, раскрывающие опыт субъектов РФ по реализации мероприятий программы «Доступная среда»; отдельные эффективные практики интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью [20].
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [22].

Указано, что с 1 марта 2021 года действуют единые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ продолжительность учебного занятия не должна превышать 40 минут, продолжительность дневной суммарной нагрузки не должна превышать 5 уроков во 2–4-х классах, 6 уроков в 5–11-х классах (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21) [22].

Следует заметить, что в процессе повышения квалификации большое значение должно отводиться изучению таких документов, как профессиональный стандарт педагога и профессиональный стандарт педагога-дефектолога. Так, с 1 сентября 2021 года вступает в силу приказ об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» [24]. В профессиональном стандарте определены трудовые функции современного учителя по организации образовательного процесса обучаю-

щихся с ОВЗ.

Большое внимание в процессе повышения квалификации специалистов дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ должно быть уделено изучению содержания Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Стандарт регламентирует деятельность педагога-дефектолога по обучению, воспитанию, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов. В стандарте определены требования к: разработке программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с ОВЗ; осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений [25].

Таким образом, внедрение инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях обуславливает повышение требований к деятельности педагогических работников, расширению их функциональных обязанностей. Поэтому, специалистам, осуществляющим сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, необходимо знание международной и национальной нормативно-правовой базы, регламентирующей особенности реализации инклюзивных процессов в образовательных организациях.

Данные, представленные в научной статье, будут нами учтены при разработке плана повышения квалификации педагогических работников Тульской области, а также при реализации договора на выполнение работы «Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции образования детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» за счет гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники (договор № ДС/280 от 25.10.2021) [23].

ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Декларация, принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций (ООН) резолюцией 217А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года. [Электронный ресурс] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Декларация прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.). [Электронный ресурс] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
3. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960 г. [Электронный ресурс] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.shtml
4. Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц» (Резолюция 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года). [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/2565437/?ysclid=11s51ccngv>
5. Декларация ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года). [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/2560820/>
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года). [Электронный

- ресурс] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml
7. Саламанская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.). [Электронный ресурс] http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html
 8. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/2565085/>
 9. Конституция Российской Федерации. Принята народом РФ 12.12.1993 г. Вступила в силу со дня официального опубликования 25.12.1993 г. Статья 43. Конституции РФ. [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
 10. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
 11. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
 12. Письмо Минобрнауки РФ 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». [Электронный ресурс] https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/mon_18_04_2008_af_150_06_i.pdf
 13. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. Постановлением Правительства РФ от 18 октября 2021 года № 1770 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"» (с изменениями). [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112057/86e4ad23ee3b218c7aaaced62c5e1006d5be86b5/
 14. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70170066/>
 15. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании». [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/
 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 17. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/70862366/>
 18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
 19. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164026/
 20. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций». [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256463/
 21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
 22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/400274954/>
 23. Постановление правительства Тульской области «Об итогах конкурса грантов правительства Тульской области в сфере науки и техники 2021 года» № 664 от 08.10.2021 г.
 24. Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). [Электронный ресурс] https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdeniy-pravitelstvom-rf/
 25. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». [Электронный ресурс] http://detsad-24.rprim.gov.spb.ru/Profstandart/proekt_uchitel_logoped.pdf

© Воронова Оксана Сергеевна (ksushaj2009@mail.ru), Баранова Галина Анатольевна (g.a.baranova1456597@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»