

# КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДАННОГО МЕТОДА ОТНОСИТЕЛЬНО НОВОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## COMMUNICATIVE APPROACH TO LEARNING ENGLISH IN DISTANCE LEARNING: ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THIS METHOD IN RELATION TO A NEW FORM OF EDUCATION

*O. Keshtova  
I. Oblovatskaya  
Yu. Terekhova*

*Summary:* Currently, in the context of the Covid-19 pandemic, and, as a result, in conditions of lockdown, the use of forms of distance education is becoming a need for a continuous learning process. It is already obvious that with the development of modern information technologies, the education system is entering a new, as yet insufficiently researched phase of development. Today, the efforts and attention of theorists and practitioners are focused on computer and information technologies, including the development of methods for organizing distance education. Having a year and a half of experience in teaching English in a distance format, the authors draw certain conclusions about the successes, certain difficulties and effectiveness of this form of education. Nevertheless, there is a serious shortage of specially developed curricula, methodological recommendations for their effective application and, in general, the lack of a unified methodology for distance learning and a noticeable imperfection of the distant formation of all aspects of foreign speech as a means of communication.

This article is devoted to the analysis of teaching English in difficult modern conditions. The article discusses the important issues of using the modern communicative method in teaching English in the distance learning format. The forms of control of independent work in four aspects of English, as well as the features of teaching the language of professional communication to students of an economic university are analyzed through the prism of new conditions of pedagogical and methodological activity. The authors cite the results of an anonymous survey of students of PRUE named after G.V. Plekhanov on the effectiveness of this format for the successful study of English.

*Keywords:* English, communicative method, distance learning, language aspects, control.

**Кештова Оксана Калабиевна**

старший преподаватель, РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва  
keshtoksana@yandex.ru

**Обловацкая Ирина Федоровна**

старший преподаватель, РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва  
ioblovatskaya@gmail.com

**Терехова Юлия Зиновьевна**

старший преподаватель, РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва  
hermione.al@mail.ru

*Аннотация:* В настоящее время в условиях пандемии Covid-19, и, как следствие, в условиях вынужденной изоляции, использование форм дистанционного образования становится необходимостью для непрерывности процесса обучения. Уже очевидно, что с освоением современных информационных технологий система образования вступает в новую, пока еще недостаточно исследованную фазу развития. Сегодня усилия и внимание теоретиков и практиков направлены на компьютерные и информационные технологии, в том числе и на разработку методик организации дистанционного образования. Имея полуторагодовой опыт обучения английскому языку в дистанционном формате, авторы делают определенные выводы об успехах, определенных трудностях и эффективности данной формы обучения. Тем не менее, наблюдается серьезная нехватка специально разработанных учебных программ, методических рекомендаций по их эффективному применению и, в целом, отсутствие единой методики дистанционного обучения и заметное несовершенство дистанционного формирования всех аспектов иностранной речи как средства коммуникации.

Данная статья посвящена анализу преподавания английского языка в сложных современных условиях. В статье рассматриваются важные вопросы использования современного коммуникативного метода в обучении английскому языку в формате дистанционного обучения. Формы контроля самостоятельной работы в четырех аспектах английского языка, а также особенности обучения языку профессионального общения студентов экономического вуза анализируются сквозь призму новых условий педагогической и методической деятельности. Авторы приводят результаты анонимного опроса студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова по поводу эффективности данного формата для успешного изучения английского языка.

*Ключевые слова:* английский язык, коммуникативный метод, дистанционное обучение, языковые аспекты, контроль.

**В** рамках информационно-образовательной среды такие научно-теоретические понятия как личностно-ориентированное обучение, индивидуализация

и дифференциация учебного процесса, мотивация учащихся, обучение навыкам работы и прочее, лежат в парадигме современного образования и сегодня успешно

реализуются в рамках информационно-образовательной среды, обеспечивая организацию учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий очного и дистанционного образования. На сегодняшний день, в условиях пандемии Covid-19 и вынужденной изоляции, приходят и требования адаптировать обучение к ним. Дистанционное обучение выходит на первый план. Хотя разработкой и внедрением системы дистанционного обучения занимаются уже достаточное время. В соответствии с методическими рекомендациями для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, цифровая трансформация должна затронуть все сферы образовательного процесса. Сложившаяся обстановка только ускорила процесс внедрения новых технологий изучения иностранного языка, в частности английского, в дистанционный процесс обучения.

**Цель работы:** разобраться в том, как работает метод коммуникативного подхода в изучении английского языка в условиях дистанционной формы обучения студентов неязыковых вузов.

**Цель изучения:** выявить как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного формата в процессе обучения английскому языку и его коммуникативной составляющей, рассмотреть методы коммуникативной направленности, обобщить опыт работы, а также предложить своё видение и варианты обучения при помощи коммуникативного метода в новых условиях.

**Объект исследования:** дистанционное обучение.

**Предмет исследования:** применение коммуникативного метода изучения английского языка в дистанционном формате.

Много уже написано о «дистанционном обучении», но для дальнейшего развития темы статьи необходимо дать расширенное понятие «дистанционного обучения», а также понятие «коммуникативного метода» обучения иностранному языку.

Дистанционное обучение – это запланированный учебный процесс или метод обучения, характеризующийся постоянным разделением преподавателя и студентов в рамках системы дистанционного образования. Обмен информацией и коммуникация осуществляется с помощью печатных или электронных средств связи [14].

Образование представляет собой широкий подход, характеризующийся высокой степенью вариативности, включающей в себя различные средства массовой информации или используемые технологии (печать, радио, телевидение, интернет-ресурсы), формы обучения (практикум, семинар, лекции), темпы и интерактивность

уровней поддержки (очное, онлайн, смешанное) [13].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [10] говорится о трех формах обучения, а именно, очной, очно-заочной и заочной. В отличие от других форм обучения, дистанционное образование рассматривается лишь как форма получения образования, но не как самостоятельная форма обучения. Многие видят большие преимущества данной формы ввиду объективных общемировых предпосылок. В преподавании английского языка преподаватель сочетает интегрированное обучение и самостоятельную работу.

Так как статья посвящена использованию методов коммуникативного подхода в процессе обучения английскому языку в условиях современного образования, считаем необходимым ещё раз дать определение коммуникативного подхода и затем проанализировать эффективность дистанционного образования в обучении английскому языку, опираясь на накопленный опыт работы со студентами в условиях дистанта. «Коммуникативный подход – это стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к обучению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ними, а также на осознание требования эффективности высказывания».

Коммуникативные методики, как вытекает из самого названия, способствуют быстрому овладению навыками разговорной и профессиональной речи. Различные виды монологической речи, моделирования различных ситуаций, побуждающих к диалогическим и полилогическим высказываниям, составляют основу методики. Базисом стратегии данной методики является говорение.

Опираясь на упомянутые определения дистанционного образования и коммуникативного подхода, считаем необходимым рассмотреть возможность и опыт внедрения коммуникативного подхода в условиях дистанционного образования.

Е.С. Полат определяет дистанционное обучение и как форму, и как одно из составляющих современной системы образования. «Дистанционное образование – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы и организационные формы, средства обучения) реализуемые специфическими средствами интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [6]

В данной части статьи предлагается рассмотреть использование коммуникативного метода в четырех аспектах изучения английского языка, опираясь на соб-

ственный опыт преподавания в РЭУ имени Г.В. Плеханова, и анализируя как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Со времени разворота системы образования в сторону цифровизации и электронного обучения, преподавателями вуза создавалась электронная база материалов и пособий для различных направлений экономических дисциплин в вузе, разрабатывался материал для контроля и тестирования студентов, составлялись планы и сроки обучения. Был накоплен достаточно обширный материал, ныне запатентованный как интеллектуальная собственность вуза. Предполагалось частично использовать электронные версии для очных занятий и в качестве домашнего задания. Но ситуация кардинально изменилась из-за пандемии Covid-19 и вынужденного ухода всех на самоизоляцию на длительный срок. Это событие и дало возможность проверить и испытать разные методы преподавания, включая и коммуникативный подход. В совершенно новых обстоятельствах необходимо было не только удержать внимание студентов на дистанционных занятиях, но и сохранить их интерес к изучению иностранного языка.

Что касается аспектного обучения английскому языку, то обнаружилось следующее:

### 1. Чтение

Наименьшим образом негативное воздействие дистанционного обучения сказалось на чтении. Как и на очных занятиях, так и на дистанционных, студенты получают задание на самостоятельное чтение текстов и выполнение упражнений. Контроль осуществлялся путем выполнения заданий из электронных курсов, которые составлены так, чтобы студенты выполняли их и видели свой результат (тестовый формат). Такой акт коммуникации условно можно назвать положительным, так как студенты непосредственно видят свои результаты. Проблема лишь в том, что большинство современных студентов не утруждают себя использованием словаря для перевода незнакомых слов и выражений, предпочитая электронные переводчики, они используют электронные переводчики, такие, как Google translator, Yandex translator для перевода целого текста. Таким образом, запоминание новых слов, структур, выражений не осуществляется, что сказывается и на расширении общеразговорного и профессионального словарного запаса. Для контроля понимания прочитанного текста преподаватель прослушивает подготовленные краткие изложения текста студентами (summaries) с использованием введенной лексики (2-3 минуты на высказывание), а также предлагается обсудить прочитанное. Хотя в условиях дистанта и, как следствие, разобщенности студентов и невозможности, а иногда и нежелания последних включать камеру, и, таким образом, визуализировать контакт

с преподавателем, то такая форма работы становится затратной по времени. На платформе MOODLE возможно лишь размещение учебного материала, нет возможности голосового общения, общение только через чат, что вызывает определенные трудности в коммуникации. Таким образом, коммуникативные компетенции не развиваются в достаточной мере.

**Контроль** проверки понимания прочитанного текста осуществляется путем выполнения различных упражнений. Разработанные преподавателями электронные курсы содержат задания с применением системы открытых и закрытых вопросов.

### 2. Аудирование

Аудирование в условиях дистанционного обучения можно наиболее полно и успешно развивать, используя огромные аудиовизуальные ресурсы. Эту сторону коммуникативного подхода можно развивать наиболее эффективно. При разработке заданий мы ориентировались как на индивидуальные, так и на групповые формы работы. Например, при прохождении материала учебника "Best Commercial Practice" студентам 3 курса факультета экономики и права предлагается выбрать одну из интересующих их тем из учебника, найти соответствующие видеоролики на YouTube на 3 - 4 минуты, посмотреть и прослушать видеоклип, а затем подготовить несколько заданий к ролику. При подготовке данного задания студенты делятся на небольшие группы. В дальнейшем подготовленные задания предлагаются одноклассникам для выполнения. Формы и образцы заданий предоставляются преподавателем. Например:

1. Match the words from the video with their Russian equivalents
2. Answer the questions
3. Summarise the main ideas of the video.

Работа над таким заданием не бывает легким. Оно требует творческого отношения и времени на подготовку, а также учит ответственности перед одноклассниками. Но оно очень полезно как с языковой точки зрения (практика и тренировка навыков понимания иноязычной речи), так и с профессиональной (углубленное познание своей будущей профессии). Подобные задания вызывают большой интерес у студентов. В условиях дистанционного обучения такая подача материала является доступной и интересной.

**Контроль.** Контроль понимания прослушивания преподаватель получает в виде письменных ответов студентов. Одним из преимуществ этого аспекта обучения коммуникации является то, что студенты слышат аутентичную речь по темам своей будущей специальности, получают возможность тренировать и корректировать свое произношение.

### 3. Письмо

Этот аспект, как и устная речь, является самым чувствительным в коммуникативном подходе. На наш взгляд, качественное обучение письму на дистанте почти что невозможно. Это при том, что и раньше вопросы культуры общения, традиции применительно к письменной речи отражались в немногочисленных работах [8;9]. Для студентов экономического профиля крайне важно знать и владеть правильной деловой письменной речью. Каждый вид бизнес корреспонденции (написание деловых писем, резюме, отчетов и предложений и пр.) имеет свой собственный формат и язык. Правильно выражать свои мысли на письме - насущная потребность для будущего специалиста.

Для начала считаем необходимым обобщить понятие «письменная речь». Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина рассматривают письменную речь как трехчастную структуру: мотивационно-побудительную, аналитико-синтетическую и исполнительную. [7]. Обычно при прохождении определенной темы создается ситуация - упражнение, в котором появляется мотив и желание общения с целью передать информацию письменно, например, написать письмо – запрос, что является мотивацией. В аналитико-синтетической части уже формируется само высказывание, подбирается определенная лексика, необходимая для выбранной темы, определяется формат самого письма, и подбираются грамматические конструкции. Исполнительная часть - это создание письменного текста. Использование письменной речи значительно влияет на овладение иностранным языком, гарантирует прочное запоминание языкового материала.

Письменная речь выполняет важную коммуникативную функцию. Но, как отмечают ученые в области методики обучения иностранным языкам, [4;2;11;5] обучению письменной речи очень долго придавалось второстепенное значение. Работа по совершенствованию качества письменной речи представляет определенную трудность, также, как и работа по его обучению. В целом, на занятиях мало времени уделяется этому аспекту, что в итоге отражается на приобретении умений и навыков письменной речи у студентов. Нам кажется, что знание этикета написания делового письма необходимо для межкультурной коммуникации. И возникает вопрос, как качественно обучать студентов письменной речи в условиях, когда занятия проходят в дистанционном режиме. Исходя из опыта проведения дистанционных занятий, можно сказать, что это очень сложно. Преподаватель может объяснить правила написания того или иного вида корреспонденции, продемонстрировать на экране образцы написания, задать домашнее задание, но в итоге, очень трудно проконтролировать выполнение заданий. Сразу возникают трудности с проверкой. Преподавателю для этого необходимо скачивать фай-

лы, присланные студентами, использовать специальные программы (Paint) для осуществления возможности проверки и исправления допущенных ошибок. Потом необходимо письменно прокомментировать исправленное. Такая работа довольно энергозатратная и требует много времени. К тому же, при отсутствии обратной связи со студентом, у преподавателя нет информации о том, понял ли тот свои ошибки и над чем студенту необходимо поработать дополнительно. Следует также учитывать то, что многие студенты не очень старательны, пытаются хитрить, списывая готовые образцы письма из интернета. Учитывая вышеупомянутые проблемы, авторы в данное время продумывают и организуют специальный курс для дистанционного обучения английской письменной речи. Предметное содержание должно соотноситься с требованиями государственного стандарта, а также учитывать специфику межкультурного и делового общения. Для осуществления межкультурной коммуникации в письменной речи подбирается языковой, речевой и социокультурный компоненты коммуникативной компетенции. Первым шагом стал разработанный нами курс «Business correspondence for e-learning students» и тестирование как оценка полученных знаний для программы «Переводчик в профессиональной сфере» РЭУ им. Г.В. Плеханова.

**Контроль.** Как было сказано выше, контроль за выполнением письменных работ в условиях дистанта технически сложен и лишен обратной связи.

### Устная речь

По нашему мнению, устная речь как компонент коммуникативной профессиональной языковой деятельности в условиях дистанционного обучения страдает больше всего. Перед преподавателем встает вопрос - как, используя коммуникативный подход, научить студентов качественному говорению. Накопленный опыт работы в таком режиме, без возможности работы со студентами в офлайн (face-to-face) показывает, что коммуникативная функция в обучении не достигает желаемого результата. Как известно, устная речь подразделяется на монологическую, диалогическую, каждая из которых имеет свое строгое содержание. Монологическая речь делится на описание, сообщение, рассуждение. Она бывает репродуктивной, репродуктивно - продуктивной и продуктивной. Монологическое высказывание бывает подготовленными, частично подготовленными и неподготовленными. Для приобретения умений и навыков в монологической речи прежде всего необходима мотивация для высказывания и тренировки. Можно представить, сколько усилий требуется от преподавателя, чтобы научить студента и мотивировать на высказывание в таких условиях. Что касается диалогической речи, то и она имеет свои формы в виде двустороннего расспроса и диалога - обмена мнениями. Для развития диалогиче-

ской речи необходима работа над разговорными клише, опорами в виде текста, выполнения ряда тренировочных упражнений.

Обучение монологической речи студентов на основе прочитанных текстов имеет много преимуществ. Во-первых, текст отражает реальную профессиональную ситуацию и имеет ознакомительный характер. Во-вторых, упражнения до и после текста способствуют подготовке студентов к речевым высказываниям, стимулируют их желание к общению. В-третьих, аутентичные тексты представляют хорошую языковую и речевую опору для составления собственного речевого высказывания. Это очень кропотливая работа, требующая времени, которого не хватает на занятии.

Диалогическая речь предполагает владение определенными знаниями деловой лексики, реплик и клише, знаниями основ деловой этики и межкультурного общения, и умения вести и поддерживать беседу.

В условиях дистанционного обучения выполнение вышеупомянутых функций устной речевой деятельности крайне затруднительно. Например, при чтении и разборе нового текста студентам предлагается время на самостоятельное чтение, поиск и перевод новых слов, но, как указывалось ранее, студенты облегчают себе задачу, используя e-translators. На дистанционном обучении контроль со стороны преподавателя чрезвычайно затруднителен. У преподавателя нет уверенности в том, что происходит активное накопление лексики, а у студентов нет стремления использовать ее в своем активном словаре.

**Контроль.** Для контроля устной речи преподавателем применяется принцип индивидуального задания. Для отработки монологической речи нами обычно используется такой вид задания как изложение основных идей текста (summaries), подготовка доклада или презентации по теме. Для мотивирования студентов на высказывания и для повышения их творческого рейтинга студентам также предлагается выполнить индивидуальное задание (например, придумать рекламу своего продукта или услуги и записать видеоролик). Подобные задания вызывают интерес у студентов, мотивируют их. Можем сказать, что и преподаватель открывает для себя много нового о студентах и их творческом потенциале.

Мы уже говорили о нежелании студентов включать камеры, чтобы визуализировать себя, но даже в том случае, если камера включена, крайне сложно определить, говорит ли студент самостоятельно, или же читает по шпаргалке. Несмотря на внутреннее убеждение преподавателя, факт чтения по шпаргалке практически недоказуем.

Можно только предположить, что студент во время выступления с презентацией высказывается самостоятельно, а не считывает тест.

Чаще всего выступления читаются, а не проговариваются. Устная неподготовленная речь - это то, чему преподаватель стремится научить студентов. Проверить качество подготовленной речи невозможно.

Развитие навыков диалогической речи тоже весьма затруднительно. Хотя на некоторых платформах (Zoom, Webinar) есть функция разделения группы на подгруппы (Class 1, Class2, etc.) для проведения работы в парах или в небольшой группе. Но и тут нет полной уверенности в том, что при отключенных микрофонах они беседуют между собой по теме и на английском языке.

### Вопросы контроля полученных знаний

При организации дистанционного обучения одним из самых сложных функций является функция контроля знаний. Как было сказано выше, контроль за выполнением письменных работ в условиях дистанта технически сложен и лишен обратной связи.

Вопросы контроля полученных знаний на дистанционном обучении приобретают острый характер. Одним из основных видов контроля выступает тестирование. Принципы его организации изложены в работе А.Н. Шевелева [12]. По его мнению, контроль бывает следующий: текущий, промежуточный (в конце модуля) и семестровый. Таким образом, проверяются приобретенные навыки рецессивной и продуктивной деятельности во всех аспектах изучения английского языка. Для каждого аспекта существует своя форма контроля. И одной из основных является тестирование. Организация и проведение тестирования обычно производится на таких платформах как MOODLE, LMS, где преподаватель прикрепляет тесты, зачетный и экзаменационный материал. Необходимо тщательно продумать как по форме и времени организовать такую систему, чтобы дать возможность студенту хорошо выполнить задание, а преподавателю объективно и качественно оценить знание студента. Проблема состоит в том, во время выполнения тестов и контрольных заданий студенты могут общаться между собой посредством других средств (в чатах в what's app, например) и, таким образом, выполнять задания «коллективно». Как видно, объективный контроль качества знаний на дистанционном обучении обеспечить практически невозможно. Чтобы решить данную проблему преподавателю необходимо применять различные способы и методики оценки знаний студентов. Использование принципов индивидуализации контроля языковой подготовки студента/студентов в малых группах предполагает возможность обеспечения индивидуальными заданиями. Что касается тестов, то студентам

предлагаются несколько вариантов, уменьшающих возможность списывания друг у друга.

Мы глубоко убеждены, что качественно проводить зачеты и экзамены в режиме онлайн не представляется возможным, так как проконтролировать, пользуется ли студент какими-либо подсказками при ответе или нет, практически невозможно. Накопленный опыт показывает, что студенты с легкостью находят любые ресурсы себе в помощь. Поэтому онлайн тестирование или зачет/экзамен являются лишь имитацией действенного контроля, что сказывается на качестве высшего образования.

Нами было проведено анонимное анкетирование студентов 3 курса факультета экономики и права и факультета дистанционного обучения РЭУ им. Г.В. Плеханова. Студенты отвечали на следующие вопросы:

- как дистанционное обучение влияет на их индивидуальное качество изучения и овладения английским языком,
- какие плюсы и минусы изучения английского языка на дистанционном обучении они видят лично для себя.

В анонимном анкетировании принимали участие 82 студента.

Мы получили следующие результаты:

Положительные стороны дистанционного обучения:	%
Появление мотивации и самодисциплины при самостоятельной работе	20
Экономия времени, затрачиваемого на дорогу, больше остается времени на подготовку к занятиям	27
Широкий доступ к электронным ресурсам	20
Спокойная атмосфера на занятии, нет стрессовой обстановки	25

Отрицательные стороны дистанционного обучения:	%
Отсутствие общения и взаимодействия между преподавателем и студентом и между студентами внутри группы	57
Снижение качества работы, снижение интереса к занятиям	45
Отсутствие контроля демотивирует	23
Снижение приобретенных ранее навыков	37
Проблемы со связью, с выходом в интернет	50

Как видно из полученных данных, положительным студентам сочли комфорт в проведении занятий. Что касается качества получаемых знаний по английскому языку, то цифры говорят сами за себя. Почти все опрошенные студенты пожелали изучать английский язык в очном формате с применением электронных средств.

## Выводы

Преподаватели в большинстве своем критически настроены в отношении применения коммуникативного метода на дистанционном обучении, приводя следующие аргументы:

Во-первых, для формирования коммуникативных навыков и умений, т.е. умений употреблять полученные знания в речи, необходимо общение в группе в очном режиме, (face-to-face communication), но не в дистанционном. В дистанционном обучении, как видно из приведенного анкетирования, большой объем работы приходится на самостоятельную работу. Коммуникация осуществляется удалено. Следовательно, необходимо изменить специфику преподавания иностранного языка при дистанционном обучении, комбинировать разные платформы (групповые и индивидуальные онлайн семинары, вебинары, видеоконференции), что даст студентам возможность совершенствоваться во всех аспектах изучения английского языка. Во-вторых, как видно из анкетирования, студентов устраивает дистанционный формат как создание спокойной, расслабленной атмосферы во время занятия, но одновременно им требуется мотивация и самодисциплина для качественного усвоения учебного материала. Мотивация у студентов бывает разная. К сожалению, среди студентов немногие мотивированы на глубокое освоение и запоминание материала. Большинство из них просто стремятся получить высокие рейтинговые баллы. Преподавателю приходится тщательно прорабатывать подаваемый материал, подбирать и разрабатывать задания.

В-третьих, в эпоху цифровизации, когда образование повернулось в сторону дистанционного обучения, оно, на сегодняшний день, по нашему мнению, недостаточно эффективно. Из различных ресурсов и программ студенты получают массу учебного материала, а вот насколько усвоен материал, достаточно трудно проверить. Студенты почти уже не пишут на бумаге, у них не развита моторика, следовательно, нет «работы» мозга. Мозг не тренируется, происходит ориентация на «внешний» мозг, так как информация быстро доставляется из различных интернет-платформ. Работает так называемая «безлюдная» технология.

Цифровизация – это новый шаг в измененное пространство. Таким образом, цифровизация и дистанционное обучение на ее основе для студентов неязыковых вузов может стать альтернативой традиционному обучению. Вопрос коммуникативной компетенции требует тщательной проработки, поиска новых решений для эффективного обучения, создания системы качественного контроля. Пока на сегодняшний день предлагается инновационный подход (blended learning), который сочетает в себе формы очного и дистанционного обучения.

Но, по нашему мнению, контроль усвоенного материала должен все же проводиться в очном формате.

Мы предлагаем широко обсуждать, обмениваться опытом (sharing best practice) о том, как усовершенствовать и адаптировать коммуникативный подход к изучению иностранного языка.

Недостаточно просто адаптировать программы, разработанные для оффлайна. Их нужно создавать заново.

И конечно – при любых обстоятельствах семестровый контроль должен осуществляться лично.

Но, адаптируясь к новой реальности, необходимо учитывать также, что обучение в условиях дистанта должно быть комфортно не только для студента, но и для преподавателя. Нагрузки, которые ложатся на преподавателя при дистанционном обучении – время на подготовку и проверку – вырастают по экспоненте. Стресс и выгорание неминуемы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева Т.В., Никитина Л.Н., Третьяк Г.В. Проблемы дистанционного обучения английскому языку иностранных студентов в неязыковом вузе. Другое заглавие: Issues of distance English language learning of foreign students / Т. Belyaeva, L. Nikitina, G. Tretyak. Авторы: Беляева Т.В. Никитина Л.Н. Третьяк Г.В. Тема: ЭБ БГУ:Общественные Науки::Народное образование
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: пробл. и перспективы: Учебн. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2103 «Иностран. яз.» М.: Просвещение, 1988. - 16 пл.
3. Климентьев Д.Д. Опыт обучения иностранным языкам в вузе в условиях дистанционного образования: анализ и перспективы. Климентьев д.д. Курский государственный университет, г. Курск, Россия. Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский. Номер: 11 Год: 2020. Страницы: 6.
4. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. - 28 пл.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М.: Просвещение, 1991 281 с.
6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342> ( 29.10.20)
7. Рогова Т.В., Верещагина И.Н. Методика обучения языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., АРКТИ, 2003 -232 с)
8. Сафонова В.В. Письмо на английском языке: Пособие для учащихся к учеб. англ. яз. для X-XI кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз. — 2-е изд. М.: Просвещение, 1996.-6 пл.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. - 15 пл.
10. ФГОС Министерство Просвещения Российской Федерации. Распоряжение от 18 мая 2020 года N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»
11. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностран. яз.» 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1986. - 14 пл.
12. Шевелев Н.А. Технологии компьютерного тестирования как инструмент повышения качества образования/ Н.А. Шевелев, Т.А. Кузнецова, Е.А. Кулютникова //Высшее образование в России. -2012.- С.108-114
13. Fillip, B. (2001). Distance education in Central America and the Caribbean: Making the most of the region's experience and tackling challenges and opportunities of the new information and communications technologies. Tokyo, Japan, and Washington, DC: Japan International Cooperation Agency
14. Keegan D. (1980). On defining distance education. Distance Education 1(1), 13–36

© Кештова Оксана Калабиевна (keshtoksana@yandex.ru), Обловацкая Ирина Федоровна (ioblovatskaya@gmail.com), Терехова Юлия Зиновьевна (hermione.al@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»