

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Килеп Галина Леонидовна

Аспирант, Брянский государственный университет
имени И.Г. Петровского
tischgalina@yandex.ru

THE USE OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN THE FRAMEWORK OF THE NATIONAL PROJECT "EDUCATION"

G. Kilep

Summary: The article presents and discusses the popular and effective blended learning models "Station rotation" and "Inverted classroom". The author suggests not only considering and analyzing innovative forms of conducting a lesson within the framework of the national project "Education", but also answering the urgent question of time management when using these models.

Keywords: blended learning technology, blended learning model, national project "Education", digital educational resources.

Аннотация: В статье представлены и рассмотрены популярные и эффективные модели смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс». Автор предлагает не только рассмотреть и проанализировать инновационные формы проведения урока в рамках национального проекта «Образование», но и ответить на актуальный вопрос организации времени при использовании данных моделей.

Ключевые слова: технология смешанного обучения, модель смешанного обучения, национальный проект «Образование», цифровые образовательные ресурсы.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования, а также вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству образования создаёт условия для продвижения различных образовательных инициатив. Одной из таких является национальный проект «Образование».

К основным направлениям проекта относятся:

- обновление содержания образования;
- создание необходимой инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров;
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования

Вследствие этого с 2019-2024 гг. будет поэтапно реализовываться данный проект в российских школах. Следует отметить, что некоторые образовательные учреждения оснащены сегодня современным интерактивным мультимедийным оборудованием, создаются различные программы, проводятся курсы, вебинары для повышения квалификации педагогов, работающих в обновлённой цифровой среде и т.д.

Для успешной реализации данной инициативы предлагаются различные технологии, методы и приёмы работы с цифровыми образовательными ресурсами.

ЦОР – это средство, которое ориентировано на решение задач качественного изменения содержания образования и рост его эффективности.

Использование и применение на уроках цифровых образовательных ресурсов в значительной мере помогает улучшить образовательный процесс, так как интерактивная модель обучения делает урок интереснее: учитель может одновременно на своих занятиях использовать таблицы, текст, видео и аудиоматериалы, также различные Интернет-ресурсы. Всю информацию на интерактивной панели можно сохранить, распечатать, записать видео экрана и проанализировать материал.

Применение ЦОР на занятиях в школе является методом организации осмысленной и активной работы обучающихся, который позволяет проводить содержательные инновационные уроки.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы не заменяют учителя, а наоборот, усиливают характер педагогической работы. Очное традиционное обучение остаётся актуальным и востребованным, но в условиях пандемии мы столкнулись с необходимостью дистанционного обучения. Современный мир диктует свои правила в различных сферах человеческой деятельности, и область образования находится на передовой линии. Мы должны уметь быстро реагировать на изменения в образовательном процессе и включаться в работу в соответствии с современными требованиями.

О том, как можно эффективно и качественно сочетать обучение офлайн и онлайн в рамках проекта «Образование», пойдёт речь в данной статье, а именно, об использовании технологии смешанного обучения в пре-

подавании иностранного языка.

Смешанное обучение – это сочетание традиционных форм обучения с элементами электронного обучения. Принципы организации образовательного процесса постоянно меняются, создаются условия для постепенной реализации динамичного персонализированного обучения [2]. Необходимость организации такого обучения с учётом потребностей и возможностей каждого ученика нормативно прописана в ст.15 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014): «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [1].

В смешанном обучении используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, интерактивные элементы, аудио и видео, и т.д.). В учебном процессе чередуются фазы традиционного и электронного обучения. Смешиваться могут очное и дистанционное, структурированное и неструктурированное, самостоятельное и коллективное обучение [4]. Данная технология стала известна в 2006 году благодаря исследованиям К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема, описанных в «Справочнике смешанного обучения».

Структура смешанного обучения представляет собой множество вариантов. Институтом Клейтона Кристенсена выделяется более 40 моделей для организации и использования этой технологии, но далеко не все они являются эффективны для работы в школе.

С помощью лучших моделей предлагают использовать персонализацию, развитие личной ответственности за самообучение, изучение нового материала после подтверждения овладения предыдущим. Акцент в смешанном обучении смещается на проектную практико-ориентированную работу (не только индивидуальную, но и преимущественно коллективную).

Наиболее известные и популярные модели смешанного обучения в педагогической деятельности можно условно разделить на 2 группы – группу моделей «Ротация» и группу моделей «Личный выбор».

«Ротация»

Автономная группа. Класс нужно разделить на две половины, при этом одна группа должна заниматься по традиционной модели, другая — онлайн. Первой необходим учитель, второй — веб-тьютор. Группы при желании можно чередовать. Критерий деления определяет преподаватель. Количество обучающихся может меняться или быть постоянным.

Перевернутый класс. Новый учебный материал изучается в домашних условиях, а тренировка полученных знаний, умений и навыков проходит в школе, в классе. Таким образом, представляются возможными организация индивидуальной и групповой работы на уроке, обсуждение изученного содержания, акцентирование на практических задачах. Эта модель широко известна, но используется далеко не всеми педагогами, так как не все ученики добросовестно и достаточно в полной мере выполняют домашние задания.

Смена рабочих зон. Здесь нужно разделить класс на группы и организовать несколько зон: 1. Зона работы с педагогом; 2. Зона работы в группе; 3. Зона работы в Интернете. Поскольку в работе по такой модели требуются навыки работы с цифровыми ресурсами, то эффективнее всего использовать её в работе со старшими обучающимися, а также в среднем звене. Для чёткого отслеживания чередования зон и результатов учеников следует предложить маршрутный лист. Такие занятия открывают преподавателю большие возможности для индивидуализации в обучении.

«Личный выбор»

Новый профиль. Если нескольким ученикам средней или старшей школы не подходит ни один из предложенных учреждением профилей, может быть выделена группа «Новый профиль» (что соответствует стандарту образования). Профильное обучение ведет педагог школы или приглашенный специалист.

Межшкольная группа. Аналогично «Новому профилю», однако в группу сотрудничества входят ученики из разных учреждений. Модель особенно актуальна для одаренных детей и детей с ОВЗ из малокомплектных школ.

Индивидуальный учебный план. Расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей. Модель целесообразна для учащихся с особыми образовательными потребностями.

У каждой вышеперечисленной модели смешанного обучения есть как преимущества, так и недостатки, но в последнее время всё больше становятся признанными «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс». Именно они позволяют достичь максимального результата в образовательном процессе.

Рассмотрим более подробно эти базовые модели, которые нацелены на работу с цифровыми образовательными ресурсами и реализуются с использованием ЭФУ.

«Ротация станций» или «Смена рабочих зон» – одна из самых популярных моделей смешанного об-

учения, которая позволяет обучающимся работать на различных станциях по фиксированному расписанию. В течение урока ученики успевают получить новые знания или консультацию от учителя в группе, самостоятельно сделать задания в Интернете, затем перейти к проектной деятельности, показать приобретённые знания, сотрудничая в коллективной деятельности [5]. Модель ротации станций можно представить в виде следующего рисунка, где есть три рабочие зоны, которые обозначают взаимосвязанный процесс.

Модель ротации станций



Модель «Ротация станций» обеспечивает дифференцированный подход, даёт возможность проявить самостоятельность и ответственность каждому ученику, развивает навык работы в команде. Она подходит для всех обучающихся, но поскольку в данном формате понадобятся хорошие знания ИКТ, то эффективнее всего использовать эту модель в среднем и старшем звене, а также очень важно делить класс с учётом усвоения конкретной темы урока.

Разумеется, смена рабочих зон предусматривает планирование серии уроков, где чётко будут обозначены рабочее место, состав и количество каждой группы, характер и объём заданий, составлен маршрутный лист с обозначенным временем и баллами за выполнение упражнений. С чего следует начинать подготовку такого рода занятий?

– В первую очередь, нужно определить, на каком занятии и с какой темой было бы интересно работать в группах.

На этапе внедрения новой технологии вести такие уроки будет непросто. Поэтому нужно запланировать серию из трёх–четырёх занятий на одну четверть. Затем нужно проанализировать результаты: чего достигли, а что не получилось реализовать и поразмышлять о причинах и возможностях исправления допущенных ошибок. Далее следует оценить реакцию школьников на новую модель обучения: понравилась или нет, включились ли все сразу в работу и достигли ли запланированных результатов.

– Сформулировать цели урока, выбрать средства обучения, определить и проанализировать планируемые образовательные результаты.

На этом этапе следует понимать, каких результатов (предметных, метапредметных, личностных) должны достичь учащиеся, какие задачи будут решаться с помощью дистанционного обучения, какие темы вызывают затруднение.

При планировании урока необходимо определить, какой учебный материал обучающиеся будут изучать вместе с учителем, какой будет предложен для самостоятельного изучения онлайн, а какой предназначен для проектной работы.

Затем нужно выбрать темы, которые несложно будет освоить в дистанционном формате. Важно представить материал для самостоятельного изучения увлекательным. Проблемные вопросы, использование загадки, составление историй — эти традиционные приёмы широко используются и в цифровой среде. Уместно применить игровые технологии, сюрпризный и соревновательный моменты здесь тоже очень важны.

Использование модели «Ротация станций» позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- индивидуализировать обучение в малых группах при поддержке педагога;
- понизить утомляемость благодаря смене рабочих зон и видов деятельности;
- улучшить коммуникативные знания

«Перевёрнутый класс» – это модель смешанного обучения, позволяющая представить учебный процесс «перевернутым». Здесь меняется подход к выполнению заданий на уроке и дома, а именно, вместо домашнего задания обучающиеся смотрят на учебных платформах видео-лекции в Интернете, самостоятельно изучая теоретический материал, а в течение урока вместе с учителем выполняют практические задания и тренируют знания, полученные онлайн, в домашних условиях [3].

В «перевернутом» обучении изучение новой темы рекомендовано начинать с получения школьником новой темы и самостоятельного изучения теории. Но с помощью учебников это представляется возможным не в полной мере, так как печатные тексты, чаще всего, мало подходят обучающимся для самообразования.

Эффективной формой освоения теоретического материала в домашнем задании являются короткие обучающие видеоролики или фрагменты учебного фильма, при этом каждый педагог имеет право самостоятельно выбрать видеоматериал, цифровой ресурс или учебную

образовательную онлайн-платформу в зависимости от специфики преподаваемого предмета или учебной темы урока.

Эту современную форму смешанного обучения можно представить в виде следующего рисунка:



Оптимальными видеоматериалами для самостоятельного изучения считаются видеоролики со специально разработанными к ним заданиями, с которыми ученик может вполне справиться и без посторонней помощи. На этом этапе обучающимся можно предложить вопросы, а также ключи, по которым можно осуществить качественный самоконтроль.

Ссылки на видео учитель размещает в электронном дневнике, где осуществляется обратная связь, и школьник может задать вопрос в письменной форме и разобрать вместе с учителем непонятное задание.

Современным ученикам будет гораздо комфортнее, если дополнительно собрать все учебные материалы в одном месте: в специальной группе в Контакте, на персональном сайте педагога, в блоге, в облачном хранилище

Yandex или Google. Таким образом, у школьников всегда будет возможность вернуться на определённый онлайн-ресурс и повторить весь изученный материал.

Модель «Перевернутый класс» позволяет:

- экономить время на уроке;
- использовать разноуровневое обучение;
- работать в индивидуальном темпе;
- создавать комфортные условия для формирования ИКТ и метапредметных компетенций школьников;
- использовать цифровые образовательные ресурсы

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что образовательные модели смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс» можно считать эффективными в современной школе, тем более обновление содержания образования является одним из основных в рамках национального проекта «Образование». Для учителя появилось много возможностей, чтобы разнообразить свои уроки и сделать учебный материал доступным и понятным для всех обучающихся. Сейчас многие учебные онлайн-платформы предлагают свои цифровые ресурсы, но не каждому учителю и не для каждого урока подойдут данные материалы. В таком случае педагогу будет необходимо продумывать тщательно содержание, формы, приёмы и методы для проведения своих занятий. Сначала потребуется много времени, но затем, когда контент и ресурсы будут обозначены, можно подумать об организации своей педагогической деятельности.

В процессе работы будут постоянно возникать различные вопросы, на которые учитель должен искать собственные ответы, изучая опыт лучших практиков, использующих технологию смешанного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) // СПС Гарант.
2. Орешкина А.К. Теоретические основы развития образовательного пространства системы непрерывного образования в контексте его социальных измерений // Инновационные образовательные технологии, 2014. – №2(38). – С.4-7
3. Bardo Herzig, Silke Grafe Digitale Medien in der Schule. Standortbestimmung und Handlungsempfehlungen für die Zukunft. Studie zur Nutzung digitaler Medien in allgemein bildenden Schulen in Deutschland - Deutsche Telekom/Universität Paderborn, 2007. – 191 с.
4. Graham C.R. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs. San Francisco, Pfeiffer Publ., 2006. – 624 с.
5. Hermann Funk, Christina Kuhn, Dirk Skiba, Dorothea Spaniel-Weise, Rainer E. Wicke Aufgaben, Übungen, Interaktion. – Klett-Langenscheidt, München, 2014. – 184 с.

© Килеп Галина Леонидовна (tischgalina@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»