

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup>

## FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN OUT-OF-LESSON ACTIVITIES

**N. Ryabova  
S. Zurnina**

*Summary:* This article examines the role of extracurricular activities in the development of communicative universal educational actions in primary school children. The possibilities of the extracurricular environment for improving the communicative competencies of children are analyzed. The article describes a program implemented within the framework of the extracurricular system, aimed at developing the communication skills of primary schoolchildren in three main areas: communication as interaction, communication as cooperation and communication as a condition for interiorization.

*Keywords:* extracurricular activities, children of primary school age, communicative universal educational actions, the formation of communicative universal educational actions.

**Рябова Наталья Владимировна**

д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск  
ryabovanv@bk.ru

**Зурнина Светлана Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск  
ryabovanv@bk.ru

*Аннотация:* В данной статье рассматривается роль внеурочной деятельности в развитии коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста. Анализируются возможности внеурочной среды для совершенствования коммуникативных компетенций учащихся. Описывается программа, реализованная в рамках внеурочной системы, направленная на формирование коммуникативных навыков младших школьников по трем основным направлениям: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация и коммуникация как условие интериоризации.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, дети младшего школьного возраста, коммуникативные универсальные учебные действия, формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

В современной образовательной парадигме коммуникативные универсальные учебные действия признаны системообразующим компонентом результативности всего процесса развития личности обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт четко прописывает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, среди которых владение коммуникативными компетенциями рассматривается не только как основа умения учиться, но и успешно адаптироваться в социуме [8]. Данный факт объясняется тем, что успешность социализации детей напрямую зависит от их способности взаимодействовать с окружающими людьми с целью обмена информацией, необходимой для удовлетворения их потребностей. Следовательно, для продуктивного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей

младшего школьного возраста требуется задействовать все ресурсы образовательной системы, в том числе и во внеурочной деятельности.

Само понятие «коммуникативные универсальные учебные действия» не имеет четкого и общепризнанного определения. Однако в структуре его понимания разными учеными (С.В. Булганиной, Т.В. Погодиной, Н.С. Тюминой, С.А. Тюриковой и др.) [2; 7] можно проследить ряд общих компонентов: в качестве объективной составляющей рассматривается совокупность осознанных умственных и практических действий; пространством реализации признается область общения и взаимодействия; кроме того, основной качественной особенностью отмечается конструктивность данного процесса, т. е. рациональный и целесообразный характер поведения. Под коммуникативными универсальными

<sup>1</sup> Статья подготовлена по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию при финансовой поддержке Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

ми учебными действиями в нашем исследовании необходимо понимать комплекс осознанных умственных и практических действий, использующийся для конструктивного и активного взаимодействия в обществе [6, с. 93].

Несмотря на то, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся учтено в специфике содержания каждой из предметных областей, для младших школьников актуально расширение данного направления работы во внеурочной деятельности, обладающей большим потенциалом для совершенствования их коммуникативных компетенций.

Система внеурочной деятельности является важной составляющей целостного образовательного процесса в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования она признается неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы и организуется в соответствии с заранее разработанным и одобренным планом, предоставляющим добровольный выбор различных форм внеурочной деятельности [8].

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов под внеурочной деятельностью предлагают рассматривать деятельность участников образовательного процесса на основе вариативной составляющей основного учебного плана, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и обусловленную интересами и потребностями обучающихся. При организации внеурочной деятельности по различным направлениям важно, чтобы ее содержание содействовало не только индивидуальному развитию школьников, но и организации взаимодействия учащих-ся в познании и преобразовании самих себя и окружающей действительности [3].

Следовательно, внеурочная деятельность является благоприятной средой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. К аналогичному выводу пришли Е.Н. Аскерова, Е.П. Карташова, вслед за которыми мы можем утверждать, что внеурочное пространство обладает комплексом возможностей для развития коммуникативных компетенций:

- лингвистической, реализующейся при построении детьми собственных высказываний в соответствии с правилами и нормами родного языка;
- дискурсивной, совершенствующейся в речи младших школьников при построении ими целостных высказываний с использованием функционального стиля и лингвистических средств, зависящих от ситуации общения и коммуникативных задач внеурочной деятельности;
- прагматической, формирующей в процессе подбора детьми содержания собственной речи во

внеурочной среде в зависимости от социального контекста;

- разговорной, проявляющейся в возможности свободного совершенствования умений говорить связно, в естественном темпе, без пауз и запинок для подбора нужной языковой формы, не ограничиваясь рамками урока;
- социально-лингвистической, реализующейся при выборе младшими школьниками темы, манеры разговора, а также языковых форм, актуальных для организации общения с конкретным человеком;
- стратегической, совершенствующейся в речи младших школьников при продумывании ими системы поэтапных речевых действий и линии речевого поведения с каждым из участников внеурочной деятельности;
- речемыслительной, формирующей при взаимосвязанном развитии речевых и познавательных процессов, активизирующихся во внеурочной деятельности при логическом познании детьми окружающего мира и сохранении приобретенных знаний в виде образов и понятий, закрепленных в языковой форме [5, с. 175].

Перечисленные выше коммуникативные компетенции, совершенствующиеся во внеурочной деятельности, по своей сути являются системой знаний, умений и навыков, необходимой для развития каждого из видов коммуникативных универсальных учебных действий. С опорой на исследования И.Ф. Долголенко, С.Б. Емцевой, В.М. Ковалевской, В.В. Робского и др. возможно структурирование данных видов в контексте внеурочной деятельности:

- составление плана взаимодействия с участниками внеурочной деятельности, т. е. осознание сущности целевого, содержательного и методического компонентов взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- активное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации, необходимой для качественного осуществления совместной деятельности;
- разрешение конфликтных ситуаций как предотвращением возникновения очага конфликта, так и нахождением оптимальных путей решения уже возникших проблем, со взрослыми и сверстниками;
- регулирование поведения партнера во внеурочной деятельности путем оценки, контроля и коррекции его поступков для достижения главной цели взаимодействия;
- точное выражение собственных мыслей в монологической и диалогической речи с учетом задач и условий коммуникации, а также в соответствии с языковыми нормами [4].

Очевидно, что совокупность коммуникативных универсальных учебных действий требует для своего формирования значительного объема временных ресурсов, которые крайне ограничены в рамках урока и используются педагогами для освоения учебного материала. Поэтому внеурочная система, в меньшей степени зависящая от образовательной программы, становится благоприятной средой для развития коммуникативных навыков. За пределами урочной работы младший школьник способен расширить круг общения, опираясь на личные интересы и индивидуальные потребности. С увеличением круга общения и изменением условий взаимодействия автоматически происходит накопление коммуникативного опыта, развитие умений не только слушать собеседника и понимать его позицию, но и самостоятельно вступать в диалог, связно выражать свои мысли и контролировать ход всей ситуации общения. С другой стороны, система внеурочной работы, являясь частью основной общеобразовательной программы, способна сделать процесс усвоения коммуникативных навыков учащимися более целенаправленным и эффективным, регламентируя организационные формы и их содержание, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Проанализировав вышеизложенные теоретические положения, мы пришли к выводу о необходимости разработки программы, целью которой стало формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Были поставлены следующие задачи: 1) формирование коммуникации как взаимодействия, то есть учет позиции другого человека; 2) формирование коммуникации как кооперации, а именно развитие сотрудничества для достижения общей цели; 3) формирование коммуникации как условия интериоризации, а именно обучение передачи информации.

В рамках реализации данной программы было разработано 16 занятий продолжительностью 40–45 минут, проводимые один раз в неделю с 12 детьми младшего школьного возраста (7–9 лет) на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранск. Занятия осуществлялись в рамках внеурочной деятельности, для их проведения использовалось классное помещение, оснащенное всем необходимым.

Содержание программы было направлено на достижение младшими школьниками следующих результатов: личностных (формирование мотивации к осуществлению коммуникативной деятельности; осознание необходимости учета позиции собеседника во внеурочной деятельности; самореализация в процессе взаимодействия со сверстниками и др.), метапредметных (развитие умения планировать собственное речевое и неречевое

поведение; совершенствование взаимодействия с окружающими и др.), предметных (формирование представлений о коммуникативных действиях и специфических особенностях их проявления; овладение различными способами коммуникации с участниками внеурочной деятельности и правилами поведения по отношению к ним; совершенствование связности речи и собственной речевой культуры в целом и др.).

Методической базой для реализации разработанной программы послужили исследования И.Н. Агафоновой, Е.Н. Аскеровой, Е.П. Карташовой [1; 5], позволяющие положить в основу занятий задания на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, формирование которых осуществлялось по трем основным направлениям.

Первое направление – формирование коммуникации как взаимодействия. Основной целью работы являлся переход детей от эгоцентрической позиции в межличностных отношениях к позиции учета мнения собеседника. В рамках данного направления нами были использованы следующие методики: «Левая и правая сторона» (задания на пространственную ориентировку с позиции другого человека); «Братья и сестры» (логические упражнения по определению родственных связей); «Ваза с яблоками» (игра на установление соотношений между предметами и людьми, способными полностью увидеть их в зависимости от местоположения); «Кто прав?» (разбор сюжетных ситуаций, актуальных для детей младшего школьного возраста) и др.

Второе направление – формирование коммуникации как кооперации. Основная работа заключалась в формировании согласованности усилий учащихся при достижении общих целей в процессе организации и осуществления совместной деятельности. Для реализации данного направления были использованы игры и упражнения, требующие совместного выполнения: «Рукавички» (работа в парах по созданию двух одинаковых узоров); «Совместная сортировка» (сортировка набора фишек с учетом параметров, заданных отдельно для каждого ребенка); «Придумаем сказку» (соединение воедино композиционных частей, разделенных между несколькими детьми) и др.

Третье направление – формирование коммуникации как условия интериоризации. Основной акцент делался на совершенствовании умения детей отображать в речи (с помощью описания или объяснения) содержание совершаемых или необходимых к выполнению действий. В рамках данного направления были использованы такие методики, как «Узор под диктовку» (один ребенок диктует элементы узора и объясняет их пространственное расположение, второй – выполняет узор по инструкции); «Дорога к дому» (преодоление препятствий с завяз-

занными глазами с опорой на инструкции «видящего»); «Узнай, кто я» (выяснение с помощью уточняющих вопросов «профессии» водящего, указанной на вытянутой им карточке) и др.

Таким образом, в основу проведенного исследования было положено использование ресурсов внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Нами была разработана програм-

ма, реализованная в рамках внеурочной системы, направленная на развитие коммуникативных навыков по трем основным направлениям: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация и коммуникация как условие интериоризации. В рамках каждого из данных направлений были организованы фронтальные занятия, включающие игры и упражнения, направленные на систематическое и постепенное совершенствование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников / И.Н. Агафонова. – М.: Управление начальной школой, 2016. – 147 с.
2. Булганина С.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся / С.В. Булганина, Н.С. Тюмина, Т.В. Погодина // Наука, техника и образование. – 2015. – № 9. – С. 75–77.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Долголенко И.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение разработки системы оценки коммуникативных универсальных учебных действий в основной школе / И.Ф. Долголенко, С.Б. Емцева, В.В. Робский, В.М. Ковалевская // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 39. – С. 28–34.
5. Карташова Е.П. Современные методические подходы к формированию коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности средней школы / Е.П. Карташова, Е.Н. Аскерова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 174–176.
6. Рябова Н.В. Научно-практические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Н.В. Рябова, Е.В. Назарова, О.В. Терлецкая // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Том 12. – № 1. – С. 91–96.
7. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова // Вестник евразийской науки. – 2014. – № 3. – С. 159–161.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.

© Рябова Наталья Владимировна (ryabovanv@bk.ru), Зурнина Светлана Сергеевна (ryabovanv@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»