

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗЕ

ANALYSIS OF THEORETICAL APPROACHES TO FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION

*L. Astanina
I. Novikova*

Summary. In article there are analyzed the theoretical approaches which are shown in interpretation of competence-based approach in the system of the Russian higher professional education. Substantial filling of concepts of competence, key competences and their transformation is investigated. The author also defines the process of formation of professional competences at modern higher education institution and need of its modernization taking into account the changing content of competence-based approach which is treated in the article as the category representing difficult, complex, but also, dynamically changing phenomenon making rather broad and variable impact as on educational process in general, and its results.

Keywords: competences, competence, competence-based approach, the higher education, professional competences, professional education.

Астанина Лариса Викторовна

*Д.и.н., ректор института, профессор, АНО ВО МИСАО
«Московский институт
Современного академического образования»
info@misaoinst.ru*

Новикова Ирина Валериевна

*К.и.н., доцент, АНО ВО МИСАО «Московский институт
Современного академического образования»*

Аннотация. В статье анализируются основные теоретические подходы, проявляющиеся в интерпретации компетентностного подхода в системе российского высшего профессионального образования. Исследуется содержательное наполнение понятий компетенции, компетентности, ключевых компетенций и их трансформация. Обоснован процесс формирования профессиональных компетенций в современном вузе и необходимость его изменения с учетом меняющегося содержания компетентностного подхода, который трактуется автором как феномен, представляющий собой сложное, комплексное, а кроме того, динамически изменяющееся явление, оказывающее достаточно широкое и вариативное воздействие как на образовательный процесс в целом, так и его результаты.

Ключевые слова: компетенции, компетентность, компетентностный подход, высшее образование, профессиональные компетенции, профессиональное образование.

В последние десятилетия социально-экономические изменения в нашей стране и во всем мире актуализировали необходимость модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы высшего образования, которая напрямую связана данными процессами через подготовку кадрового резерва. Современное высшее образование призвано сохранить уникальность, индивидуальность каждого человека, умножить и развить его способности как в парадигме личностного, так и профессионального развития, обеспечить его навыками жизненного и профессионального функционирования в стремительно изменяющемся, технологически обновляющемся обществе, наполненном огромными потоками информации; в социуме и экономической среде, характеризующимися тенденциями усиливающейся конкуренции.

Российская система высшего образования, сложившаяся на протяжении многих веков своей эволюции, исконно была основана на передаче знания, при этом знания фундаментального. И эта характеристика сохраняет свою важность и в сегодняшних условиях, так как знание остается той базовой ценностью, которая всегда содержательна и необходима человеку. Однако новая

глобальная культура, ориентированная на отраслевую дифференциацию, рационализацию (каждое знание или каждая деятельность разделяются на последовательность операций), утилитарность (все требует своего обоснования) и т.д. выдвигает новые требования к современному выпускнику вуза — будущему специалисту [1]. В логике этих требований квалификация как результат профессиональной подготовки, с одной стороны, подразумевает помимо получаемых знаний, формирование у обучающегося определенных профессиональных умений и навыков. Однако в то же время современному работодателю необходим специалист не просто с квалификацией, которая, по его мнению, связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а с развитыми компетенциями как интеграцией данных составляющих с личностными характеристиками, свойственными каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, личностными склонностями, возможностями, особенностями и талантами, способностью сотрудничества, инициативностью, умением принимать нестандартные решения и отвечать за их последствия, инновационным мышлением, творческим подходом. В связи с этим приоритетное место в современной теоретико-методо-

логической парадигме уделяется компетентностному подходу.

Следует подчеркнуть тот факт, что выступая предметом научной разработки на протяжении нескольких десятилетий, компетентностный подход как резерв обеспечения качества профессионального образования при этом остается достаточно неоднозначным и дискуссионным феноменом, представляя собой сложное, комплексное, а кроме того, динамически изменяющееся явление, оказывающее достаточно широкое и вариативное воздействие как на образовательный процесс в целом, так и его результаты.

Развитие мировой системы образования, приведшей к определению результатов обучения в компетентностном формате и моделированию на этой основе национальных стандартов квалификаций, привело высшую школу европейских стран, США, а затем и России к твердому убеждению в том, что сегодня основное внимание в сфере высшего образования необходимо перенести с процесса профессионального обучения на его результаты. Таким образом, развитие системы профессионального образования в высшей школе и компетентностного развития обучающихся в соответствии с тенденциями общемировой практики диктует сегодня необходимость использования стандартов, ориентированных на конечные результаты обучения, выражающиеся в формировании определенных компетенций у обучающихся высших учебных заведений.

Активизация особого интереса к разработке теоретических аспектов компетентностного подхода в российской науке наблюдается в связи с реализацией и обновлением ФГОС ВПО. По мнению специалистов, компетентностный подход позволяет «перейти в высшем профессиональном образовании от его ориентации на знания к применению и организации знания»; утверждает приоритет «междисциплинарных — интегрированных требований к результатам профессионального образования»; «ориентирует человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций» (В.И. Байденко) [2]. На взгляд И.А. Зимней [3], основанному на глубоком теоретико-методологическом анализе, проведенном исследователем, компетентностный подход определяет результативно-целевую направленность высшего образования, усиливая его практическую ориентированность, его прагматический, предметно-профессиональный аспект, что обуславливает его особую значимость и необходимость научной разработки в контексте формирования профессиональных компетенций обучающихся. В ходе профессиональной подготовки в современном образовательном процессе высших учебных заведений компетентностный подход выступает про-

тив передачи студентам готовых знаний, информации, а подчеркивает роль опыта, умений обучаемых практически реализовывать данные знания, решать задачи на этой основе — т.е. стать практическими пользователями предметных знаний, он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям, ставя акцент на практической стороне вопроса, существенно расширяет его содержание собственно личностными составляющими студентов [3].

По мнению Э.Ф. Зеера, компетентностный подход в профессиональном образовании — это приоритетная ориентация на цели — векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [4]. Интерпретируя позицию О.Е. Лебедева, компетентностный подход можно определить как совокупность общих принципов определения целей профессионального образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [5].

Теоретически осмысливая проблему, связанную с определением результата подготовки современного специалиста с высшим образованием с использованием в качестве обучающего инструмента компетентностного подхода, Ю.Г. Татур высказывает мнение о том, что «компетентность специалиста с высшим образованием представляет собой проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования» [6, с. 21].

В свою очередь Н.А. Гришатовой подчеркиваются такие определяющие характеристики компетенции, как «эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места; овладение знаниями, умениями и способностями, необходимыми для работы по специальности при одновременной автономности и гибкости в части решения профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами и профессиональной межличностной средой; интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения трудовой деятельности в современной производственной среде». [7, с. 17]

Основными единицами компетентностного подхода, выступающими в качестве результатов профессиональ-

ного обучения в вузе, выступают компетентность и компетенции. Введение в профессиональное образование новых образовательных конструкторов — компетентностей, компетенций и ключевых квалификаций — было научно обосновано учеными стран Европейского Союза в середине 80-х годов XX века (Д. Мертенс, Б. Оскарсон, А. Шелтен, Р. Бадер и др.). Дифференцируем разницу между данными понятиями, соотносящимися как общее и частное. Компетенция — включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенной дисциплине и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. В свою очередь, компетентность подразумевает конечный результат овладения, обладания студентом соответствующей компетенцией или их определенным набором, включающим его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А. В. Хуторской) [8]. Именно компетентность выступает как главная целевая установка высшего профессионального образования, как способность применять полученные в ходе изучения различных дисциплин знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. Набор осваиваемых способов деятельности (компетенций) и является предметом запроса работодателей, который может быть актуален только на протяжении определенного времени, и, в связи с этим, должен непрерывно корректироваться в соответствии с изменением социально-экономической ситуации.

В качестве центрального понятия качества высшего профессионального образования в настоящее время выдвигается термин «ключевые компетенции». Обладая интегративной природой, это понятие объединяет знания, навыки и интеллектуальную составляющую образования. Таким образом, ключевые компетенции как результат профессионального образования становятся основой для формирования компетенции личности, которая выражается в готовности субъекта эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели и успешно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. И поскольку цель современного профессионального обучения на высшей ступени образования состоит в формировании ключевых компетенций, то и технология оценивания должна быть направлена на использование компетентностно-ориентированных заданий и предполагает оценивание не результатов произведенных студентами действий, а самой деятельности, организованной с целью приобретения и закрепления обучающимся полученных знаний через их применение. Результаты профессионального образования, таким образом, должны рассматриваться и оцениваться в соответствии с уровнями сформированности компетентностей обучающихся.

Соответственно, овладение комплексом компетенций в ходе профессионального обучения в вузе предполагает усвоение обучающимся не отдельных друг от друга знаний и умений, а «овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер» [8]. В то же время любые умения, знания и навыки приобретаются, как уже подчеркивалось, в процессе деятельности. Поэтому, можно сказать, что компетентностный подход направлен на получение студентами опыта такой деятельности, на придание самому процессу обучения деятельностного характера. В связи с этим речь идет о развитии компетентностного подхода и его обогащении деятельностной составляющей, то есть появлении такого теоретико-методологического конструкта, как компетентностно-деятельностный подход, в рамках которого на первое место выходит не пассивное, а деятельное (активное) приобретение знаний, то есть приложение конкретных усилий к тому, чтобы уметь пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками в повседневной жизни как в пределах, так и за пределами обучающего процесса, в том числе предпрофессиональной деятельности.

По мнению И. В. Петровой, формирование компетенции представляет собой процесс, а уровень ее сформированности, в свою очередь, является «динамически изменяющейся во времени характеристикой» [9, с.294]. Освоение компонентов отдельной профессиональной компетенции происходит в ходе обучения в высшей школе постепенно. Например, на начальных курсах обучения осуществляется приобретение студентами определенных знаний и умений, а затем навыков в области изучаемых дисциплин. На следующих курсах они становятся востребованными в ходе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, выполнения курсовых и дипломных проектов [9]. Однако этот традиционный и наиболее распространенный в сегодняшних условиях алгоритм, на наш взгляд, требует масштабной коррекции (и такие трансформации, пусть пока еще не комплексного и масштабного характера, наблюдаются в ряде российских вузов).

Расширяя данное теоретическое обоснование, следует подчеркнуть тот факт, что практико-ориентированное обучение является одним из эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций и личностно-деятельностной подготовки студентов в системе высшего образования, однако достижение продуктивных результатов в данной области возможно только в том случае, если имплементация данного компонента происходит на системной основе. В этом случае оно оказывает накопительное воздействие на уровень

формирования компетенций обучающихся и позволяет комплексно и непрерывно реализовать задачи теоретической и практической подготовки с первых курсов (например, выделив неделю после каждого предметного курса на или месяца обучения на практическое закрепление полученных знаний в реальной профессиональной среде), творческого развития и воспитания специалиста. [9, с.295]

Обобщая проведенный теоретический анализ по исследуемой проблеме, можно сделать вывод о том, что теоретические подходы к формированию профессиональных компетенций в высшей школе в российской науке достаточно различны, вытекая из соответственно различающихся содержательных трактовок компетентностного подхода и компетенции как научной категории. Так, наблюдается проявление классически присущей нашей науке объектоцентричности в трактовке, то есть во многих определениях основным элементом содержания являются объекты и знания о них, поэтому компетенция интерпретируется как способ деятельности в отношении определенных объектов. В то же время наблюдаются попытки апелляции к зарубежному научному опыту и теоретическим основам разработки моделей компетентностного развития обучающихся, в подобных под-

ходах акцент переносится на действие, операцию, соотносящееся не с объектом (реальным или идеальным), но с ситуацией, проблемой. В результате, на первый план в таких трактовках выходят уже результаты овладения соответствующей профессиональной компетенцией или компетенциями, а также способы их достижения.

Проведенный в настоящей работе теоретический анализ не претендует на исчерпывающее исследование обозначенной проблемы. Полагаем, что дальнейшие научные поиски в изучении проблемы должны быть связаны с исследованием таких вопросов, как разработка конкретных наборов профессиональных компетенций и условий их корректировки с участием в данных процессах всех субъектов образования (обучающихся, педагогов, управленцев, родителей, работодателей), активизации их участия в формировании адаптируемых и гибких моделей будущих выпускников по различным специальностям и их обновлении; разработка аспектов, связанных с созданием условий для непрерывной практики и совершенствования формируемых профессиональных компетенций в практико-ориентированном обучении с первых ступеней образования в вузе, совершенствованием методов формирования профессиональных компетенций в прикладном ключе и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Звездова А.Б., Орешкин В. Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный источник] // Вестник межрегионального института экономики и права. 2018. №3. URL: http://www.mier.edu.ru/upload/science/zvezdova_oreshkin.pdf (дата обращения: 14.04.2019)
2. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–13.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования [Электронный источник] // Интернет-журнал "Эйдос". 2006. № 5. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 14.04.2019)
4. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. М.: Наука, 2015. 220 с.
5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12
6. Татур Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Мат-лы к 3-му заседанию метод. семинара (Москва, ИЦПКПС, 28 сентября 2004 г.). М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов. С.21–22.
7. Гришахова Н. А. Компетентностный подход в обучении взрослых // Мат-лы к 3-му заседанию метод. семинара (Москва, ИЦПКПС, 28 сентября 2004 г.). М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 16–20.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный источник] // Интернет-журнал "Эйдос". 2002. № 4. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 14.04.2019)
9. Петрова И. В. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов строительных специальностей // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 8. С. 293–302.