

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

HUMAN RESOURCES POTENTIAL AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

G. Haliullina

Summary: One of the problems of modern education is the need to improve the quality of education. If we consider the factors that affect the quality of education, one of the main factors can be called the assessment of personnel conditions for the implementation of basic educational programs. As part of the identification of problems with the personnel potential of educational organizations, self-study reports from the websites of schools in the Menzelinsky district of the Republic of Tatarstan were analyzed. Each report contains information about the state of personnel in the institution. The requirement of modern education is the introduction of a technological model for evaluating personnel conditions, which ensures the successful development and improvement of the level of personnel of an educational institution.

Keywords: quality of education, human resources, reports of self-examination; the school; the technological model.

Халиуллина Гульназ Самигуллиевна

*Аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны
haliullina.1977@mail.ru*

Аннотация: Одной из проблем современного образования является необходимость повышения качества образования. Если рассмотреть факторы, влияющие на качество образования, то одним из основных факторов можно назвать проведение оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ. В рамках выявления проблем кадрового потенциала образовательных организаций были проанализированы отчеты самообследования с сайтов школ Мензелинского района Республики Татарстан. Каждый отчет содержит информацию о состоянии кадров в учреждении. Требованием современного образования является введение технологической модели оценки кадровых условий, обеспечивающее успешное развитие и повышения уровня кадрового состава учебного заведения.

Ключевые слова: качество образования; кадровый потенциал; отчёты самообследования; школа; технологическая модель.

Роль кадрового потенциала учебного заведения в системе повышения качества образования чрезвычайно высока, поскольку профессионализм, уровень подготовки, умение установить контакт со школьниками так и техника, позволяющая заинтересовать обучающихся, в дальнейшем определяет мотивацию к обучению. Использование аудита и мониторинга в качестве действенных инструментов объективной и глубокой диагностики кадрового обеспечения общеобразовательной организации на базе расчета и анализа динамики различных показателей и характеристик позволяет выявить основные тенденции в части управления персоналом, рассматривая кадровый потенциал в качестве одного из центральных объектов управления в школе. Важно, чтобы результаты мониторинга отражали не только подготовленность учителей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в перспективе с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества и результативности их деятельности [1, с. 805].

Для проведения анализа кадрового состава (кадрового потенциала) были использованы отчёты самообследования шести среднеобразовательных учебных заведений Мензелинского района Республики Татарстан с

выделением следующих показателей:

- возраст;
- стаж работы;
- наличие категорий;
- участие в профессиональных конкурсах.

В СОШ № 1 образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами на 100%, вакансий нет. Педагогический состав насчитывает 55 человек, с преобладанием работников среднего возраста, при этом 17,1% от всего числа учителей старше 60 лет, работающих в школе более 20 лет 72,9%. С одной стороны - это учителя, набравшиеся опыта, но с другой стороны - многие из них уже пенсионного возраста. Из всех учителей только 20% имеют высшую категорию [3].

В Приложении «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников», подготовленной Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации указано, что наличие категории - это признание качества профессиональной подготовки учителя [2, с. 91], позволяющий повысить уровень материальной мотивации. [1, с. 806].

Если рассматривать научную деятельность, подавляющее большинство статей были опубликованы в респу-

бликанских и муниципальных изданиях и всего две в международных изданиях. Данный критерий говорит о низком качестве уровня педагогических работников.

Рассмотрим данные по кадровому составу СОШ №2. Всего в школе, на момент исследования, насчитывалось 45 учителей, из которых 1 работал по совместительству (учитель технологии). Всего учителей с высшей категорией 9 человек, и 20% от всего обучающего состава с I квалификационной категорией, 30 учителей (66,6%) имеют статус «соответствует занимаемой должности» и 3 учителя без категории. В данном учебном заведении больше учителей среднего возраста (40 - 55 лет), что составляет 65% от общего числа работников. Довольно малочисленны публикации в научных изданиях [4]. Результаты внешнего и внутреннего мониторинга говорят о низком качестве преподавания.

Согласно анализу кадрового потенциала СОШ №3, из 53 педагогов только 15 имеют высшую категорию, при этом 14 учителей не имеют какой-либо категории. В данной школе больше всего педагогов старше 35 лет. Также следует отметить, в данной образовательной организации учителя участвуют в профессиональных конкурсах: 5 человек получили республиканский грант «Учитель мастер», 1 человек имеет республиканский грант «Старший учитель» [5].

В гимназии кадровый состав насчитывает 23 человека, все с высшим образованием. Педагогов с высшей категорией 9, без категории 2 учителя. По возрасту более половины учителей (15 человек) старше 40 лет. Следует отметить активность учителей в профессиональных конкурсах [6].

В Кузембетьевской школе наблюдается стабильность в численности персонала. Это сельская школа, кадровый состав которой составляет 18 человек, все имеют высшее образование. Всего 2 педагогам присвоена высшая категория, 12 учителям – первая. Одна из проблем – это устаревание кадров, у учителей, преподающих основные предметы (русский язык, физика) пенсионный возраст. Из 18 педагогов 7 учителей являются выпускниками данной образовательной организации, что помогает решить вопрос нехватки кадров [7].

В Калтаковской школе 17 учителей, из них 14 имеют высшее образование. Педагогов с высшей категорией 5 человек, с первой – 6 [8].

По всем школам наблюдается ряд проблем, которые влияют на уровень качества образования.

Во-первых, в скором будущем будет наблюдаться проблема в нехватке кадров. Возраст педагогов школы старше 40 лет более 50 % от общего числа учителей, пен-

сионного возраста около 25% от всего преподавательского состава, молодых педагогов 10 %.

Во-вторых, в анализируемых школах низкий показатель количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Лишь 61% учителей района имеют категорию, в высшую - 17%. Это довольно низкий показатель, который может привести к снижению успеваемости и качеству образовательной подготовки обучающихся.

В-третьих, нежелание учителей участвовать в профессиональных конкурсах. Можно назвать множество причин подобного решения - недостаточный уровень мотивации, низкая психологическая и методическая готовность к самоизменению.

В-четвертых, недостаточный уровень вовлечённости педагогов в инновационную деятельность.

Следуя из всего вышесказанного, необходимо предложить возможные пути решения указанных проблем:

1. Обеспечить условия для повышения профессиональных компетентности учителя.
2. Усовершенствовать методические умения педагогов по проектированию урока как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся.
3. Усовершенствовать педагогическое и управленческое взаимодействие в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.
4. Внедрить новую форму повышения квалификации – ввести дистанционное образование.

Для решения существующих проблем возможно применение специального инструментария, которым может выступать технологическая модель оценки кадровых условий реализации образовательных программ.

Технологическая модель – это система элементов, выполняющие измерения и связывающий все процессы учебной деятельности в единое целое. Технологическая модель связывает цели процесса со средствами их достижения и является основой для управления процессом, определения объемов выполняемой работы, необходимых усилий и квалификации работников, прогноза результатов процесса, измеримых показателей трудоемкости и стоимости. На ее основе обеспечивается планирование, организация и контроль выполнения процесса.

Таким образом, качество образования зависит от многих факторов, и одним из основных является кадровый потенциал или оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ. Для успеш-

ного развития и повышения уровня кадрового состава необходимо введение технологической модели оценки

кадровых условий, что является требованием современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев А.В. Отличие кадрового аудита от контроллинга и мониторинга // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2016. №12. С. 805-806.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой - Москва, 2010, 178 с.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Мензелинска. <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch1/page1903595.htm> (дата обращения 10.09.2020)
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Мензелинска» <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch2/page2195314.htm> (дата обращения 10.09.2020)
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Мензелинска Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/sch3/page3680133.htm> (дата обращения 10.09.2020)
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Мензелинска Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/gymnaziya/page3577865.htm> (дата обращения 10.09.2020)
7. МБОУ «Кузембетьевская средняя общеобразовательная школа им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района РТ <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/kuzembetjevo/sch/page3568637.htm> (дата обращения 10.09.2020)
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калтаковская средняя общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/kaltakovo/sch/page3572545.htm> (дата обращения 10.09.2020)

© Халиуллина Гульназ Самигуловна (haliullina.1977@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Набережночелнинский государственный педагогический университет