

ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ У. БРОНФЕНБРЕННЕРА

Люй Хаомэй

Аспирант, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина
victoria.lv@foxmail.com

INTRA-FAMILY FACTORS OF THE FORMATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN IN THE FRAMEWORK OF W. BRONFENBRENNER'S ECOLOGICAL MODEL

Lyu Haomei

Summary: The article examines the problem of forming the emotional sphere of children through the prism of Urie Bronfenbrenner's ecological model. The main focus is on the relationship between personal, social, and cultural aspects that affect a child's emotional development. The Bronfenbrenner model, which is a multi-layered structure of relationships between different levels of the environment, allows for a deeper understanding of how external factors shape the emotional sphere of a child's personality. The ecological model is based on several levels: microsystem (subjective close environment, including family), mesosystem (connections between different microenvironments), exosystem, macrosystem and chronosystem. Each level interacts and influences the child's development, demonstrating the complexity and versatility of the family environment. The author shows that the ecological approach plays an important role in the research of children's emotional sphere and the influence of the family on its formation and development.

Keywords: ecological approach, W. Bronfenbrenner, ecological environment, microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem, chronosystem, children's emotions, family education, emotional socialization, emotional competence.

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования эмоциональной сферы детей через призму экологической модели Ури Бронфенбреннера. Основное внимание уделяется взаимосвязи между личностными, социальными и культурными аспектами, влияющими на эмоциональное развитие ребенка. Модель Бронфенбреннера, представляющая собой многослойную структуру взаимосвязей между различными уровнями окружения, позволяет более глубоко понять, как внешние факторы формируют эмоциональную сферу личности ребенка. В основе экологической модели находятся несколько уровней: микросистема (субъективная близкая среда, включая семью), мезосистема (связи между разными микроокружениями), экзосистема, макросистема и хроносистема. Каждый уровень взаимодействует и влияет на развитие ребенка, демонстрируя сложность и многогранность уровня семейного окружения. Автором показано, что экологический подход играет важную роль в исследованиях детской эмоциональной сферы и влияния семьи на её формирование и развитие.

Ключевые слова: экологический подход, У. Бронфенбреннер, экологическая среда, микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема, хроносистема, детские эмоции, семейное воспитание, эмоциональная социализация, эмоциональная компетентность.

Введение

Экологический подход является важным направлением в современной психологии, сосредоточенным на развитии человека в окружающей его среде. Связи между индивидом и средой, исследуемые в рамках данного подхода, дают глубокое понимание того, как различные аспекты среды формируют индивидуальные психологические процессы и развитие. Ури Бронфенбреннер был американским психологом-эволюционистом российского происхождения, наиболее значимой работой которого была его «Теория экологических систем». Идеи Л.С. Выготского о социальном происхождении высших психических функций вошли в концепцию и экологический подход Бронфенбреннера. Л.С. Выготский подчеркивал, что развитие человека

невозможно без учета социальной ситуации, в которой он находится [см.3]. Исследования Бронфенбреннера и его новая модель детского развития сыграли ключевую роль в изменении взглядов на психологию развития, привлекая внимание ко многим дополнительным факторам окружающей среды, которые влияют на развитие ребенка. Эта модель обсуждается в теоретических рамках, поскольку она нуждается в дальнейшем развитии.

Материалы и методы исследования

Исследование в статье проводилось с помощью комплекса универсальных методов: теоретический анализ научной литературы по проблемам экологического подхода и развития детской эмоциональной сферы, описательный метод, сравнительный метод.

Описание модели

Биоэкологическая теория человеческого развития, первоначально названная экологической моделью или подходом, была предложена Бронфенбреннером для объяснения того, как происходит человеческое развитие, с акцентом в основном на влияние среды. Тем не менее, как следует из его употребления слова «экология», Бронфенбреннер рассматривал развитие как результат взаимодействия личности и среды. Последующие переформулировки его первоначальных идей привели к тому, что он стал подчеркивать роль личности, влияние времени и, что самое важное, непосредственные процессы. У. Бронфенбреннер дал следующее определение экологическому подходу - «научное изучение динамичного обоюдного приспособления на протяжении всей жизни развивающегося индивида и изменчивых свойств прямого окружения, в котором существует человек...этот процесс подвергается влиянию взаимоотношений в рамках данного окружения, а также со стороны более широкого контекста, в который это окружение включено [7, с. 188.]. Ниже представлено графическое изображение экологической системы Бронфенбреннера.

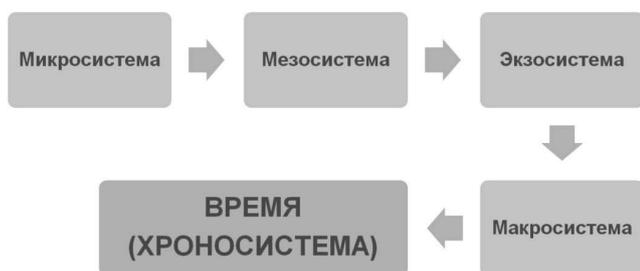


Рис. 1. Графическое представление экологической модели Бронфенбреннера [сост.автором]

Микросистема - это первый и самый близкий уровень встроенных подсистем, который охватывает человеческие отношения, межличностные взаимодействия и самое непосредственное окружение ребенка. Таким образом, выделяются отношения между ребенком и его родителями, братьями и сестрами, другими членами семьи, а также окружением в детских и образовательных учреждениях.

Мезосистема - расширяясь, второй слой, окружающий микросистему, охватывает различные взаимодействия между действующими лицами, содержащимися в микросистеме. Это может включать, например, отношения между семьей ребенка и его школьными учителями. Чтобы любое взаимодействие можно было квалифицировать как часть мезосистемы, оно должно прямо взаимодействовать с предыдущим и следующим элементами биоэкологической системы, которые влияют на развитие ребенка.

Экзосистема – это третий уровень, который включает в себя элементы биоэкологических систем, непосредственно не влияющих на ребенка, но способных оказывать косвенное воздействие. Например, если родитель будет уволен с работы или его рабочий день сократится, это косвенно повлияет на его ребенка, поскольку такие события вызовут стресс у родителей и снизят доход семьи.

Макросистема – самый внешний, «макроуровень» биоэкологической модели охватывает культурные и социальные убеждения, решения и действия, которые влияют на развитие отдельного ребенка. Это может включать, например, религиозные влияния, ценности общества или законодательство страны.

Хроносистема - включает в себя как личную хронологию человека, переживающего события определенного возраста и этапов, так и более широкий социально-исторический контекст, в котором культурные сдвиги и исторические события формируют окружающую среду. Речь идет не просто о линейном течении времени, а о том, как хронометраж событий пересекается с жизненным этапом человека, создавая уникальный опыт развития. Например, поступление в школу - это нормативный экологический переход, который переживает большинство детей, но его последствия различаются в зависимости от готовности ребенка и контекста системы образования. Аналогичным образом, ненормативные события, такие как глобальная пандемия или переезд семьи, могут существенно повлиять на развитие в зависимости от возраста человека, существующих систем поддержки и более широкой социальной реакции на это событие.

Если говорить об экологическом окружении человека, то, по мнению У. Бронфенбреннера, оно представляет собой систему встроенных друг в друга структур подобно матрешкам. В качестве исходной матрешки можно рассматривать диаду матери и ребенка [2, с. 60].

С методологической точки зрения, биоэкологическая теория отдает предпочтение изучению непосредственных процессов, которые, вероятно, приведут к здоровому развитию, при этом исследуемые индивиды выделяются по крайней мере по одной соответствующей индивидуальной характеристике и изучаются более чем в одной среде (почти всегда в типичных условиях, в которых эти особи должны находиться, например, дети в домашних условиях). Теория была сформулирована, как выразился Бронфенбреннер, для изучения не «сил, которые определяли развитие человечества в прошлом, а... тех, которые, возможно, уже действуют сегодня и влияют на то, какими люди могут стать завтра» [10, с. 117].

Важно отметить, что, хотя Бронфенбреннер наиболее известен как разработчик теории, которую мы рассматриваем в этой статье, он также имел исследовательский интерес к семье как институту. За годы, пока он разрабатывал свою теорию, он написал множество монографий и статей на такие темы, как влияние социального класса на воспитание детей, влияние занятости матерей на развитие детей, проблемы, связанные с отношением к некоторым семьям как к «дефицитным», и семейная политика, которая необходима семьям для здорового развития. В том числе, интересен труд «Два мира детства. Дети в США и СССР», изданный в СССР в 1976 г. [1], в котором Бронфенбреннер проводит сравнительный анализ систем воспитания в России и Америке.

Наиболее важным является тот факт, что его работы, более ориентированные на семью, и те, которые имеют более обширную теоретическую направленность, были взаимообогащены.

Эмоциональное развитие ребенка с позиций экологического подхода

В «Словаре психолога-практика» С.Ю. Головина эмоция определяется как психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненного явления или ситуации, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта [4, с. 856]. Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет эмоцию как душевное переживание, чувство [5, с. 867]. Очевидно, что все функции эмоций особенно важны при развитии психики человека в раннем детстве. И.А. Сикорский писал, что у детей эмоции являются самой важной частью психики [6, с. 41]. Для детей, растущих в семейной среде, родители вносят важный вклад в формирование эмоциональной сферы. Прежде всего, на детей влияет то, как родители выражают свои эмоции, как они реагируют на негативные эмоции детей, как они беседуют с ними о регулировании собственных эмоций и отношении к чужим эмоциям. Для более глубокого понимания влияния семейной среды на эмоциональную сферу детей можно интегрировать различные теоретические подходы, в том числе рассматриваемый нами экологический подход У. Бронфенбреннера [См.7].

На фоне взаимодействия ребенка и окружающей его среды, происходит сложный процесс эмоциональной социализации, которую можно определить как процесс усвоения детьми культурно значимых убеждений и моделей поведения, связанных с эмоциями и их выражением, посредством повседневных социальных взаимодействий в их окружении. У. Бронфенбреннер доказывал, что человек развивается посредством взаимодействующих факторов: индивидуальных особенностей

его личности (в том числе генетических), экологического окружения, текущей деятельности и времени, которое трансформирует последующее формирование индивида [См.8]. Необходимость учитывать индивидуальные особенности и характеристики окружения неоднократно обосновывалась Бронфенбреннером. Благодаря этому подходу можно установить экологические ниши – окружающие личность области или зоны его пребывания, которые полезны или губительны для развития людей с набором определенных индивидуальных свойств. Бронфенбреннер говорит о необходимости учитывать все уровни экологической ниши, которую занимает личность. «Иначе мы увидим исследования «странного поведения в странных ситуациях со странными людьми в предельно краткие отрезки времени» [9, с. 19]

Эмоциональная компетентность относится к способности управлять эмоциями адаптивным образом, навыку, который является основополагающим для долгосрочного социально-эмоционального функционирования и психического здоровья детей. В Микросистеме эмоциональная социализация родителей является сильным фактором, определяющим эмоциональную компетентность детей. Теоретические основы эмоциональной социализации предполагают, что в основе эмоциональной социализации родителей лежит ряд элементов, таких как представления родителей об эмоциях, регулирование эмоций родителями и родительские практики воспитания, связанные с эмоциями. При рассмотрении влияния семьи через принципы экологической модели можно утверждать, что воспитание, основанное на пренебрежении эмоциями, связано с негативным развитием ребенка, таким как повышенный уровень внешних проблем и проблем со сверстниками, а также более низкий уровень эмоциональной компетентности.

Заключение

Изучая различные парадигмы, используемые в современных исследованиях человеческого развития, Бронфенбреннер представил экологическую парадигму как ту, в которой развитие рассматривается в качестве функции, включающей взаимодействие во времени между человеком и другими индивидами лицом к лицу в течение жизни, а также непосредственные условия, в которых находится человек. Он описал характеристики, обязательные для любого экологического исследования, включая свойства отдельных лиц и окружающей среды. В контексте влияния микросреды, и, в частности, родителей, на психоэмоциональное развитие детей жизненно важны такие аспекты, как стиль воспитания, регуляция эмоций, родительский дистресс, а также предпосылки и последствия межличностного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и СССР. – М., 1976. – 167 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Понимание детского развития с позиции экологической теории У. Бронфенбреннера // СДО. - 2014.- №10.- С. 56-65
3. Выготский Л.С. Психология развития человека: сборник избранных трудов. – М.: ЭКСМО, 2003. – 136 с.
4. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика. - Минск: Харвест. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2005.-976 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка // С.И. Ожегов, И.Ю. Шведова. - М: Азъ Ltd. - 1992.- 907 с.
6. Сикорский, И.А. Душа ребенка: научное издание / И.А. Сикорский. – М.: Астрель, 2009. – 153 с.
7. Bronfenbrenner U. Ecological systems theory // Annals of Child Development. – 1989. – №6.
8. Bronfenbrenner U. The ecology of cognitive development: Research models and fugitive findings // Development in context: Acting and thinking in specific environments / R.H. Wozniak, K.W. Fischer (Ed.). – Hillsdale, 1993
9. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. – Cambridge, 1979.
10. Bronfenbrenner, U., & Evans, G.W. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging theoretical models, research designs, and empirical findings. Social Development, 9, Pp.115– 125.

© Люй Хаомэй (victoria.lv@foxmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»