

# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: IMRAD-ИССЛЕДОВАНИЕ

**Зубкова Ирина Владимировна**

Аспирант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский педагогический государственный университет  
zubkovairina-94@yandex.ru

## A MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE EMOTIONAL WELL-BEING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN ADDITIONAL EDUCATION ASSOCIATIONS: IMRAD-RESEARCH

**I. Zubkova**

*Summary:* The goal. To theoretically substantiate and construct a model of psychological and pedagogical support for the emotional well-being of younger schoolchildren (7-10 years old) in the context of additional education associations, to determine its components, principles, pedagogical conditions, indicators, and tools for evaluating effectiveness. Methods. Theoretical and methodological analysis, fundamentally structural modeling, operationalization of concepts, expert verification of content (competitive validation according to criteria of content completeness and realizability), comparison with existing psychodiagnostic methods (Dembo-Rubinstein modified by A.M. Parishioners; CMAS; A.F. Fiedler's method; modifications of the Bass–Darki tests, etc.).

Results. An integral model is presented, which includes four interrelated blocks (conceptual; substantive; organizational and activity; effective) and three components of target competence (cognitive, emotional, behavioral). A bank of support methods (gaming, art therapy, projective, reflexive, etc.) is described with the goals of their application and performance indicators. The diagnostic contour and the logic of the stages (introductory, formative, reflexive) have been clarified.

Conclusions. The model has signs of complexity, consistency, interdisciplinarity and adaptability; it ensures coordination of the actions of the teacher, psychologist and family and allows for the introduction of additional education associations into practice. The limits of applicability and the directions of further empirical verification are determined.

*Keywords:* emotional well-being; primary school students; additional education; psychological and pedagogical support; interdisciplinary, activity-based, and integrative approaches.

*Аннотация:* Цель. Теоретически обосновать и сконструировать модель психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников (7–11 лет) в условиях объединений дополнительного образования, определить ее компоненты, принципы, педагогические условия, индикаторы и инструментарий оценки эффективности.

Методы. Теоретико-методологический анализ, принципиально-структурное моделирование, операционализация понятий, экспертная верификация содержания (конкурентная валидизация по критериям содержательной полноты и реализуемости), сопоставление с действующими психодиагностическими методиками (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; CMAS; методика А.Ф. Фидлера; модификации тестов Басса–Дарки и др.).

Результаты. Представлена целостная модель, включающая четыре взаимосвязанных блока (концептуальный; содержательный; организационно-деятельностный; результативный) и три компонента целевой компетенции (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Описан банк методов поддержки (игровые, арт-терапевтические, проективные, рефлексивные и др.) с целями их применения и показателями эффективности. Уточнен диагностический контур и логика этапов (вводный, формирующий, рефлексивный). Выводы. Модель обладает признаками комплексности, системности, междисциплинарности и адаптивности; обеспечивает согласование действий педагога, психолога и семьи и допускает внедрение в практику объединений дополнительного образования. Определены границы применимости и направления дальнейшей эмпирической проверки.

*Ключевые слова:* эмоциональное благополучие, младшие школьники, дополнительное образование, психолого-педагогическая поддержка, междисциплинарный, деятельностный и интегративный подходы.

### Введение

**П**роблема обеспечения эмоционального благополучия младших школьников в пространстве дополнительного образования остается недостаточно

разработанной в сравнении с формальным школьным обучением. Дополнительное образование, рассматриваемое как инициативная деятельность обучающегося, удовлетворяющая его индивидуальные познавательные, эмоциональные и социальные потребности [2], создает

уникальные условия для становления личностных ресурсов и ценностной системы ребенка [2]. Современные исследования подчеркивают необходимость системной психолого-педагогической поддержки, включающей профилактику, коррекцию и развитие эмоциональной компетентности; при этом возрастной период младшего школьника чувствителен к формированию базовых механизмов саморегуляции, эмпатии и конструктивного взаимодействия [8].

**Научная новизна** настоящей работы состоит в представлении целостной модели поддержки, специально сконструированной под условия объединений дополнительного образования, где ведущими становятся игровая, творческая, проектная и коммуникативная деятельности. **Проблемный вопрос** исследования формулируется так: какая структурно-функциональная модель обеспечивает устойчивое повышение эмоционального благополучия младших школьников в логике внеурочной/дополнительной занятости и как ее эффективность подлежит диагностике?

#### Материалы и методы

Модель опирается на принципы целостности, системности, субъектности и индивидуализации, а также на междисциплинарный, деятельностный и интегративный подходы [3]. Понимание дополнительного образования как пространства выборности и самоиницируемой активности диктует приоритет деятельностных и арт-терапевтических форм, социальных проб и коллективных творческих проектов.

#### Дизайн моделирования и верификации

1. **Аналитический этап.** Карта понятий и требований к поддержке, выделение целевой компетенции (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты).
2. **Проектировочный этап.** Построение четырехблочной модели и матрицы «методы—цели—индикаторы—инструменты диагностики».
3. **Экспертная оценка.** Проверка содержательной валидности перечня методов и показателей (критерии: релевантность возрасту, реализуемость в объединениях, диагностируемость эффектов).
4. **Диагностический контур.** Подбор валидных инструментов для входной, текущей и итоговой оценки:
  - самооценка (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан);
  - тревожность (СМАС, адаптация А.М. Прихожан);
  - психологическая атмосфера (А.Ф. Фидлер);
  - выраженность агрессивных тенденций/эмоциональных реакций (модификации теста Басса-Дарки);

— знание об эмоциях и эмоциональная грамотность (Е.И. Изотова «Специальная осведомленность: эмоции и чувства»).

#### Этические и организационные предпосылки

Согласие родителей (законных представителей), соблюдение принципа минимальной нагрузки, конфиденциальность результатов диагностики, приоритет благополучия ребенка.

#### Результаты

##### Структура модели

**Концептуальный блок.** Цель — психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования. Задачи: (а) создание благоприятной эмоциональной среды и формирование базовых навыков саморегуляции; (б) профилактика и коррекция имеющихся эмоциональных затруднений; (в) развитие эмоциональной компетентности и позитивного самовосприятия; (г) повышение компетентности родителей и педагогов. Принципы — целостность, системность, субъектность, индивидуализация; подходы — междисциплинарный, деятельностный, интегративный.

**Содержательный блок.** Целевая компетенция включает:

- когнитивный компонент (знания об эмоциях, «эмоциональный словарь», причинно-следственные связи эмоций и их телесных маркеров);
- эмоциональный компонент (осознавание и экологичное проживание чувств, развитие эмпатии);
- поведенческий компонент (саморегуляция, коммуникативные и конфликтологические навыки, помощь и просьба о помощи).

#### Организационно-деятельностный блок.

Педагогические условия: (1) эмоционально безопасная среда творчества и доверия; (2) принятие индивидуальности ребенка; (3) «ситуация успеха» через сотрудничество педагога и родителей.

Педагогические средства: интерактивные формы (групповые и коллективные занятия), методы эмоциональной разрядки и рефлексии (арт-терапия, релаксация), сюжетно-ролевые и театрализованные формы, проектная деятельность, психогимнастика.

Этапность: **вводный** (диагностика и адаптация), **формирующий** (коррекционно-развивающая работа), **рефлексивный** (оценка динамики и корректировка).

**Результативный блок.**

Критерии — когнитивный, эмоциональный, поведенческий; уровни — высокий, средний, низкий; инструменты — тесты и опросники, наблюдение, анализ продуктов деятельности; ожидаемые эффекты — снижение тревожности, рост эмоциональной компетентности, улучшение межличностных отношений, повышение мотивации к участию.

**2. Банк методов и целевые эффекты (фрагмент матрицы)**

Таблица 1.

Методы психолого-педагогической поддержки и их цели.

Метод педагогической поддержки	Краткое описание	Целевая функция (эмоциональное благополучие)
Игровой метод	Использование игры как ведущего средства для обучения, развития и коррекции эмоциональной сферы.	Развитие коммуникативных навыков и умения строить эффективные межличностные отношения.
Метод арт-терапии	Выражение эмоций через творчество (рисование, лепка, музыка), способствующее эмоциональной разрядке и самопознанию.	Формирование позитивного отношения к деятельности и к себе через переживание успеха и достижения.
Метод проективной деятельности	Развитие инициативы, самостоятельности, навыков планирования и достижения целей, что способствует повышению самооценки и переживанию успеха.	Развитие эмоциональной саморегуляции и самовыражения в безопасной и комфортной среде.
Метод коллективной творческой деятельности	Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, эмпатии, преодоление трудностей в группе.	Снижение уровня тревожности и напряжения через игровую и творческую активность.
Метод рефлексии	Обсуждение эмоционального опыта, анализ своих чувств и реакций после выполненных действий.	Развитие эмпатии и способности понимать эмоции других.
Метод диалога	Создание условий для открытого и доверительного общения, способствующего выражению эмоций и решению проблем.	Развитие навыков эмоционального общения и конструктивного разрешения конфликтов.

Метод педагогической поддержки	Краткое описание	Целевая функция (эмоциональное благополучие)
Метод эмпатического слушания	Активное слушание и понимание чувств ребёнка, демонстрация принятия и поддержки.	Формирование чувства принадлежности к группе и поддержки со стороны сверстников и взрослых.
Метод обратной связи	Конструктивное предоставление информации о поведении и эмоциональных реакциях ребёнка, способствующее самоанализу.	Повышение самооценки через осознание своей значимости в коллективе.
Метод моделирования ситуаций	Разыгрывание и анализ различных социальных и эмоциональных ситуаций для отработки адекватных реакций.	Снижение чувства одиночества и изоляции.
Метод создания «терапевтической» среды	Целенаправленное формирование внешних условий, способствующих расслаблению, безопасности и эмоциональному комфорту.	Обеспечение общего психологического комфорта и безопасности ребёнка.
Воздействие через личность педагога	Пример эмоциональной устойчивости, эмпатии, доброжелательности педагога.	Формирование устойчивой положительной эмоциональной реакции на образовательную среду.
Информирование и просвещение родителей	Предоставление знаний и рекомендаций по поддержанию эмоционального благополучия ребёнка в семье.	Синхронизация усилий семьи и учреждения для комплексной поддержки ребёнка.
Педагогическое наблюдение	Систематическое фиксирование и анализ эмоциональных проявлений ребёнка в различных ситуациях.	Своевременное выявление эмоциональных проблем и трудностей у младших школьников.
Интервьюирование	Целенаправленное общение с целью выявления эмоциональных переживаний.	Определение индивидуальных особенностей эмоциональной сферы ребёнка.
Психодиагностические методики	Использование валидных инструментов для количественной и качественной оценки эмоционального состояния.	Оценка эффективности форм и методов поддержки; коррекция ИОМ с учётом эмоциональных потребностей.

### Показатели эффективности и измерители

Выделены: (а) уровень вовлеченности; (б) динамика развития навыков (социальных, эмоционального интеллекта, творческих); (в) удовлетворенность детей и родителей; (г) частота использования методов; (д) адаптивность методов к разнообразию образовательных потребностей. Измерители — наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности, сравнение «до–после» по диагностическим шкалам. Отдельно учитываются количественные и качественные институциональные показатели (охват профилактикой, подготовка педагогов; рост социальной адаптации и готовности к конструктивному преодолению неуспешности) [109].

Таблица 2.

Показатели эффективности и способы их измерения.

Показатель	Операциональное описание	Как измерять
Уровень вовлечённости детей	Активное участие в занятиях, интерес, мотивация.	Наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности.
Динамика развития навыков	Изменения в социальных навыках, эмоциональном интеллекте, творческих способностях и т.д.	Сравнение результатов до и после, мониторинг поведения.
Уровень удовлетворённости	Оценка детьми и родителями эффективности методов поддержки.	Опросы, анкетирование.
Частота использования метода	Регулярность применения метода в практике педагога.	Анализ планов занятий, наблюдение.
Адаптивность метода	Применимость для детей с различными особенностями и потребностями.	Наблюдение, анализ результатов в разных группах.
Институциональные количественные показатели	Доля педагогов, прошедших подготовку; количество мероприятий; охват учащихся.	Отчётная документация учреждения, журналы учёта.
Институциональные качественные показатели	Рост социальной адаптации, готовность к преодолению учебной неуспешности; динамика психического развития.	Комплексная экспертиза (наблюдение, интервью, повторная диагностика).

### Диагностический контур внедрения

- **Вводный этап:** психоклимат (А.Ф. Фидлер), базовая самооценка и тревожность (Дембо-Рубинштейн; СМАС), экспресс-оценка эмоциональной грамотности (Изотова).

- **Текущий мониторинг:** наблюдение, мини-опросники удовлетворенности, анализ участия в коллективных формах, «сквозной» лист применения методов.
- **Итоговый этап:** повторная комплексная диагностика, сопоставление с исходным профилем, рефлексивные беседы/эссе, корректировка ИОМ.

### Обсуждение

Предложенная модель уточняет предмет психолого-педагогической поддержки в пространстве дополнительного образования: не «трансляция знаний об эмоциях», а организация опытного проживания в безопасной, насыщенной деятельностью среде, что согласуется с деятельностной парадигмой и идеями интеграции содержания (метапредметность) [36; 157]. Модель демонстрирует механизм «сцепления» трех уровней интеграции: **содержательной** (эмоциональные темы вшиты в занятия кружков/секций), **методической** (педагогические, психологические и арт-терапевтические техники), **субъектной** (кооперация педагог—психолог—родители—ребенок).

1. Дана операциональная матрица «метод—цель—показатель—измеритель», пригодная для проектирования рабочих программ объединений.
2. Предложен воспроизводимый диагностический контур с валидными инструментами для «входа—процесса—выхода».
3. Обоснованы педагогические условия и конкретные средства, усиливающие вероятность устойчивого эффекта (эмоционально безопасная среда; ситуация успеха; просвещение родителей).

В сравнении с традиционными «урочно-ориентированными» программами, модель специально «подстроена» под режим дополнительного образования, где ведущими являются игра, творчество и проектность [216; 215]. Вклад состоит в структурировании и взаимной увязке: целей—принципов—этапов—методов—индикаторов, что снимает типичные разрывы между концептом и измеримостью эффекта.

Работа носит преимущественно теоретико-проектный характер; эмпирические данные о величине эффекто-размеров не представлены. Не обсуждены вариативности по социокультурным контекстам и различия между типами объединений (художественные, спортивные, технические). Требуется последующая квазиэкспериментальная проверка с контрольными/сопоставимыми группами, стратификация по полу/возрасту, учет педагогического стажа и подготовки специалистов.

### Перспективы исследований

- пилотные внедрения в разных типах объединений с единым ядром диагностики;

- расчет эффект-размеров (Cohen's d) по ключевым показателям;
- анализ медиаторов (качество педагогической среды, вовлеченность родителей) и модераторов (индивидуально-типологические особенности детей);
- разработка методических кейсов и программ просвещения родителей.

### Заключение

Представленная четырехблочная модель психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников для условий дополнительного образования обладает внутренней логикой и операциональной применимостью. Ее сильные стороны — междисциплинарность, деятельностная направленность, интегративность содержания, четкий диагностический контур и акцент на кооперации с семьей. Модель может служить методологической основой для проектирования программ кружков и секций, развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного

образования и построения системы мониторинга эмоционального благополучия детей. **Практико-ориентированное приложение (к внедрению):**

**Этапы:** Вводный (1–2 мес.) → Формирующий (4–6 мес.) → Рефлексивный (1 мес.).

**Минимальный набор методов:** игровая и коллективная творческая деятельность; арт-терапевтические сессии; моделирование ситуаций; рефлексивные круги; просвещение родителей.

Минимальный мониторинг: СМАС, Дембо-Рубинштейн (модиф.), Фидлер, Изотова + лист наблюдения вовлеченности и карт-чеклист «ситуации успеха».

### Благодарности

Автор выражает признательность педагогам и психологам объединений дополнительного образования за экспертные отзывы о проекте модели и замечания по диагностическому контуру.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Архакова Т.О., Гарюфулина Э. «Review of Contributions to the Russian Child Well Being Index: Focus on Subjective Well Being Indicators». *Psychology in Russia: State of the Art*, 14(3), 2021.
2. Хломов К.Д. и др. «Well being and Coping with Stress among Russian Students». *Frontiers in Psychology*, 2021. PMC
3. Протасова Е. «Emotional development in the educational preschool and school period: approaches and practices in Russia». *Emotional & Behavioural Difficulties*, 2021. Taylor & Francis Online
4. Нисская А.К. «Parental Practices of Controlling and Supporting the Autonomy of Schoolchildren: Daily Well being Study». *Psychology in Russia*, 2024. psychologyinrussia.com
5. Колливер У. «Vygotsky's contributions to understandings of emotional development in early childhood». *European Early Childhood Education Research Journal*, 2021. Taylor & Francis Online
6. Савина А.К. «Междисциплинарный подход в педагогике: иностранный опыт и российская практика». (монография) – Москва, 2020.
7. Подуфалов Н.Д. «Деятельностный подход в образовании: теория и практика». Санкт Петербург: Питер, 2019.
8. Блинова Т.П. «Метапредметность и тематическая интеграция в дополнительном образовании». *Журнал «Дополнительное образование»*, 2022, № 4.
9. Куцевалов Н.А., Пугач В.Е. «Синтез литературоведения, лингвистики и психологии в развитии эмоционального интеллекта школьников». *Педагогика и Психология*, 2021, № 2.
10. Бережнова Е.В. «Методологические риски междисциплинарных исследований в педагогике». *Научный результат. Педагогика и психология образования*, 2020, № 1.
11. Полонский В.М. «Методологические требования к междисциплинарному исследованию». Москва: Academia, 2018.
12. Ушинский К.Д. «Общий курс педагогики». (Переиздание) Москва: Просвещение, 2017.
13. Серякова С.Б. «Дополнительное образование как инициатива обучающегося: удовлетворение эмоциональных, познавательных, социальных потребностей». *Вопросы дополнительного образования*, 2019, № 3.
14. Вдовин В.Р., Евдокимов Е.В. «Роль психолога педагогической поддержки в современном образовании: теоретический и прикладной аспекты». *Педагогика и психология образования*, 2020, № 4.
15. Изотова Е.И. «Специальная осведомленность: эмоции и чувства». Методическое пособие. Москва: Эдиториал УРСС, 2016.
16. Прихожан А.М. (ред.) «Методика Дембо Рубинштейн: модификация для младших школьников». Санкт Петербург: Речь, 2015.
17. Фидлер А.Ф. «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе». Москва: Изд во МГУ, 2014.
18. Басс Д., Дарки М. «Тест эмоций: модификация Г. В. Резапкиной». Москва: Изд во «Психология», 2013.

© Зубкова Ирина Владимировна (zubkovairina-94@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»