

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В КИТАЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С НЕЗРЯЧИМИ)

**Чжан Тяньсюй**

Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва  
galaxydreamland@163.com

**Гасанова Рената Рауфовна**

К.псх.н., старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва.  
renata\_g@bk.ru

### GOALS AND OBJECTIVES OF INCLUSIVE PRACTICE IN CHINA (FOR EXAMPLE, WORKING WITH THE BLIND)

**T. Zhang  
R. Gasanova**

*Summary:* The article considers the goals and objectives of inclusive professional education practice in China. Despite the fact that the socio-cultural environment and, in general, the world educational system are changing rapidly, the problems of inclusion (inclusive education) in China remain unresolved at the moment. Issues such as: the legal framework for protection for the disabled; insufficient training of specialists to implement inclusive education in the communicative environment, information and digital culture, at the theoretical and methodological, organizational and educational, socio-economic, personal-psychological and professional-ideological levels; lack of experience in teaching and management in an inclusive classroom; no programs and synchronization of disciplines aimed at facilitating the adaptation of people with OOP; a very weak system of psychological and pedagogical support; even lack of awareness of inclusive (University) education, etc. The Solution of all these problems will ensure the idea of implementing inclusive education, embedded in human humanity.

*Keywords:* adaptation, inclusion, inclusive education, inclusive school, inclusive practice, integration, integrated learning, education, the world educational system, student.

*Аннотация:* В статье рассмотрены цели и задачи инклюзивной практики профессионального образования в Китае. Несмотря на то, что быстро меняется социокультурная среда и, в целом, мировая образовательная система, на данный момент остаются неразрешенными проблемы инклюзии инклюзивного образования в Китае. Такие проблемы как: правовая база защищенности для инвалидов; недостаточная подготовленность специалистов к осуществлению инклюзивного образования в коммуникативной среде, информационно-цифровой культуре, на теоретико-методическом, организационно-образовательном, социально-экономическом, личностно-психологическом и профессионально-идеологическом уровнях; не хватает опыта преподавания и управления в инклюзивном классе; нет программ и синхронизации дисциплин нацеленных на облегчение адаптации лиц с ООП; весьма слабая система психолого-педагогической поддержки; даже отсутствует осведомленность об инклюзивном (вузовском) образовании и пр. Решение этих задач позволит обеспечить замысел реализации инклюзивного образования, заложенный в человеческой гуманности.

*Ключевые слова:* адаптация, инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная школа, инклюзивная практика, интеграция, интегрированное обучение, образование, образовательная система, обучающийся.

Развитие инклюзивного образования стало запросом времени и жизненной необходимостью, т.к. смысловое понимание инклюзии пронизано духовным и психологическим содержанием образования и связано с аксиологическими (гуманистическими, ценностными, культурными) аспектами жизни [3, 4].

Инклюзивное (включенное) образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это понятие, широко транслируемое для описания процессов и результатов обучения и воспитания людей с особыми потребностями (инвалидов) в массовых учебных заведениях. Это образование направлено на поиски решения проблем и предотвращения барьеров в получении доступного качественного комфортного образования каждого обучающегося с особенностями развития, лежащее в сфере духовно-нравственных дилемм всех цивилиза-

ций и, что особо значимо, – для многотысячелетней духовной практики и морали китайского народа.

В Китае на сегодня приобретает актуальность, интенсивно развиваясь, система инклюзивного образования как важная составляющая всей стратегии сферы образования. Оглядываясь на успехи развития инклюзии в соседних странах в первую очередь и, перенимая мировой опыт образования, китайское правительство вносит огромный вклад в его направление. К примеру, в России инклюзивное образование стало развиваться быстрыми темпами благодаря реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», создании ресурсных учебно-методических центров, базовых профессиональных организаций с финансированием на конкурсной основе и различных некоммерческих учреждений.

Ссылаясь на научный анализ Д.З. Ахметовой, эффек-

тивность инклюзивного образования зависима от пяти основных организационно-педагогических условий:

- *наличия доступной среды и гуманных взаимоотношений* со всеми участниками образовательного процесса;
- *научно-обоснованной системы интеграции детей* в смешанные (инклюзивные) группы;
- *высокого профессионализма педагогов и руководителей*;
- *принятия каждого и вовлечённости, организационной культуры и духа взаимопонимания*;
- *интеграции инклюзивной образовательной организации* с социальными институтами [1, с. 24-25].

По поводу интеграции детей, ещё советский ученый Л.С. Выготский (1896-1934) писал, обосновывая, как ему фактически столетие назад представлялась, значимость интегрированного обучения. Он указывал на необходимость создания системы включения ребенка-инвалида в общество с нормальным развитием детей. Лев Семёнович писал, что любая коррекционная школа, «замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создаёт замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребёнка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит в настоящую жизнь» [2]. Здесь можно упомянуть и австрийского психиатра К. Кёнига (1902-1966), который в 1940 г. близ города Абердина в Шотландии создал первое кэмпхиллское сообщество. Кэмпхиллская педагогика, основанная на принципах антропософии Р. Штейнера и используемая наработки Вальдорфской школы, ставила целью воспитания детей в соответствии с их потенциальными возможностями, что являло собой историческую веху инклюзивного образования. К.Кёниг писал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, т.к. помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он считал «тремя большими ошибками» современности: агностицизм, дарвиновское понятие «естественного отбора» и психологическую теорию «измеряемого интеллекта».

Во Франции инклюзивное образование получило развитие с принятием Закона об образовательной ориентации, установившего принцип школьной интеграции обучающихся с инвалидностью в 1989 г., а также принятием в 2005 г. Закона о равных правах и возможностях, участии и гражданстве лиц с инвалидностью. С этого времени у них предусмотрено несколько форм организации образования:

1. Обучение в общеобразовательном (инклюзивном) классе, при необходимости с индивидуальным или групповым сопровождением.
2. Обучение в коррекционном классе общеобразовательной школы под руководством специального педагога, с участием в общешкольных мероприятиях.

3. Дистанционное обучение для обучающихся, которые физически не могут посещать образовательные организации.
4. Обучение в медико-социальном учреждении, в т.ч. с частичной инклюзией в общеобразовательную школу [7, с. 56-57].

Мы уже сейчас наблюдаем конструктивные решения и меры, предпринимаемые правительствами многих стран, в отечественной и зарубежном образовании для реализации принципов инклюзии. Эти действия формируют важнейшие компетенции XXI в. – академические и социальные, способность к кооперации в команде, коммуникативные взаимоотношения и пр., что, в конечном итоге – развивает инклюзивное общество. Ведущим принципом инклюзивной образовательной деятельности является готовность приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий обучающихся за счет модернизации образовательной системы, т.е. в её структурных, содержательных и технологических звеньях. В связи с чем, практическая реализация и теоретическая научная база инклюзивного образования постоянно пополняется новыми сведениями, интенсивно развивается во всех направлениях, являясь одной из важнейших инновационных стратегий в процессах и достижениях человека и общества.

Но, несмотря на то, что быстро меняется картина мира, её социокультурная среда и, в целом, вся образовательная система, на данный момент остаются неразрешенными желаемые проблемы, цели и задачи инклюзии (инклюзивного образования) в Китае, такие как:

- недостаточная *подготовленность специалистов*: психологов, педагогов и управленцев к осуществлению инклюзивного образования;
- *трудности*, возникающие в коммуникационной, информационно-цифровой культуре, на теоретико-методическом, организационно-образовательном, социально-экономическом, личностно-психологическом и профессионально-идеологическом уровнях;
- *опыт преподавания и управления* инклюзивным образованием находится на начальном этапе исследований и практики;
- *нет программ*, нацеленных на облегчение адаптации лиц с особыми образовательными потребностями, которая увеличит возможность сплочения людей и социальную стабильность в обществе;
- слабая *система психолого-педагогической поддержки*, тьюторского сопровождения; отсутствуют технологии организационного вовлечения родителей в социально-образовательный процесс и пр.;
- *декларация равенства людей*, их прав и обязанностей зачастую противоречат реализации в жизни;

- до сих пор не сформирована национальная правовая база для инвалидов, людей с особыми образовательными потребностями как полноценных свободных граждан;
- нет в обществе системной практики толерантности, которая поможет разрешить задачи социальной активности, снятия негативного отношения и преодоления изоляции людей с особыми потребностями;
- наблюдается недостаточное формирование образовательных и реабилитационных инфраструктур вводящих в процесс интегрированного обучения; скорее по-прежнему используются индивидуальная и интернированная формы обучения;
- обществом не до конца осознаны нравственно-психологические корни инвалидизации как непродуктивных действий самой семьи и личного выбора человека в отношении лечения, обучения и развития в социуме, интенсивного общественного стресса;
- до сих пор, к примеру, не все слабовидящие (незрячие) молодые люди осведомлены об инклюзивном (вузовском) образовании и, в связи с этим, они не могут сами положительно реагировать и принимать во время интегрированное образование, порой даже из-за банального стеснения своих физических недостатков;
- извлекаемые уроки из мирового опыта слишком незначительны и люди с особыми образовательными потребностями (инвалиды) сами ограничивают свою способность к общению, к пониманию и познанию окружающего мира;
- определяется большой разрыв в методах обучения и преподавания дисциплин; обучающие курсы не синхронизированы под требуемые нужды лиц с особыми образовательными потребностями, что приводит к некачественному восприятию ими знаний;
- в образовательных учреждениях на всех уровнях недостаточно оснащения ресурсным оборудованием, а ведь в информационно-технологическом (цифровом) обществе владение и развитие цифровой культурой становится крайне важным и

перспективным направлением для лиц с особыми образовательными потребностями.

В связи со сказанным необходимо, чтобы практически осуществлялись цели и задачи:

- *Дополнить законодательство.* Формулировка «Закона о специальном (инклюзивном) образовании» и совершенствование законодательства о механизме правовой защиты являются эффективными способами стимулирования развития инклюзивного образования. Только совершенствуя правовую систему и уточняя положения, мы можем защищать интересы людей с особыми потребностями. Существующие правовые положения должны быть детализированы, а юридические формы уточнены и эффективны. И формулировать законы об инклюзивном образовании нужно с учетом опыта специалистов в данной области, т.к. это позволит, сделать законы более действенными.
- *Повысить популярность инклюзивного образования.* Государство должно использовать различные методы для повышения гласности, повышения осведомленности людей о равенстве прав человека, изменения восприятия детей с особыми потребностями и создания атмосферы понимания и терпимости. Предоставление людям возможности правильно понимать инклюзивное образование поможет повысить доверие родителей и учащихся с особыми потребностями. Семья является связующим звеном между школой и обществом. Поэтому привлечение к образованию семей с детьми с особыми потребностями могут повысить чувство сопричастности и улучшить качество образования. Это, в свою очередь, поможет увеличить количество учителей инклюзивного образования и позволить большему количеству людей участвовать в нем. На практике учеба «в инклюзивном классе» является продуктом особенностей Китая по массовости в рамках тенденции интегрированного образования. В связи с развитием инклюзивного образования изменяется роль учителя в классе. Требования к его активности и компетентности возрастают. Поддержка родителей в обуче-



нии «в инклюзивном классе» также изменяется. Родители нормально развивающихся детей отмечают, что их дети не только получают необходимые социальные знания, когда они находятся в инклюзивном классе но, также, учатся заботе о других, терпимости, помощи сокурсникам совершенствоваться.

— *Учебное заведение должно выступать как основной ответственный орган за внедрение инклюзивного образования.* Учебное заведение должно нести ответственность за обеспечение безбарьерной среды в кампусе для учащихся с особыми образовательными потребностями. С этой целью следует проводить работу по следующим направлениям:

- (1) на уровне управления организацией;
- (2) на уровне распределения физических ресурсов;
- (3) на уровне культуры общения.

— *В соответствии с особыми потребностями незрячих студентов, должна продолжаться дальнейшая оптимизация преподавательского воздействия и отношений между учителем и студентом.* Учителя являются основным проводником инклюзивного образования. Наблюдения показывают что, следует сосредоточить внимание на следующих областях:

- (1) на уровне обучения;
- (2) на уровне построения отношений учитель-ученик;
- (3) на уровне учебного коллектива.

— *Увеличить число преподавателей-профессионалов.* Отсутствие учителей-профессионалов ограничивает развитие инклюзивного образования. Педагогические колледжи и университеты являются основной силой для подготовки специалистов по инклюзии. Однако, количество школ, специализирующихся на инклюзивном обучении, слишком мало, и государство должно поощрять и усиливать поддержку соответствующими механизмами. Необходимо повышать академическую квалификацию учителей, предоставлять возможность учиться в развитых странах для приобретения опыта и сотрудничества, применять раз-

нообразные модели обучения. Цель обучения учителей должна заключаться в развитии от первоначальных инклюзивных «знаний» до всеобъемлющих. В зарубежных странах часто объединяют и пролонгируют обучение до трудоустройства и после трудоустройства: школьное обучение, сетевое обучение, сотрудничество между специальными школами и университетами, самостоятельные исследования и самообучение. Это те формы, на которых наша специальная (инклюзивная) педагогическая подготовка может совершенствоваться и практиковаться. Кроме того, для обеспечения качества преподавательского состава учителей должна быть создана строгая система сертификации, а также могут быть установлены соответствующие системные стандарты для размещения и трудоустройства, чтобы обеспечить их оптимальное распределение.

— *Увеличить финансовые вложения в инклюзивное образование.* Финансирование образования является одним из обязательных условий для управления школой, а также важным фактором, влияющим на объем и качество обучения. Поэтому государство должно отдавать предпочтение политике увеличения инвестиций в специальные образовательные фонды, расширять каналы источников финансирования, оптимизировать распределение специальных образовательных ресурсов и повышать эффективность использования средств. При использовании средств мы должны обращать внимание на создание программного обеспечения, особенно на разработку нового обучающего контента. Сегодня, продвигая интегрированное образование, мы должны уделять внимание строительству безбарьерных помещений и классных комнат, чтобы студенты могли получать образование в лучших условиях.

— *Классифицировать и ранжировать формы инвалидности.* Классификация способствует внедрению в образовательный процесс необходимый инструментальный средств, что станет основой для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с особыми потребностями. В Китае пока нет инклюзивного закона о специ-





альном (инклюзивном) образовании, который бы предусматривал правовые нормы для студентов с особенностями развития. Следовательно, следует ускорить разработку и совершенствование закона об инклюзивном образовании с тем, чтобы закон позволял более точно классифицировать студентов инклюзивного образования.

В контексте практической работы с незрячими обучающимися зрячие студенты внесли следующие предложения:

1. Классный комитет обязан организовать учеников и по очереди заботиться о незрячих учениках, помогать им с внеклассными занятиями и изучать азбуку Брайля, а также активно участвовать в жизни незрячих учеников. Проведённый опрос учащихся показал, что забота сокурсников им крайне важна и приятна.
2. Посредством клубных мероприятий: – необхо-

димо оказывать помощь учащимся и, тем самым, снижать их психологические нагрузки; – создавать и совершенствовать способы индивидуального ухода; – укреплять чувство уважения и равенства; – содействовать инклюзивному культурному становлению образования в области психического здоровья и т.д., чтобы здоровые ученики обращали внимание на чувства и потребности незрячих учеников. (Таким способом, увеличится принятие незрячих учеников окружением. В ходе опроса некоторые незрячие студенты отметили, что разнообразие культурных особенностей и традиций в кампусе позволяет им чувствовать, общественную жизнь особенно ярко и насыщенно).

В связи с этим, необходимо понимать *особое значение активного продвижения инклюзивной культуры* и расширять пространство для интеграции незрячих студентов. Во взаимодействии с незрячими учениками другие обучающиеся также повышают свое знание инклюзив-



ной культуры. Зрячие студенты научились относиться к незрячим с уважением – особенно к их упорству и трудолюбию. Эти данные помогают понимать и принимать незрячих студентов, как равных. Опрос показал, что соседи незрячих студентов по комнате в кампусах считают, что многое изменилось в лучшую сторону. Все они чувствуют себя более зрелыми, стали терпеливее и терпимее, научились заботиться о других людях.

Решение этих проблем, целей и задач позволит обе-

спечить замысел реализации инклюзивного образования, заложенный в человеческой гуманности [5, 6]. У людей с особыми образовательными потребностями появятся больше шансов на признание их существования, подтверждение важности их разных сторон бытия, т.е. быть услышанными и стать полноправными членами общества. Ведь инклюзия – это не форма, а новое образование со своей гуманистической философией возможностей и свободного выбора, это необходимая подготовка к жизни и полноценной интеграции каждого в общество.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметова Д.З. Региональная модель преемственной системы инклюзивного образования / в сборнике Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23-25 октября 2019 г. / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2019. – 488 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с. (Серия учебников для вузов. Специальная литература).
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. – М.: Печатный двор, 1996. – 182с.
4. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71-78.
5. Чжан Тяньсюй, Гасанова Р.Р. Смысловое понимание инклюзивного образования // Национальное здоровье. – 2019. № 4, с. 146-149.
6. Чжан Тяньсюй. Смысловое становление специального образования // Перспективы науки. – 2018. № 4 (115), с. 124-127.
7. Юдина Т.А. Организация непрерывного инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью во Франции / в сборнике Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23-25 октября 2019 г. / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2019. – 488 с.

© Чжан Тяньсюй (galaxydreamland@163.com), Гасанова Рената Рауфовна (renata\_g@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова