

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗ-е

FEATURES OF ACADEMIC ENGLISH TEACHING METHODS IN ECONOMIC UNIVERSITIES

P. Rostovtseva

Annotation

Nowadays the quality of economic education is being discussed much. It is emphasized that the success of future professionals depends not only on their major knowledge, but also on the level of the foreign language training. This article examines the features of Academic English teaching methods in an economic university. The characteristics of Academic English and its coordination with the core subjects are given. The peculiarities of the learning process, as well as features and functions of Academic English are analyzed. It is noted that, within the framework of the existing approach to teaching a foreign language, the development of Academic English helps a future graduate to master professional skills and form the key abilities.

Keywords: economic university, educational process, foreign language, Academic English, communicative competence, professionally oriented training.

Ростовцева Полина Петровна
К.п.н., доцент,
Финансовый университет
при правительстве РФ

Аннотация

В настоящее время все больше и больше внимания уделяется качеству образования студентов экономических вузов. Подчеркивается, что успешность будущего специалиста зависит не только от его знаний по специальности, но и от уровня владения иностранным языком. В данной статье рассматриваются особенности обучения научному стилю речи как одному из важнейших разделов дисциплины "Иностранный язык" в экономическом вузе. Дается характеристика научного стиля и его взаимосвязь с основными предметами специализации. Анализируются особенности процесса обучения, а также черты и функции научного стиля. Отмечается, что в рамках существующего подхода к обучению иностранному языку, развитие научного стиля помогает будущему выпускнику овладевать профессией и формировать ключевые компетенции специалиста.

Ключевые слова:

Экономический вуз, образовательный процесс, иностранный язык, научный стиль, коммуникативная компетенция, профессионально ориентированная подготовка.

Социально-экономические условия, с которыми сталкиваются студенты экономических вузов, затрагивают комплекс проблем вузовской подготовки будущих выпускников. Одной из таких проблем является речевая подготовка на иностранном языке, столь необходимая для профессионально ориентированной коммуникации, которая включает в себя научный стиль речи [2].

Цель статьи – выявление особенностей методов обучения научному стилю студентов экономического направления подготовки.

На современном этапе обучения иностранному языку научный стиль оказывает большое влияние на характер речевого поведения, поскольку обладает стилиевой дифференциацией и реализуется во многих жанрах, будь это работа с учебным пособием или справочным материалом, прослушивание лекции или подготовка к семинару, подготовка реферата или научной статьи. "Как известно, речь в процессе научного общения выполняет в основном три функции:

1. накопление и хранение знаний (эпистемическая функция);

2. получение нового знания и его распространение среди членов языкового сообщества (когнитивная функция);

3. передача научной информации и общение занятых в сфере науки людей (коммуникативная функция)" [5, с.1].

В настоящее время наиболее современным и методически обоснованным путем оптимизации процесса обучения иностранному языку является совершенствование коммуникативной компетенции, поскольку "языковое обучение специалистов ... должно быть ориентировано не только на получение знаний, но и, главным образом, на формирование компетенций" [1, с.142]. Коммуникативная компетенция студентов экономических вузов включает в себя совершенствование лингвистического, лингводидактического, профессионального компонентов. Каждый компонент рассматривается как отдельный и самодостаточный, но во взаимодействии со всеми видами речевой деятельности.

В целях построения наиболее структурированного содержания обучения иностранному языку, целесообразно рассмотреть каждый компонент отдельно.

Лингвистический компонент отвечает за языковую сторону организации речевой деятельности (письменная и устная формы), обеспечивая грамматически и лексически правильное построение высказывания с точки зрения объективности, последовательности и доказательности изложения.

Лингвострановедческий компонент обеспечивает получение информации и знания необходимого для развития профессионального компонента. Такой компонент акцентирует свое внимание на сформированности навыков научного стиля, характерных для изучаемого иностранного языка.

Профессиональный компонент, в свою очередь, формирует содержание высказывания по предмету речи, раскрывает коммуникативные намерения обучаемого в определенных коммуникативных актах. На занятиях по иностранному языку такой компонент дополняется лингвистическим компонентом для распознавания и порождения языковых единиц.

Профессиональный компонент базируется на коммуникативных намерениях студентов и профессионально ориентированных ситуациях, помогает определиться с речевым поведением согласно сфере и тематике общения, а также этикой и логикой высказывания на иностранном языке. Помимо этого, он помогает определить специфику содержания обучения и выступает основным дифференцирующим средством.

Таким образом, можно обобщить, что особенности процесса обучения научному стилю на иностранном языке включают в себя:

1. формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности необходимых в профессионально ориентированном взаимодействии студентов неязыковых вузов;
2. передачу неязыковых средств, свойственных научному стилю;
3. усвоение профессионально ориентированного материала, отобранного и структурированного по каждой специальности для развития профессионального компонента коммуникативной компетенции.

Традиционно целью программы дисциплины "Иностранный язык" является обучение всем четырем видам речевой деятельности, то есть формирование вторичной языковой личности, так как "стратегическая цель иноязычной подготовки в неязыковых вузах направлена на формирование у студентов черт вторичной языковой личности, а их сформированность позволяет говорить о развитии их коммуникативных способностей" [4, с. 43]. Сформированность коммуникативной компетенции

свидетельствует о способности студентов переносить лингвистические знания на основные дисциплины их профессиональной подготовки для совершенствования профессиональной компетенции. Однако без должной лингвистической подготовки и слабых знаний по основным дисциплинам обучение научному стилю на иностранном языке становится проблематичным. Оптимизация процесса обучения иностранному языку должна основываться на выявлении реальных профессиональных и коммуникативных потребностей при изучении стадий подготовки по специальности, а также структурирование коммуникативных потребностей в области иностранного языка и распределение их по этапам обучения [3]. Например, определяются основные составляющие коммуникативной компетенции, необходимые на первом этапе обучения, и на их основе определяются первоочередные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы, и учебный материал. Это будет продуктивным только при активизации междисциплинарных связей, когда преподаватель иностранного языка обрабатывает предметный материал специальных дисциплин и подготавливает его для иноязычной подготовки не только с элементами научного стиля, но и с компонентами общелитературного иностранного языка. По такому же принципу строятся все этапы процесса обучения иностранному языку. Это позволяет преподавателю акцентировать свое внимание не только на научном стиле, но и уделять внимание всей системе иностранного языка в целом, перераспределяя учебное время соответственно.

На последних этапах обучения знания, умения и навыки студентов становятся более обширными, и использование научного стиля в устном общении помогает снять затруднения в ходе выражения своей точки зрения или обсуждения проблемы по специальности, а также оказывает содействие студенту-старшекурснику в проведении исследований в области специальности.

Большое количество исследований обращает внимание на мотивацию обучаемых в процессе обучения. Для активации данного явления использование текстов для специальных целей для самостоятельной работы помогает студентам расширять лингвистический, лингвострановедческий и профессиональный компоненты коммуникативной компетенции, что потом, в ходе аудиторного занятия, строит развитие дискуссии с использованием научного стиля без особых затруднений.

По нашему мнению, для успешности данного вида деятельности необходимо, во-первых, опираться на основные предметы профессиональной специализации, с выделением лингвистического (грамматического и лексического) компонента, и его многократный повтор на занятиях по иностранному языку.

Во-вторых, на каждом новом этапе обучения расширять лингвистический компонент, тем самым обеспечивая его преемственность и координацию междисциплинарных связей. Это позволяет отобрать тезаурус по специальности для включения в процесс обучения и использования для оптимизации навыков и умений, необходимых будущему выпускнику.

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из средств получения, обогащения, использования и совершенствования научных специаль-

ных знаний в последующей профессиональной деятельности. Наличие учебников и учебных пособий, учитывающих специфику будущей специальности, помогает студентам овладевать научным стилем иностранного языка и координировать процесс обучения. В свою очередь, преподаватель иностранного языка, зная специфику подготовки в экономическом вузе, содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин и их преемственность, профессиональные потребности будущего специалиста, использует научный стиль как ведущий аспект обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дигтяр О.Ю., Танцур Т.А. использование лексико-тематических карт при формировании иноязычной коммуникативной компетентности студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. №4. С.141–148.
2. Мельничук М.В. Традиционный императив и инновационная парадигма в контексте высшего образования // Международный журнал экономики и образования. 2016. Т. 2. № 4. С. 5–17.
3. Мельничук М.В., Осипова В.М. Совершенствование навыков мышления высшего порядка в процессе обучения иностранному языку в нелингвистическом вузе // Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы. Сборник научных работ. – Москва, 2016. С. 157–162.
4. Ростовцева П.П. Педагогическое обеспечение практической направленности иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2013. 208с.
5. Скорикова Т.П. Методические аспекты обучения научному стилю речи в неязыковом языке. Гуманитарный вестник, 2015, вып. 5. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/edu/pedagog/250.html>

© П.П. Ростовцева, (Rostovtseva_75@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Финансовый университет при правительстве РФ