

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА К САМОЗАНЯТОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Жуков Алексей Геннадьевич

Аспирант, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
zhukov_kem@mail.ru

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE STUDENT'S READINESS FORMATION FOR SELF-EMPLOYMENT IN THE LABOR MARKET

A. Zhukov

Summary: The article deals with the modern developing educational environment for the formation of a technical school student's readiness for self-employment. A search-research method of scientific works of researchers in this subject has been carried out, various environments and concepts and concepts of these environments have been identified. The content of the concept of formation of students' readiness for self-employment in the labor market has been clarified and supplemented, and aspects of the traditional environment and those offered by us are correlated. Sociological surveys, questionnaires and round tables were conducted to determine the content of the modern developing environment of the educational environment for the formation of a college student's readiness for self-employment, together with representatives of the self-employed who have achieved some success in the labor market. Subsequently, general and professional competencies, personal characteristics of the future self-employed person, as well as the content of the modern developing educational environment were determined.

Keywords: education, training, educational environment, readiness, self-employment.

Аннотация: В статье рассматривается современная развивающая образовательная среда формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда. Проведен поисково-исследовательский метод научных трудов исследователей в данной тематике, выявлены различные среды и понятия и понятия данных сред. Уточнено и дополнено содержание понятия формирования готовности студентов техникума к самозанятости на рынке труда и соотнесены аспекты традиционной среды и предлагаемой нами. Проведены социологические опросы, анкетирование и круглые столы по определению наполнения современной развивающей среды образовательной среды формирования готовности студента техникума к самозанятости, совместно с представителями самозанятых, которые добились определенных успехов на рынке труда. В последующем были определены общие и профессиональные компетенции, личностные характеристики будущего самозанятого, а также наполнение современной развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: образование, подготовка, образовательная среда, готовность, самозанятость.

На данный период времени многие исследователи образовательной среды в системе профессионального образования Е.А. Масловой, О.А. Комиссаровой, М.В. Максимовой, И.И. Палашевой, А.О. Жакеновой, Е.В. Лапочкина, рассматривали различные среды: современную образовательную среду, практико-ориентированную образовательную среду, образовательную среду ВУЗа, открытую образовательную среду, моделирование образовательной среды и формирование различных направленностей в образовательной среде. Каждый из них рассматривал с различных сторон, например: пространственно-предметного окружения, индивидуальной образовательной теории, духовности, освоения новых компетенций, производственных практик, интеграцию ресурсов, гражданского воспитания, акмеологические аспекты и т.д. [2, 4, 5, 6, 7, 9]

Исследования проблемы содержания формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда в современных условиях при подготовке в

системе среднего профессионального образования, позволило нам предположить, что необходимо организовать современную развивающую образовательную среду техникуму с целью повышения эффективности для последующего проведения опытно-экспериментальной работы со студентами.

Прежде чем перейти к наполнению образовательной среды, необходимо определиться с содержанием понятия данной среды. Изученная педагогическая литература таких исследователей как И.В. Миколишина, В.Н. Якимец, Ю.В. Ананьиной, В.И. Блинова, И.С. Сергеева [1, 8, 10], позволило нам определить содержание понятия и дополнить его. Взято за основу наиболее подходящие определение понятия современной развивающей образовательной среды - «многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности учреждения профобразования в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффектив-

ным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося». [1]

С учетом нашего исследования, современная развивающая образовательная среда формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда – «это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности организации профессионального образования в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимых дополнительных общих и профессиональных компетенций, а также **необходимых качеств личности для осуществления последующей профессиональной деятельности выпускников по самозанятости на рынке труда**».

Аспекты, которые входят привычную образовательную среду и современную развивающую образовательную среду различимы. В привычной среде *целевой* аспект направлен на готовность к видам деятельности, которые изложены во ФГОС СПО, тогда как современной развивающей образовательной среде ОПОП разработана с учетом изменений на рынке труда. *Содержательный* аспект в привычной среде направлен на формирование знаний, умений и опыта практической деятельности согласно ФГОС СПО и ориентирован только на специальность или профессию, в современной образовательной развивающей среде предусмотрено формирования дополнительных знаний, умений и опыта практической деятельности на рынке труда в статусе самозанятого. *Процессуальный* аспект в привычной среде ориентирован на организацию образовательного процесса с учетом ФГОС СПО, с другой стороны современная образовательная развивающая среда будет предусматривать взаимодействие техникума с реальными самозанятыми которые добились успехов в своей деятельности на рынке труда (успешные самозанятые), взаимодействие студентов и успешных самозанятых при проведении различных конкурсов по самозанятости, привлечение успешных самозанятых для экспертной оценки, организация творческих мастерских для студентов по самозанятости, организация молодежного сообщества по самозанятости, использование современного учебно-методического обеспечения, участие в WSR по самозанятости и т.д.

Ресурсный аспект в привычной среде оснащение материально-технической базы согласно ФГОС СПО, а современной образовательной развивающей среде предусматривает модернизация материально-технической базы, с учетом современной эргономики, современного различного оборудования, современного дизайна и архитектуры в учебных кабинетах и лабораториях. *Результативный* аспект в привычной среде имеет только профессиональную направленность согласно ФГОС СПО,

а современной образовательной развивающей среде предусматривает готовность студента техникума к самозанятости в профессиональной деятельности на рынке труда.

Разбор вышеперечисленных аспектов, позволил нам в дальнейшем организовать встречи с успешными самозанятыми, где было определено, что развитие современной развивающей образовательной среды формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда должно проходить совместно между профессиональной образовательной организацией и успешными самозанятыми.

В состав представителей данной группы вышли самозанятые различных направлений деятельности: строитель, сварщик, парикмахер, ювелир, юрист, педагог и т.д. Также были привлечены преподаватели Кемеровского кооперативного техникума, по различным дисциплинам (экономика, менеджмент, юриспруденция, психология и т.д.) для участия в круглых столах. По итогам круглых столов были выявлены компетенции необходимые студентам для осуществления деятельности по самозанятости на рынке труда. В последствии выявленные компетенции были разбиты на общие и профессиональные.

Успешным самозанятым предлагался пройти социологический опрос, который был направлен на определение значимых качеств личности для самозанятого работника. В количественный состав вошли около двухсот качеств личности, анкетирование позволило выявить самые необходимые: коммуникационность, самоорганизованность, самостоятельность, целеустремленность, профкомпетентность, компетентность по самозанятости и направленность на самозанятость.

Проходили различные выступления, на тему формирования компетенций по самозанятости в процессе обучения, высказывались различные суждения: что необходимо данные компетенции формировать посредством дополнительного профессионального образования в техникумах; данная задача должна решаться центрами поддержки предпринимательства; муниципальные органы должны самостоятельно решать проблемы рынка труда; центры занятости населения имеют финансирование для решения данных вопросов. Но исследование направленно на формирование готовности студента техникума к самозанятости на рынке руда т.е. непосредственно в профессиональной образовательной организации при получении профессии или специальности. В связи с этим было предположено, что при разработке основных профессиональных образовательных программ техникумами необходимо включать раздел в виде междисциплинарного курса для формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда.

В последующем с учетом выявленных общих и профессиональных компетенций, а также необходимых личностных качеств самозанятого были разработано электронное учебное пособие и междисциплинарный курс для влечения в основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Привлеченные успешные самозанятые, проявили интерес к развитию самозанятости через систему среднего профессионального образования, которые в последующем принимали участие в экспертной оценке студентов при проведении конкурса по самозанятости. Студенты представляли проекты, в которых они должны были предложить нишу, организацию собственного рабочего места, необходимое оборудование, изучить рынок, потребителя услуги, маркетинг, самопланирование, самоменеджмент и планирование доходов и расходов. Также необходимость участия в чемпионате молодые профессионалы WSR, позволяет продемонстрировать свои знания, умения и опыт практической деятельности по самозанятости.

В процессе сотрудничества в организации совре-

менной образовательной среды возникли вопросы материально технической базы техникума, где было определено, необходимо создавать творческие мастерские, имитацию рабочих мест, оснащение и ремонт учебных аудиторий, создание современной архитектуры и дизайна для студентов, что повысит их мотивацию для успешного формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда.

Но осталась в стороне все больше набирающая популярность сеть интернет, где также было предложено создать аккаунт, например, на основе группы популярной социальной сети, где можно успешным самозанятым делиться своими успехами со студентами и обмениваться опытом. И созданию страницы для самих студентов, которые имеют интерес к самозанятости на рынке труда, для получения необходимой информации в своей молодежной среде, что закономерно поднимет их мотивацию.

На рисунке 1 изображена схема современной развивающей образовательной среды формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда.



Рис. 1. Современная развивающая образовательная среда формирования готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда

Взаимодействие с успешными самозанятыми и профессиональной образовательной организацией позволило нам определить современную развивающую образовательную среду и провести опытно-эксперимен-

тальную работу на различных этапах (констатирующем и формирующем) по формированию готовности студента техникума к самозанятости на рынке труда, результаты будут обобщены в последующих публикациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции // М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ. 2012
2. Жакенова А.О. Гражданское воспитание студентов в открытой образовательной среде колледжа, диссертация кандидат педагогических наук по специальности ВАК РФ 13.00.08.
3. Жуков А.Г., Пальянов М.П. Трудовая самозанятость: особенности подготовки студентов организаций среднего профессионального образования. Сибирский учитель. 2017. № 4 (113). С. 40-45.
4. Комиссарова О.А. Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа, диссертация кандидат педагогических наук по специальности ВАК РФ 13.00.08.
5. Лапочкин Е.В. Моделирование образовательной среды среднего профессионального образовательного учреждения медицинского профиля, диссертация кандидат педагогических наук по специальности ВАК РФ 13.00.08.
6. Максимова М.В. Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа, диссертация кандидат педагогических наук по специальности ВАК РФ 13.00.08.
7. Маслова Е.А. Формирование фасилитативной направленности будущих учителей в образовательной среде педагогического колледжа, диссертация кандидат педагогических наук по специальности ВАК РФ 13.00.08.
8. Миколишина В.И. Проектирование культуросообразного образовательного пространства как среды личностно-профессионального становления учащихся (На примере средней профессиональной школы): Дис. ... к.п.н. (13.00.08). – Ростовн/Д, 2004. – 211 с.
9. Палашева И.И. Проектирование образовательной среды высшего учебного заведения, диссертация кандидат педагогических наук по специальности ВАК РФ 13.00.08.
10. Якимец В.Н. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России: монография [Текст] / В.Н. Якимец, Л.И. Никовская, Л.Н. Коновалова. – М. : ГУУ, 2004. – 209 с.

© Жуков Алексей Геннадьевич (zhukov_kem@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

