

# ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА (НА ПРИМЕРЕ ММФ ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

## STUDY OF ADAPTATION FEATURES OF FOREIGN FIRST-YEAR STUDENTS (BY THE EXAMPLE OF IMF OF OSH STATE UNIVERSITY)

**A. Pirmatova**  
**N. Sheriva**  
**A. Turusbekova**  
**R. Kalmatov**  
**A. Zhoroeva**

*Summary.* In an era of rapid globalization of the world, young people have the opportunity to study in different countries. The Kyrgyz Republic, because of its skillful management also did not remain on the sidelines of this process.

In a foreign country they are faced with new cultural and social traditions, customs and forced to adapt to a different environment. Programs, projects and researches were developed on the problems of exchange of students and their socio — psychological adaptation to the multicultural educational environment.

Was made the analysis of psycho-emotional indicators of 43 1st year students from different regions of India.

*Keywords:* international students, adaptation social and cultural, environment.

**Пирматова Алина Каныбековна**  
Преподаватель, Ошский государственный  
университет  
pirmatovaalina@gmail.com

**Шериева Нурила Жапаровна**  
Преподаватель, Ошский государственный  
университет

**Турусбекова Акшоола Козманбетовна**  
К.м.н., Ошский государственный университет  
turusbekova.80@mail.ru

**Калматов Романбек Калматович**  
Д.м.н., профессор, Ошский государственный  
университет  
krkmkmc@gmail.com

**Жороева Алия Кубанычбековна**  
Преподаватель, Ошский государственный  
университет  
lilinjoroeva@gmail.com

*Аннотация.* В эпоху стремительной глобализации мира у молодых людей имеется возможность обучаться в разных странах. Кыргызская Республика благодаря умелому менеджменту также не осталась в стороне данного процесса.

В чужой стране, они сталкиваются с новыми для себя культурными и социальными традициями, обычаями и вынуждены адаптироваться к иной среде. По проблемам обмена студентами и их социально — психологической адаптации к поликультурной образовательной среде разработаны программы, проекты и проведены исследования.

Проведен анализ психоэмоциональных показателей 140 студентов 1 курса из разных регионов Индии.

*Ключевые слова:* иностранные студенты, адаптация социальная и культурная, окружающая среда.

## Введение

**В** связи с постоянным развитием культурных и экономических связей между различными странами, образовательный процесс в Кыргызстане становится все более и более интернациональным. Формируются новые специальности и уровни образования, идет постоянная работа по интеграции кыргызских ВУЗов в международную систему высшего образования. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению

иностранцев граждан, получающих образование в Кыргызстане. В Ошском государственном университете, в период с 2010 года по 2019 годы количество иностранных студентов из дальнего зарубежья в нашем университете возросло с 540 студентов до более 3700.

История обучения иностранных студентов в ОшГУ, берет начало с 80-х годов, активизация началась после приобретения суверенитета республики. В настоящее время иностранные студенты приезжают в Кыргыз-

стан в основном из стран Юго-Восточной Азии (Индия, Шри-Ланка, Пакистан, Непал), стран Ближнего Востока (Афганистан, Сирия).

В работах наших коллег Белов Г. В., Магарде Б. К. «Анатомо-физиологические, культурно-этнические и психологические аспекты адаптации студентов из Индостана к учебе в медицинских вузах Кыргызстана» отмечается, что обучение в ВУЗе это сложный процесс, характеризующийся переходом к самостоятельной жизни с повышенной умственной активностью, ответственностью, изменением режима труда, питания, отдыха и сна. Адаптация студентов к учебному процессу сопровождается существенной перестройкой психологии.[5]. Также в источниках работ таких авторов как Н. А. Агаджанян, В. П. Дегтярев, Е. И. Русанова; М. М. Асильдерова, В. К. Агаргимова, П. А. Гасангусейнова, Б. М. Гасанова есть данные, что по времени начало студенческой жизни приходится на 17–20 лет, когда продолжается интенсивный рост организма, формируются новые полоролевые и анатомофизиологические характеристики.[2,4]. Согласно работам А. А. Чонкоева, Д. Ш. Чынгышпаев такое резкое изменение ритма жизни не всегда протекает гладко, у значительной части первокурсников оно приводит к дезадаптивным реакциям, в том числе депрессии, снижению общей реактивности, манифестации хронических заболеваний, частым острым респираторным инфекциям. [11]

Успешная своевременная адаптивность студента приводит к получению позитивных результатов как в учебном процессе, так и других сферах жизни, формирует у него стабильность в поведении, уверенность, психологическую устойчивость.

В работах С. Л. Рябкова, Ю. И. Скопина говорится, что вопросы приспособления иностранных граждан к новым условиям жизни являются предметом изучения многих наук, таких как философия, социология, культурология, психология, педагогика. В медицине и биологии адаптация рассматривается как «целенаправленная системная реакция организма, обеспечивающая возможность функционирования всех видов социальной деятельности и жизнедеятельности при воздействии факторов, интенсивность и экстенсивность которых ведет к нарушениям гомеостатического баланса» [10] и часто употребляется как синоним понятий «приспособление», «акклиматизация».

**Цель исследования** — анализ литературных данных об особенностях адаптационного процесса иностранных студентов-медиков.

Факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов в ОшГУ.

Одним из важнейших факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов являются особенности вузовского учебного процесса. Как известно, большинство абитуриентов, приезжающих на учебу в ОшГУ, заканчивают национальные школы в своих странах и не имеют опыта учебы в университетах. Обучение в университетах существенно отличается от учебы в школах (в университетах значительная самостоятельность у студентов; контроль со стороны родителей практически отсутствует; контроль за учебой со стороны профессорско-преподавательского состава и деканата несколько строже, и др.).

Иностранные студенты, обычно не имеют опыта учебы за границей. Это создает для них дополнительные трудности (учебные, экономические, бытовые и др.). Конечно, основная проблема для них — языковая (не у всех студентов развиты языковые способности, кыргызский или русский язык для них является достаточно трудным).

Таким образом, кроме биологической адаптации в КР, в основном за счет климатической, иностранные студенты испытывают дополнительную нагрузку, связанную с социально-психологической адаптацией к новому виду деятельности (учебе в вузе), социальной адаптацией к социально-экономическим и социально-бытовым условиям (проживание в общежитии), социальному окружению и др. Все это, естественно, требует от иностранных студентов больших физических и психических ресурсов, их быстрой мобилизации для быстрого и эффективного решения учебных задач (сдачи модулей, экзаменов и др.). В силу этих обстоятельств у студентов проявляются адаптационные признаки, вызванные учебной деятельностью (беспокойство, волнение, усталость и др.).

Студенты иностранцы в ОшГУ в основном — представители стран с теплым климатом. Учебный процесс для первокурсников начинается с 15 октября, а приезд иностранных студентов в Ош для обучения длится с августа по октябрь, то есть впервые они попадают в нашу страну в летне-осеннее время года. Известно, что у коренных жителей, проживающих в холодном климате, основной обмен по сравнению с представителями более теплых регионов повышен на 13–16%, а увеличение теплопродукции организма обеспечивается высоким уровнем жиров в пище, повышенным их содержанием в сыворотке крови и высокой способностью к утилизации. Существуют и другие физиологические различия. Например, представители стран Юго-Восточной Азии имеют более низкий по сравнению с кыргызстанцами индекс массы тела. Таким образом, проблемы биологической адаптации определяются групповыми и индивидуальными физиологическими особенностями иностранных студентов.

В автореферате Магарде Б. К. «Адаптация студентов Индии к учёбе в условиях Кыргызстана» отмечены

## Questionnaire № 1

<b>Last name/First name;; Age Sex:</b>					
<b>Higher education institution/ Faculty: Year Date of arrival in Osh:</b>					
<b>From which country you are?</b>					
<b>Tick the box with the most correct answer.</b>					
Is you daily life has been changed?	Has been considerably changed		Has been very little changed		Has not been changed
Is your typical routine food has been changed after beginning of study in university?	Has been considerably changed		Has been very little changed		Has not been changed
How the amount of meat has been changed in your menu?	Has been considerably decreased	Has been very little decreased	Has not been changed	Has been very little increased	Has been considerably increased
How the amount of fresh vegetables has been changed in your menu?	Has been considerably decreased	Has been very little decreased	Has not been changed	Has been very little increased	Has been considerably increased
How the amount of fresh fruits has been changed in your food menu?	Has been considerably decreased	Has been very little decreased	Has not been changed	Has been very little increased	Has been considerably increased
How the amount of milk products has been changed in your food menu?	Has been considerably decreased	Has been very little decreased	Has not been changed	Has been very little increased	Has been considerably increased
How the amount of intermediate goods has been changed in your food menu?	Has been considerably decreased	Has been very little decreased	Has not been changed	Has been very little increased	Has been considerably increased
How has the amount of sugar and pastry products has been changed in your menu?	Has been considerably decreased	Has been very little decreased	Has not been changed	Has been very little increased	Has been considerably increased
How has the amount of flour products has been changed in your menu?	Has been considerably decreased	Has been very little decreased	Has not been changed	Has been very little increased	Has been considerably increased
Do you drink sweet fizzy beverages or canned juices?	Yes, often		Sometimes		No
Do you have snacks between main mealtimes?	Yes, often		Sometimes		No
Are your bad habits have been formed after start of study in university?	Yes. Which?		No		
Have you got rid of bad habits after start of study?	Yes From which?		No		
Do you smoke?	Yes, often		Sometimes		No
Do you drink alcoholic beverages?	Yes, often		Sometimes		No

проведённые исследования как сравнительная оценка физического развития юношей и девушек, оценка психологического состояния студентов первокурсников, резервные возможности первокурсников ММФ и сезонная динамика физиологических показателей у студентов [7]. Вопрос психологического состояния студентов первокурсников в период их обучения в университете не был изучен, в связи с чем мы решили осветить эти вопросы.

С этой целью мы взяли фокусировку на студентов первокурсников из разных областей с целью проведения сравнительного анализа и проведения профилактических мер по предотвращению негативных итогов.

В ходе анкетирования было опрошено всего: 140 студента 1 курса

Из них: Северные штаты Индии — 68

Южные штаты Индии — 64

Шри Ланка — 3 студента

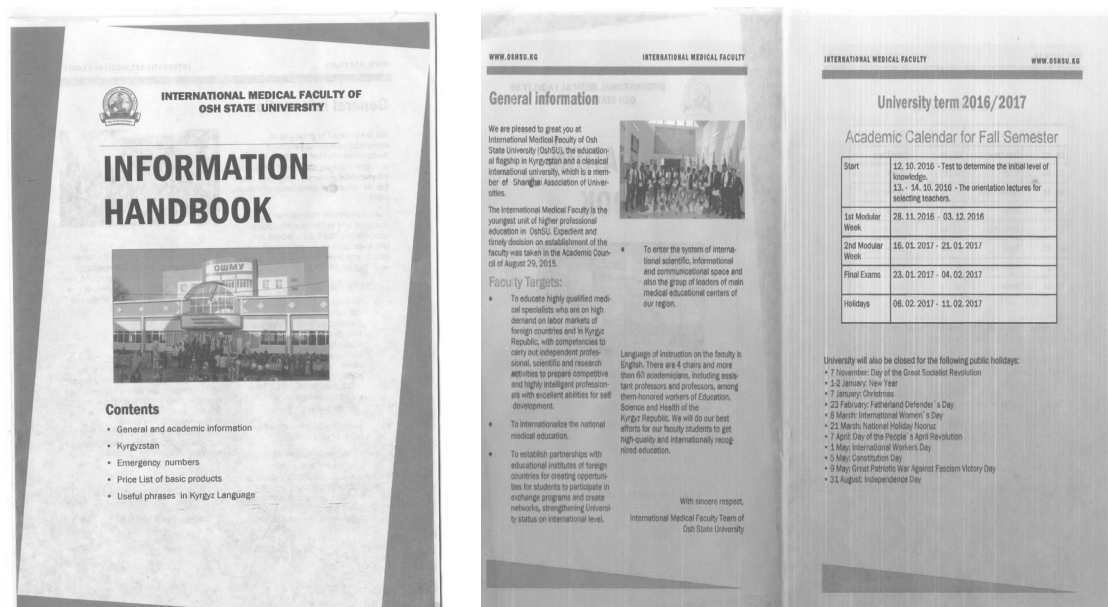
Пакистан — 5 студентов

Анкетирование было проведено с октября по ноябрь. В анкетировании участвовали студенты из первого курса 2018–2019 г.

Анализ ответов иностранных студентов, на вопрос о том, какие факторы влияют на их адаптацию в Кыргызстане, расположились в следующем порядке:

Questionnaire № 2

<b>Last name/First name;; Age Sex:</b>			
<b>Higher education institution/ Faculty: Year Date of arrival in Osh:</b>			
<b>From which country you are?</b>			
<b>Tick the box with the most correct answer.</b>			
Is there any difference between OSU teaching method and your universities method?	Some difference	Yes, totally different	No difference
Not knowing the local language is a barrier to study?	Sometimes	Yes	No
Not knowing the local language is a barrier to live here?	Sometimes	Yes	No
Are there disagreements in your student team because you belong to different regions?	Sometimes	Yes	No
Are there any differences in the dormitory conditions here and between yours?	Some difference	Yes, totally different	No difference



1. недостаточно хорошее знание языка и значительные трудности его освоения;
2. климатические условия;
3. трудности установления контактов с местным населением
4. трудности адаптации к учебному процессу;
5. трудности адаптации к студенческому коллективу;
6. трудности адаптации к профессорско-преподавательскому составу;
7. трудности адаптации к бытовым условиям проживания в общежитиях;
8. трудности адаптации к действительности (их поражает социально-правовая и криминальная ситуация в городах, в которых живет население страны.

9. питание
10. тотальное изменение пищевого рациона
11. употребление мучного в большем количестве, что значительно отличается от обычного рациона
12. ввиду дешёвой стоимости газированных напитков- злоупотребление ими
13. ввиду дешёвой стоимости, в сравнении с ценами за рубежом алкогольных напитков- злоупотребление ими.

С 2015 года для ускоренной и гладкой адаптации для иностранных студентов, организуется адаптационная неделя. Введен институт тьюторства, выпущен буклет содержащий необходимую информацию о городе, торговых точках и ценах, краткий разговорник, об учебном

процессе, карта университета и много другой полезной информации.

В 2016 году под редакцией сотрудников Калматов Р.К., Миталипова А., Ахунбаева А., Пирматова А., работающих в тесной связи со студентами, была выпущена информационная книжка для студентов 1 курса с целью ознакомления и введения в жизнь Кыргызстана. Руководство содержит в себе все самые важные аспекты, необходимые на период адаптации иностранных студентов в Кыргызстане: структура университета и факультета, контакты подразделений, карта города и расположение клинических баз, расписание городского транспорта, климатические особенности, особенности питания и продуктов питания, широко освещен учебный процесс, его особенности и многое другое.

## Выводы

В результате проведенных нами работ по адаптации иностранных студентов за 2015–2018 годы, иностранные

студенты постепенно освобождались от стереотипного восприятия представителей других этнических групп. У студентов сформировались достаточно устойчивые навыки и умения установления межэтнических контактов. Это стали отмечать не только сотрудники университета, но и местные жители. Ранее жилищными проблемами занимались в основном контрактёры иностранных студентов, то теперь первокурсники самостоятельно по приезду могут в течении двух недель сами найти жилье, имеются случаи подселения к местным семьям в их доме.

Таким образом, процесс адаптации важен для студента. Важность проблемы адаптации иностранных учащихся в ОшГУ определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в вузе, в конечном итоге может повысить рейтинг университета на мировом рынке образовательных услуг.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абишева З.С. К проблеме психофизиологической адаптации иностранных студентов к обучению. /З.С.Абишева, Г.Д. Жетписбаева, Т.К. Раисов //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11–5. С. 883–885.
2. Агаджанян Н. А. Здоровье студентов / Н. А. Агаджанян, В. П. Дегтярев, Е. И. Русанова- М.: Российский университет дружбы народов, 1997–199с
3. Арсеньева, О. В. Дороховой, А. И. Сурыгина. Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГУ / Под ред. Д. Г. Серия «Проблемы обучения иностранных студентов». Выпуск 3. СПб.: Издательство Политехнического университета, 2005, 172 с.
4. Асильдерова М. М. Психологические показатели адаптации студента- первокурсника к условиям обучения в вузе/ М. М. Асильдерова, В. К. Агаргимова, П. А. Гасангусейнова, Б. М. Гасанова //Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). С. 74–76.
5. Белов Г.В., Магарде Б. К., Сеитова А. С., Мурзалиева А. М. Анатомо-физиологические, культурно- этнические и психологические аспекты адаптации студентов из Индостана к учебе в медицинских вузах Кыргызстана. — «Таврический медико-биологический вестник». Симферополь.
6. Даурова Фатима Юрьевна. Патогенетическое обоснование профилактики и лечения стоматологических заболеваний у иностранных студентов в период адаптации и акклиматизации к условиям проживания и обучения в России — Диссертация на соискание учёной степени доктора медицинских наук. Москва 2014 г.
7. Магарде Б.К. «Адаптация студентов из Индии к учёбе в условиях Кыргызстана» Автореферат диссертации на соискание степени Ph D. Калифорния-Бишкек — 2018
8. Мариненко, О. П. М 86 Педагогическая поддержка иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки: монография / О. П. Мариненко. — Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2015. — 172 с.
9. Муртазина Р.И., Шагивалеева Г.Р. Исследование адаптации иностранных студентов к обучению в вузе // Студенческий форум: электрон. Научн. Журн. 2018. № 2(23).
10. С.Л. Рябкова, Ю. И. Скопина особенности процесса адаптации в вузе иностранных студентов первого курса (на примере нижегородского государственного архитектурно–строительного университета) — Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии».
11. Чонкоева А. А. Сравнительная оценка психофизиологической адаптации иностранных студентов к условиям профессионального обучения / А. А. Чонкоева, Д. Ш. Чынгышпаев // Медицина Кыргызстана. 2014. Т. 1. № 5. С.84–87

© Пирматова Алина Каныбековна ( pirmatovaalina@gmail.com ), Шериева Нурила Жапаровна,

Турусбекова Акшоола Козманбетовна ( turusbekova.80@mail.ru ),

Калматов Романбек Калматович ( krkmtkmc@gmail.com ), Жороева Алия Кубанычбековна ( lilinjoroeva@gmail.com ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»