

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 9-11 ЛЕТ

Юсеф Инад Замиль Аль-Ауди

Доктор наук, профессор, Университет Васит
yinad@uowasit

Альвади Марьям Неамах Джудех

Аспирант, Университет Аль-Мустансурия
h1h2.m1m2@mail.ru

PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS AGED 9-11 YEARS

**Yousef Inad Zamil Al-Aidi
Alawadi Maryam Neamah Judah**

Summary: The article reveals the content of the concept of "adaptation". Based on theoretical analysis, a justification is given for the structure and content of children's adaptation during the transition to secondary education, taking into account the specifics of visual impairments. Description of educational activities in relation to the practice of teaching schoolchildren with special educational needs. The article discusses issues of socio-psychological adaptation and psychological support for this process by increasing motivation in organizing independent educational activities for children with visual impairments.

Keywords: psychological support, the use of project activities for children 9-11 years old, visual impairment, socio-psychological adaptation, motivation, organization and conduct of complex and combined lessons for children with disabilities.

Аннотация: В статье раскрывается содержание понятия «адаптация». На основе теоретического анализа дано обоснование структуры и содержания адаптации детей при переходе в среднее звено обучения с учетом специфики нарушений зрения. Описание учебной деятельности применительно к практике обучения школьников с особыми образовательными потребностями. В статье рассматриваются вопросы социально-психологической адаптации и психологическое обеспечение этого процесса за счет повышения мотивации в организации самостоятельной учебной деятельности для детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: психологическое обеспечение, применение проектной деятельности для детей 9-11 лет, нарушения зрения, социально-психологическая адаптация, мотивация, организация и проведение комплексных и комбинированных уроков для детей с ОВЗ.

Различными аспектами развития детей с нарушениями зрения, их обучения и воспитания занимались в психологии Л.С. Выготский, российский дефектолог И.А. Соколянский, И.А. Каплан. А.И. Мещеряков, который предложил методику совместно-распределенной дозированной деятельности. В рамках тифлопсихологии и тифлопедагогике известны труды Солнцевой Л.И., которая обосновывала теоретические основы, возможности и конкретные пути использования остаточного зрения в процессе обучения слепых детей для их интеграции в общеобразовательные школы [8].

Сегодня в системе современного образования в рамках государственной политики устанавливаются новые требования к интегрированному обучению детей с особыми образовательными возможностями, с применением новых методик обучения. Описываются типы и виды уроков для детей различных категорий с особыми образовательными потребностями в рамках интегрированного обучения.

Для социально-психологической адаптации учащихся в общеобразовательном обучении возможно ис-

пользовать методы проектной деятельности, которые учитывают индивидуальные особенности школьников возрасте 9-11 лет. Проект может быть связан с любой темой или предметом, но обычно он требует от учеников сочетания знаний, навыков и опыта для достижения определенных целей, что особенно значимо для школьников с нарушениями зрения.

Метод проектной деятельности имеет достаточно длительную историю становления. Различные аспекты применения этого метода при соблюдении определенных психологических условий, учитывающих специфику вариантов дизонтогенеза можно найти у ранних исследователей в этом направлении. Следует отметить в качестве основателя проектной деятельности, разработчика ее принципов и целей обучения американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи, который описал их в своей работе «Школа и общество». Одна из первых работ переведенных на русский язык в 1915 г. «Психология и педагогика мышления». Его разработки стали востребованы для обучения детей с нарушением зрения. Автор теории конструктивистского обучения, выделивший метод проектов как одного из подходов к

обучению, Стивен Костлин разработал подробные рекомендации для его реализации. В дальнейшем его работы по проектному методу обучения способствовали созданию новых методов обучения детей с ОВЗ, в том числе для детей с нарушениями зрения. В начале 20 века Лиллиан Гильберт была одним из первых, кто стала внедрять этот метод в американской системе образования. Ее работа с детьми в школе Далласа в Техасе показала, что метод проектов может быть эффективным инструментом обучения и воспитания.

Специалист в области когнитивной психологии Гарнер Ховард предложил теорию множественных интеллектов. Данная теория стала важным элементом разработки проектной деятельности в обучении, а также средства психологической адаптации школьников. Его работы, основанные на методе проектов, которые ориентированы на различные типы интеллекта, стали основой для создания новых методов обучения для детей с особыми образовательными возможностями [1].

В начале 30-х годов Свечников К.Л. писал о том, что в этот период произошла резкая смена методов преподавания в учебных заведениях, и в практике обучения метод проектов был запрещен [6]. Методы проектной деятельности широко вновь стали внедряться в образовательную практику к середине 20 века. Это направление стало распространяться в системе специального образования детей с различными проявлениями дизонтогенеза. Нарушения зрения такие как: слабовидение, дальновидность, близорукость, косоглазие, астигматизм и т.д. не являются противопоказаниями для обучения в стандартных условиях общеобразовательной школе.

Системно-деятельностный подход как новая концепция в образовании предполагает опору на определенные принципы обучения, среди которых основополагающими являются переход от содержания школьных предметов к пониманию учения как самообразованию и умению учиться с решающей ролью сотрудничества в образовательном процессе [5].

Это способствует социально-психологической адаптации учащихся с нарушением зрения, используя средства проектной деятельности. При этом актуальным является психологическое обеспечение данного процесса. Социально-психологическая адаптация исследовались в рамках психолого-педагогической науке. Этой теме посвящены работы Г.А. Балла, В.И. Лебедева, С.Т. Посоховой, а также в реабилитационном контексте и психологического сопровождения М.Р. Битянова, В.А. Феоктистова и др. В исследованиях было выявлено, что успешной социально-психологической адаптации и слабовидящих препятствуют неблагоприятное состояние эмоциональной сферы. Нарушения в этой области характеризуются повышенной тревожностью [9].

Как писали В.В. Лебединский, В.В. Ковалев и др., что при различных формах дизонтогенеза на фоне церебрально-органических поражений в сочетании с задержкой психического развития формируются психоэмоциональные отклонения, которые требуют в дальнейшем серьезной коррекции.

В общеобразовательной школе в процессе обучения русскому и иностранному языку детей с нарушениями зрения акцент ставится на практическое овладение родным и иностранным языком. Перед преподавателем стоит задача создания ситуации актуализации творческой активности учеников в процессе обучения в психологически комфортной обстановке. Использование новых информационных технологий несет в себе огромный мотивационный потенциал. Это способствует активизации учебного процесса, повышению мотивации и оптимизации эмоционально-личностного развития детей.

Метод проектов с психолого-педагогической точки зрения, при обучении русскому и иностранному языку предоставляет возможность ученикам использовать полученные навыки в ситуациях реальной жизни, что способствует лучшему усвоению и закреплению языковых знаний, формированию коммуникативной компетенции.

При этом цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, что является особо востребованным для детей с особыми образовательными возможностями [5]. Следует отметить, что смысл обучения русскому и иностранному языку может быть разным в зависимости от потребностей и целей ученика.

Метод проекта способствует развитию навыков, востребованных в XXI веке, таких как развитие познавательных навыков учащихся, развитие критического мышления, ориентация в информационном пространстве, умение самостоятельно структурировать свои знания, что актуально для детей 9-11 лет с нарушением зрения.

Школьный психолог также занимается вопросами психологического обеспечения эффективной социально-психологической адаптации школьников 9-11 лет с нарушением зрения при переходе из начальной школы в среднее звено, что связано с предметным обучением.

Каждый проект состоит из конкретных компонентов. От их наполнения будет зависеть качества самого проекта и степень творческой активности учащихся. Компонентами каждого проекта являются (см. рис. 1).

Важным аспектом является вербализация, то есть адекватное речевое сопровождение для детей с нару-

шением зрения. Проектная деятельность способствует формированию у детей 9-11 лет необходимых умений и навыков в речевой коммуникации, которые являются составной частью психологического обеспечения адаптации. (Рис. 1.)

Данный вид деятельности предполагает сотрудничество учеников нормативного развития и детей, имеющих нарушения зрения, их участие в планировании, организации, анализе, реализации и оценке проекта. Она позволяет ученикам развивать такие важные навыки, как коммуникация, решение проблем, критическое мышление, исследование, анализ и креативность, что способствует развитию социально-психологической адаптации. Проектная деятельность может быть организована в любом учебном предмете и на любом уровне обучения. Она учит учеников работать в группе детей с нарушениями зрения, это помогает им развивать навыки сотрудничества и лидерства, что способствует оптимизации социально-психологической адаптации детей. На школьных уроках следует подбирать темы, содержащие общечеловеческие значимые проблемы. Роль педагога-психолога в проектной методике обучения детей с нарушением зрения, адаптируемая к общеобразовательной системе образования значительно сложнее, чем при традиционном обучении. Специалист выступает в роли наставника и обеспечивает успешность в этом виде деятельности, повышающую самооценку детей 9-11 лет. С самого начала учителю необходимо определить учебные задачи для школьников, подобрать необходимый материал, дать рекомендации ученикам [7].

Психологическое сопровождение деятельности де-

тей с нарушением зрения, может включать комплекс мероприятий, направленных на поддержку участников в решении психологических проблем, возникающих в процессе его реализации [2]. Следует отметить, что такое сопровождение может включать в себя конкретные аспекты. Поддержку команды проекта: психологическая поддержка участников, включенных в команды проекта, повышение их мотивации, стимулирование сотрудничества и творческого мышления, развитие навыков эффективной коммуникации и управления конфликтами при учете индивидуальных особенностей и специфики нарушения зрения у детей. Работу с эмоциональной сферой участников: анализ и коррекция эмоционального состояния участников проекта, управление стрессом, тревогой и неуверенностью.

Психологическая работа с мотивацией учащихся включает определение мотивов участников, разработку стратегии мотивации, контроль за мотивацией и ее коррекция в процессе выполнения проекта [4]. Психологический аспект работы с самооценкой участников, включает развитие самооценки участников проекта, поддержка их уверенности в своих способностях, развитие навыков управления собственными эмоциями и поведением.

Работа с личностным ростом школьников заключается в формировании качеств личности у детей с нарушением зрения как характеристики склонности к саморазвитию. Особенно это важно для учащихся 9-11 лет с ОВЗ и испытывающими трудности, направлена на выявление учащихся, испытывающих затруднения в процессе деятельности, оказание им психологической поддержки,



Рис. 1. Структура проекта

помощь в разрешении проблем [9].

В качестве психодиагностических методов выбраны методика определения школьной тревожности Филипса, методика определения степени адаптированности. В исследовании приняли участие школьники 9-11 лет, обучающиеся в общеобразовательных школах г. Москвы в количестве 40 человек, из них 16 (8 мальчиков и 8) девочек детей имеют нарушения зрения разной степени выраженности и 24 школьника нормативного развития среди них 12 мальчиков и 12 девочек так же 9-11 лет.

Результаты представлены в таблице 1.

Для определения значимых различий показателей, полученных по психодиагностическим методикам, то есть по уровню проявления тревожности по опроснику Филипса использовались методы математического статистического анализ по программе SPSS использовался критерий Стьюдента по уровням выраженности тревожности повышенный более 50% выявлены значимые различия между мальчиками и девочками ($t=6,103, p=0,017, p < 0,05$) с нарушением зрения. Девочки с нарушением зрения проявляют повышенный уровень тревожности по сравнению с мальчиками. Среди нормативно развивающихся мальчиков и девочек выявлены статистически значимые различия по низкому показателю уровня тревожности менее 50% ($t=4,145, p=0,012, p < 0,05$). Девочки демонстрируют более высокие показатели тревожности. При сравнении результатов школьников с нарушением зрения и мальчиков и девочек и генеральной выборки нормативно развивающихся сверстников в целом девочки статистически значимо различаются ($t=5,224, p=0,014, p < 0,05$). Таким образом, девочки демонстрируют более высокие показатели тревожности по сравнению с мальчиками. При сравнении результатов девочек с нарушением зрения по сравнению с нормативно развивающимися сверстницами выявлены статистически значимые различия ($t=5,993, p=0,015, p < 0,05$), то есть девочки с нарушением зрения демонстрируют более высокие показатели тревожности чем нормативно развивающиеся сверстницы. При сравнении результатов мальчиков с нарушением зрения по сравнению со школьниками 9-11 лет, характеризующиеся нормальным развитием не выявлено значимых различий ($t=0,102, p=0,75, p > 0,05$).

Мальчики с нарушением зрения не демонстрируют значимых различий показатели тревожности чем нормативно развивающиеся сверстницы. Можно констатировать, что мальчики более устойчивы к тревожному переживанию своего зрительного дефекта.

Для определения социально-психологической адаптации школьников использовалась «Методика определения школьной мотивации как показателя адаптированности (А.Г. Лускановой)».

При оценке результатов по данной методике учитывалось: максимальная оценка - 30 баллов. В целом определение адаптированности характеризуется тем, что чем выше баллы, тем выше показатели школьной мотивации. При 25-30 баллах отмечается высокая мотивация;
 При 24- 20 нормальная школьная мотивация;
 При 15-19 положительное отношение к школе.
 При 10-14 баллах низкая школьная мотивация;
 Менее 10 баллов характеризует негативное отношение к школе.

Как видно из данных, представленных в таблице 2 по результатам диагностики, негативное отношение к школе отмечается только у 10% мальчиков нормативного развития. Девочки с нарушением зрения в 90% и нормативно развивающиеся сверстницы 95% характеризуются высоким уровнем школьной мотивации и положительным отношением к школе. У девочек 9-11 лет в 2-х группах не отмечается негативного отношения к школе.

Мальчики с нарушением зрения и нормативно развивающиеся сверстники в большей мере характеризуются положительной школьной мотивацией. У мальчиков с нарушением зрения (положительное отношение 40% и нормальное 25%) соответственно 65% и у нормативно развивающихся сверстников 66 % (положительное отношение 23% и нормальное 43%). (Таб. 2.)

Для выявления связи между показателями тревожности и уровнем школьной мотивации проводился корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена ($\rho=0,293, \alpha \geq 0,01$), что свидетельствует о значимости этих связей, то есть положительное отношение к школе коррелирует с повышенным уровнем

Таблица 1.

Распределение результатов по методике Филипса среди мальчиков и девочек с нарушением зрения и нормативно развивающимися сверстниками по уровням тревожности в %.

Показатели тревожности	Показатели по уровням тревожности			
	мальчики с нарушением зрения	девочки с нарушением зрения	мальчики нормативного развития	девочки нормативного развития
высокий более 75%	25%	25%	31%	25%
повышенный более 50%	50%	60%	39%	44%
Низкие менее 50%	25%	15%	24%	31%

Таблица 2.

Распределение результатов по уровню школьной мотивации по методики А.Г. Лускановой среди мальчиков и девочек с нарушением зрения и нормативно развивающихся сверстников в %.

Показатели школьной мотивации	Показатели по уровням школьной мотивации			
	мальчики с нарушением зрения	девочки с нарушением зрения	мальчики нормативного развития	девочки нормативного развития
высокая 25-30	10%	25%	10%	25%
нормальная 20-24	40%	30%	23%	34%
положительное отношение 15-19	25%	35%	43%	36%
низкая школьная мотивация 10-14	25%	10%	14%	5%
Негативное отношение к школе	0	0	10%	0

нем тревожности, особенно у детей 9-11 лет с нарушением зрения. Подобная тенденция отмечается и у нормативно развивающихся детей ($\rho=0,443$, $\alpha \geq 0,01$). Эти данные указывают на необходимость включения психологических приемов, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы детей как нормативного развития, так и с нарушением зрения.

Психологическое обеспечение данного процесса является результатом синтеза коммуникативного и профессионального компонентов. При этом коммуникативные компетенции определяют эффективное академическое взаимодействие, которое направлено на преодоление барьеров развития детей с нарушением зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кошелева Ю.П., Прутько Г.В. Влияние внеучебной проектной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов ВУЗа // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. Вып. 3 (836) / 2020.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Литвак. - СПб: Каро, 2006. - 324, [4] с. - 3000 экз. - ISBN 5-8064-0039-5
3. Мезенина В.Е. Реализация проектной деятельности на уроках как способ повышения мотивации обучающихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №1.
4. Паутова И.В. Проектная деятельность учащихся как один из приемов повышения мотивации учения в школе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. №2.
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 июля 2022
6. Свечников К.Л. Метод проектов в истории советской школы // КПЖ. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-v-istorii-sovetskoy-shkoly> (дата обращения: 04.05.2023).
7. Семенова Л.М. Психолого - педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения зрения / Л.М. Семенова, А.А. Хомутова // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 140.
8. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Солнцева; Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук. - М.: Педагогика, 1980. - 192 с. - 1-10.
9. Фомичева Л.В. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения / Л. В. Фомичева // Вестник психофизиологии. - 2018. - № 2. - С. 201-205.

© Юсеф Инад Замиль Аль-Аиди (yinat@uowasit), Альвади Марьям Неамах Джудах (h1h2.m1m2@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»