

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF FORMATION OF CITIZENSHIP OF THE COSSACK YOUTH

D. Solonnikov

Summary. The article presents the results of a theoretical generalization of the pedagogical experience of forming the citizenship of Cossack youth. The process of formation of citizenship is based on the principles of active participation of youth in the activities of public associations, forms civic knowledge and personality traits of young people, affects the formation of their civic consciousness.

The process of forming citizenship is carried out in a certain educational system of a public association. The main function of the educational system for the formation of citizenship of Cossack youth is a semantic function based on the development in the mind of a young Cossack of the ability to give personal meaning to his behavior, to be free to choose his actions, guided by the spiritual and moral values of the Cossack culture and universal values.

Keywords: Educational system, citizenship, Cossacks, Cossack youth, Cossack community, youth, public association.

Солонников Дмитрий Владимирович

Аспирант, ФГБОУ ВО Московский Государственный
Университет Технологий и Управления
им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)
solonnikov.d@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического обобщения педагогического опыта формирования гражданственности казачьей молодежи. Процесс формирования гражданственности строится на принципах активного участия молодежи в деятельности общественных объединений, формирует гражданские знания и качества личности молодых людей, влияет на становление их гражданского сознания.

Процесс формирования гражданственности осуществляется в определенной воспитательной системе общественного объединения. Основной функцией воспитательной системы формирования гражданственности казачьей молодежи является смыслообразующая функция, в основе которой лежит развитие в сознании молодого казака способности придавать личностные смыслы своему поведению, быть свободным в выборе своих поступков, руководствуясь при этом духовно-нравственными ценностями казачьей культуры и общечеловеческими ценностями.

Ключевые слова: воспитательная система, гражданственность, казачество, казачья молодежь, казачья община, молодежь, общественное объединение.

На современном этапе развития российского общества проблема формирования гражданственности молодежи, как социально значимого личностного качества, является актуальной на фоне активно идущих процессов формирования гражданского общества.

Период взросления является наиболее благоприятным для формирования гражданственности. Именно в этот период наблюдается развитие сознания и активный рост самосознания, которые необходимы для формирования гражданского сознания, возрастает способность к рефлексии, к осознанию своего внутреннего мира и личностных качеств.

Гражданский долг, готовность к общественно-полезной деятельности, решимость и умение отстаивать общественные интересы, нетерпимость к антиобщественным и антигосударственным проявлениям, умение сочетать личные и общественные интересы, вот тот набор качеств личности, который определяет гражданственность молодежи.

Благодаря развитию самосознания, наблюдается возрастание личностной функции самооценки, при помощи которой осуществляется самопознание на уровне аффективных процессов, что в результате становится мощным регулятором поведения молодого человека.

Как справедливо утверждает А. Н. Леонтьев, гражданское сознание, сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступках и активной деятельности, тогда как, в свою очередь, строение сознания закономерно связано со строением деятельности человека, в которой он формируется[5].

Для молодежи характерно стремление к поступкам, имеющим социальную значимость, а их совершение возможно только в деятельности, получившей общественное признание. Благодаря общественно-полезной деятельности складываются наиболее эффективные условия для становления у молодежи качественно иного уровня самосознания, поскольку она не только отвечает потребностям молодежи, но и развивает у них общественно необходимые личностные качества [5].

Активное участие молодежи в деятельности общественных объединений не только расширяет диапазон деятельности, дает возможности для проявления себя, но и более успешно формирует гражданские знания и качества личности молодых людей, влияет на становление их гражданского сознания.

В построении модели процесса формирования гражданственности молодежи, предполагающей наличие определенной воспитательной системы общественного объединения, выделяются несколько компонентов, характеризующих результативность ее функционирования.

1. Образ личности молодого человека, сформировавшейся в условиях деятельности общественного объединения.
2. Общность субъектов деятельности, реализующих цели воспитательной системы.
3. Система жизнедеятельности общественного объединения, построение в ней деятельности, общения и отношений между участниками общественного объединения.
4. Система взаимодействия общественного объединения с окружающей социальной средой.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является образ личности молодого человека, сформировавшейся в условиях деятельности общественного объединения, который выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим целостной воспитательной системы общественного объединения.

Образ молодого человека — участника общественного объединения складывается из совокупности духовно-нравственных, психических, физических и когнитивных качеств личности.

Другим не менее важным компонентом воспитательной системы общественного объединения является общность его участников, реализующих общие цели деятельности.

Особенностью общественного объединения, является то, что в процессе его деятельности принимает участие достаточно разнообразная в возрастном и социальном плане общность участников, которых объединяют определенные взаимоотношения, являющиеся в свою очередь фундаментом воспитательной системы.

В этой связи, А.В. Петровский отмечал, что в строении отношений в группе условно можно выделить три слоя.

Первый слой образует межличностные отношения, которые складываются на основе взаимных симпатий,

общих интересов и неформального общения, что говорит о необходимости формирования в воспитательной системе благополучных эмоционально-психологических отношений.

Второй слой составляют межличностные отношения, связанные с содержанием совместной деятельности и принятыми в сообществе ценностями, нормами и правилами поведения. Данные отношения ярко выражены в развитой воспитательной системе, они обеспечивают ценностное единство членов сообщества, эмоциональную групповую идентичность, содержательность мотивов поведения, принятых в данной системе отношений.

Третий слой складывается из отношений каждого из участников общественного объединения к самой деятельности, ее целям и принципам. Данный слой отношений рассматривается как ценностно-смысловой. Поскольку воспитательная система будет способствовать развитию личности лишь в случае, когда ее ценности значимы для личности, то важным становится необходимость согласования интересов всех членов сообщества [8].

Следующим компонентом воспитательной системы общественного объединения является система ее жизнедеятельности, система построения деятельности, общения и отношений между участниками общественного объединения.

Деятельность в общественном объединении носит добровольный самостоятельно-активный характер. Поскольку деятельность в нем разнообразна, как и состав участников данной деятельности, то она будет значима для каждого из них лишь в случае, если каждый участник общественного объединения найдет свою роль и собственное место в ней.

Завершающей составляющей воспитательной системы общественного объединения является система его взаимодействия с окружающей социокультурной средой, которая представляет собой духовные и материальные условия и доступные средства для осуществления деятельности человеком [10].

Выше указывалось, что воспитательная система общественного объединения не будет полной без участия определенных социальных институтов, которые своей деятельностью дополняют воспитательное воздействие на личность.

Модель процесса формирования гражданственности молодежи, который осуществляется в среде общественного молодежного объединения отражает совместную деятельность участников общественного объединения (рис. 1).



Рис. 1. Модель процесса формирования гражданственности молодежи

Основной функцией педагогической системы формирования гражданственности казачьей молодежи как лично-ориентированного воспитания является смыслообразующая функция, в основе которой лежит развитие в сознании молодого казака способности придавать личностные смыслы своему поведению, быть свободным в выборе своих поступков, руководствуясь при этом духовно-нравственными ценностями казачьей культуры и общечеловеческими ценностями.

На протяжении веков казачество являлось опорой Российского государства, предоставляя ему преданных, смелых и умелых защитников рубежей государства.

Необходимость постоянной готовности казаков к защите Отечества была обусловлена тем, что казачество, как военное сословие, изначально предназначалось для ратного труда.

В казачьих войсках, складывалась успешная педагогическая система военно-патриотического воспитания молодых казаков и их подготовки к воинской службе.

Эффективность воинского обучения и воспитания молодых казаков обеспечивалась личностным подходом народной педагогики, предусматривающим формирование у казачьей молодежи традиционных мировоззренческих установок казачества, включающих систему духовных этических норм и ценностей, историческую память казачества.

«Военно-патриотическое воспитание казачества,— пишет А. В. Коновалов,— достигло своей системной целостности тогда, когда произошло органичное соединение собственно патриотического воспитания, осуществляемого в семье, общине с военно-профессиональным воспитанием, предполагающим овладение военными знаниями, умениями и навыками, и формирование высоких морально-боевых и психологических качеств, необходимых для защиты Отечества» [4].

Система военно-патриотического воспитания казачьей молодежи, как первичная форма социализации, сосредотачивалась на боевой выучке и развитии чувства патриотизма казака-воина, который должен быть готов к защите Отечества.

Важным нравственно-психологическими качествами казачества является справедливость, поиск добра, осуждение зла и совестьливость и др. Приобщение к этим нравственным ценностям приводит к формированию патриотизма как важнейшей составляющей гражданской ответственности казачьей молодежи.

Приверженность казака к коллективу в менталитете закладывались представления, побуждения, комплексы, начала которых в историческом времени возникновения и существования в течение веков казачьей общины, продемонстрировавшие свою жизнеспособность и возрождающиеся сегодня.

Рассматривая ментальность казачества в аспекте гражданственности, можно выделить такие качества, которые имеют непосредственное к ней отношение. Это свобода и героизм, «...в котором свобода и дисциплина становились в последнем живым единством, а из этого рождалось ещё более высокое: священная традиция России — вступить в час опасности и беды в ряды добровольцев» [1].

Способность идти на жертву во имя Отечества: «Жертва в честь и во славу Матери-Родины сладка и духовна. Жертва эта и есть то самое, что единственное только и осмысливает жизнь» [9].

Процесс формирования личностных гражданских качеств молодого казака сегодня начинается в семье, казачьих классах, казачьих школах, казачьих кадетских корпусах, где отношение к своей истории и культуре передаются старшим поколением.

Понятийный набор, отражающий ценностные значения и смыслы казачества, определял прежде и поддерживает сегодня самосознание казачества как привилегированную общность, сформировавшуюся в экстремальных условиях проживания.

Именно с детьми, подростками и молодежи осуществляется целенаправленная работа по формированию у нового поколения ориентаций на ценности казачьей культуры и формированию мотиваций «быть казаком», «быть казачкой».

В культуре казачества традиционно высоко значение личности. В свою очередь, актуализация личностных структур сознания закрепляется на уровне личностного опыта и маркирована системой таких определённых духовно-личностных категорий, как идеалы, ценности, смыслы [3].

Становление мировоззренческих, ценностно-смысловых основ молодого человека казачьей культуры, обладающего индивидуальным набором личностных качеств, порождающего и воспринимающего смыслы жизни в контексте социокультурного развития, способного действовать в соответствии с этими смыслами, — является главной целью педагогики казачества как личностно-ориентированного воспитания.

В педагогической системе формирования гражданственности казачьей молодежи реализуется функция социализации личности, присущая личностно-ориентированному воспитанию. Воспитательное пространство казачьего сообщества, объединяющее культурные воспитательные среды, создаёт благоприятные условия для социализации личности молодежи, которая происходит в совместной с взрослыми деятельности.

Н. А. Бутинов рассматривает общину как сплоченный социальный организм, возглавляемый и управляемый членами общины, и определяет ее как социальный институт [2].

В попытках понять феномен общины необходимо рассматривать социальные отношения членов общины, как показатели того значения, которое она несет для ее членов.

Сущность выбранного общинного подхода заключается в том, что община определяется не столько в категориях структуры, сколько в терминах символических значений, которые члены общины актуализируют при осознании себя. В этом случае можно говорить об общине как, по большей части, о символической конструкции. Община формируется на символическом уровне объединения общности людей, которые иногда даже не знакомы между собой.

В настоящее время казачьи общины в России являются частью социальной структуры, сохраняют свои традиционные значения, которые изменяются и приобретают новые коннотации соответственно времени.

При этом казачья община является первичным элементом формирующейся структуры казачьих общественных объединений и обществ.

Казачьи общественные объединения включают в свой состав множество разноуровневых казачьих обществ, включенных в установленном порядке в государственный реестр казачьих обществ России, а также множество различных по целям и организационно-правовой форме общественных объединений и организаций граждан, относящих себя к российскому казачеству.

Педагогическая система формирования гражданственности казачьей молодежи стремится заложить в личности традиционные, присущие казачьей культуре механизмы адаптации, уважительного отношения к другим культурам, веротерпимости, толерантности.

Военно-демократический уклад жизни казачества сформировал духовно-православное мировоззрение, включающее идеалы, ментальные стереотипы, смыслы существования, реализуемые в специфическом казачьем образе жизни — «служении Отечеству».

Таковыми ценностями являются: демократические основы казачьего мироустройства, высокий личностный статус человека, патриотизм, державность казачества, традиционно являвшегося опорой российской государственности, православно-евразийский вектор казачьей культуры, идеалы служения Отечеству «не за страх,

а за совесть», труд как основа казачьего мироустройства [6].

Психолого-педагогическими средствами развития ценностно-смысловых ориентаций казачьей молодежи выступают процессы интериоризации, идентификации и социализации, суть которых заключается в переводе внешних управляемых и неуправляемых социальных воздействий на личность во внутренние структуры сознания.

Ведущим психолого-педагогическим механизмом в процессе становления у казачьей молодежи социально-значимых ценностей культуры казачества выступает процесс идентификации личности с культурой казачества, который понимается как социально-психологический процесс принятия ценностей и норм культуры казачества, отождествление себя с казачеством, активное отношение к отдельным составляющим культуры казачества.

В условиях современного состояния развития казачества воспитание казачьей молодежи осуществляется в рамках программы военной подготовки молодежи до призывного возраста. Курирование школ и казачьих кадетских корпусов казачьими общинами ориентировано на активное включение молодежи в казачью культуру и подготовку квалифицированных военных кадров. Подобная «военнизированность» в работе с казачьей молодежью связана как с исторически обусловленной социокультурной составляющей казачества, которая ведет свое происхождение от государственной службы царю и Отечеству, так и с постоянным проживанием казачества в беспокойных приграничных регионах России.

Следует отметить, что помимо традиционной военно-патриотической работы не менее важными представляются и иные аспекты воспитания казачьей молодежи и интеграции ее в современное общество.

В настоящее время происходит постепенная переориентация казачества в области работы с молодежью, особенно это касается станичных и хуторских казачьих обществ.

Традиционная военная подготовка не теряет своего значения, но теперь казачество стремится создать развитую инфраструктуру для поддержания здорового и активного образа жизни казачьей молодежи.

В условиях современного состояния развития казачества воспитание казачьей молодежи определяется как приоритетное направление. Это продиктовано не только кадровыми вопросами, но и проблемами воспроизводства исторически сложившегося механизма

казачьего воспитания, когда жизнь казака-воина уже заранее была расписана наперед до достижения казаком определенной военной формы и, соответственно, готовности быть полноценной боевой единицей.

Для решения проблемы вертикальной мобильности на протяжении нескольких лет проводится ряд мер по созданию непрерывного казачьего образования, что непосредственно влияет на поддержание воспроизводства социокультурной структуры казачества.

Также необходимо выделить культурно-массовые, военно-спортивные мероприятия, направленные на воспроизводство социокультурной компоненты и формирование патриотической позиции подрастающего поколения: военно-полевые сборы для подготовки призывников к службе в армии, «Казачья смена» и др.

Взаимодействие общества и армии выглядит как всякая взаимообусловленная и взаимосвязанная деятельность данных социальных субъектов или каких-либо их частей, содержание которой вызывает любые взаимные изменения. В процессе этого взаимодействия происходит развитие уже существующих и формирование новых отношений.

Механизм взаимодействия общества и армии представляет собой целостность взаимосвязанных элементов: субъектного, ценностно-мировоззренческого, регулятивного и деятельностного.

Важным элементом процесса подготовки молодых людей к службе в Вооруженных силах является его результат.

Как показывает исследование, результатом подготовки молодежи к службе в армии является его достигнутый реальный уровень формирования и развития у молодых людей качеств гражданственности, сформированных знаний военно-прикладного характера и физического развития.

Успешность процесса формирования гражданственности казачьей молодежи в условиях взаимодействия общественного объединения и воинской части обусловлена:

- ◆ систематическим характером взаимодействия общественного объединения казачьей молодежи и воинских частей;
- ◆ вариативностью содержания процесса формирования гражданственности казачьей молодежи;
- ◆ разностороннее организационно-методическое обеспечение взаимодействия общественного объединения казачьей молодежи и воинских частей.

Таким образом, процесс формирования гражданской ответственности казачьей молодежи в условиях взаимодействия общественного объединения и воинской части, организованный на основе теоретической модели, тем более успешен, чем более систематический характер носит взаимодействие общественного объединения казачьей молодежи и воинской части.

Наиболее важным условием, обеспечивающим успешность формирования гражданской ответственности казачьей молодежи, является фактор вариативности содержания взаимодействия общественного объединения и воинских частей. Для этого необходимо наличие хорошо налаженных социальных связей с различными социальными институтами, дополняющих социокультурные возможности общественного объединения казачьей молодежи.

Важнейшими фактором, обеспечивающим успешность формирования гражданской ответственности казачьей молодежи в условиях взаимодействия общественного объединения и воинских частей, является организационно-методическое обеспечение, которое представляет собой:

- ◆ научно-методическую базу, позволяющую организовать процесс формирования гражданской ответственности казачьей молодежи, спрогнозировать результаты и выявить эффективные пути их достижения;
- ◆ наличие организационно-правового обеспечения, позволяющего разграничивать интересы и сферы сотрудничества общественного объединения казачьей молодежи и воинских частей.

Психолого-педагогические особенности формирования гражданской ответственности у молодежи связаны с содержанием компонентов гражданского воспитания, формированием нравственных идеалов и уважительного отношения к опыту предшествующих поколений, активной жизненной позиции, общественной направленности личности и позитивного отношения к окружающим.

В последние десятилетия гражданская активность казачьей молодежи в различных сферах социальной деятельности все более возрастает, в том числе и в казачьем движении.

В современной ситуации формирование гражданской ответственности как интегративного, социально ценного качества личности является актуальным, а формирование гражданской ответственности казачьей молодежи наиболее эффективно.

Гражданственность казачьей молодежи формируется в общественных отношениях на основе общественно-полезной деятельности в рамках общественных объединений.

Психолого-педагогические особенности формирования гражданской ответственности у молодежи связаны с содержанием компонентов гражданского воспитания, формированием нравственных идеалов и уважительного отношения к опыту предшествующих поколений, активной жизненной позиции, общественной направленности личности и позитивного отношения к окружающим.

В последние десятилетия гражданская активность казачьей молодежи в различных сферах социальной деятельности все более возрастает, в том числе и в казачьем движении.

В современной ситуации формирование гражданской ответственности как интегративного, социально ценного качества личности является актуальным, а формирование гражданской ответственности казачьей молодежи наиболее эффективно.

Гражданственность казачьей молодежи формируется в общественных отношениях на основе общественно-полезной деятельности в рамках общественных объединений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андропова Т. Воспитание у учащихся черт национального характера в процессе изучения русской литературы [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук / Т. Андропова. — Ростов н/Д.: РГПУ, 1998. — 240 с.
2. Бутинов Н. А. Ревуненкова Е. В., Решетов А. М. // Проблемы этнографии и истории народов Азиатско-Тихоокеанского региона. — СПб.: 2004. — С. 8–19.
3. Быковский В. Н. Особенности воспитания учащихся на примере культуры казачества [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Быковский. — Тула, 2002. — 268 с.
4. Коновалов А. В. Военно-патриотическое воспитание казаков Северного Кавказа: XVIII — начало XX века: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Коновалов Алексей Викторович. — Владикавказ, 2005. — 138 с.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность и сознание // Собр. Соч. в 2 т., Т. 1. — М., 1983. — 260 с.
6. Лукаш С. Н. Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества юга России [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / С. Н. Лукаш. — Ростов-на-Дону, 2010. — 48 с.
7. Омельченко И. Л. Терское казачество. — Владикавказ, 1991. — С. 117–122.
8. Петровский А. В. Введение в психологию. — М., 1995. — 496 с.

9. Русская идея / Сост. авт. вступ. статьи М. А. Маслин [Текст]. — М.: Республика, 1992. — 496 с.
10. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич — Минск, 2001. — 928 с.
11. Черников В. В. Казачество в истории России / В. В. Черников. — М.: Айрис-пресс, 2012—158 с.

© Солонников Дмитрий Владимирович (solonnikov.d@gmail.com).
 Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

