

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ПОПУЛЯРИЗАЦИИ, РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ¹

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

O. Lipunova

Summary: The issue of applying scientific psychological and pedagogical knowledge by teachers of educational organizations to enrich modern pedagogical practice is considered. The criteria of teachers' readiness for popularization, dissemination and implementation of psychological and pedagogical knowledge (achievements and developments of psychological and pedagogical science) in educational practice are analyzed. The necessity of a teacher's possession of psychological and pedagogical knowledge in order to increase the efficiency of his activity is substantiated.

Keywords: psychological and pedagogical knowledge, popularization of scientific knowledge, criteria for readiness for the popularization of scientific knowledge, teacher of an educational organization.

Липунова Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет»
(г. Комсомольск-на-Амуре)
belousowa29@mail.ru

Аннотация: Рассмотрен вопрос применения педагогами образовательных организаций научных психолого-педагогических знаний для обогащения современной педагогической практики. Проанализированы критерии готовности педагогов к популяризации, распространению и внедрению психолого-педагогических знаний (достижений и разработок психолого-педагогической науки) в образовательную практику. Обосновывается необходимость владения педагогом психолого-педагогическими знаниями с целью повышения эффективности своей деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогические знания, популяризация научных знаний, критерии готовности к популяризации научных знаний, педагог образовательной организации.

Популяризация, распространение и внедрение психолого-педагогических знаний (достижений и разработок психолого-педагогической науки) педагогами образовательных организаций является значимой составляющей развития готовности педагога к самопознанию, саморазвитию, самовыражению в деятельности и общении. Согласно современным исследованиям, существует непосредственная связь между использованием научных знаний и успешностью педагогов образовательных организаций в профессиональной деятельности.

Так, согласно исследованиям Б.Ф. Ломова, теория научного познания и ее применение в образовательном процессе способствует повышению эффективности выполняемых его субъектами задач [1].

В исследованиях Л.М. Гайдаровой определены условия эффективной подготовки учителей русского языка и литературы к использованию научных знаний в практической деятельности [2].

В исследовании С.Е. Мишиной показано значение овладения педагогами научными знаниями для точного и всеобъемлющего понимания особенностей педагогических ситуаций [5].

М.А. Хозова раскрывает значение и направленность психологических знаний педагога для формирования личности обучающихся общеобразовательной школы. При этом подчеркивается важность не только применения научных психолого-педагогических знаний, но и их популяризации [7].

¹ Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания на проведение прикладного научного исследования по теме «Популяризация психолого-педагогической науки в системе непрерывного образования» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «АмГПГУ» № 073-03-2023-031/3 от 19 июня 2023 г.)

Успешная популяризация, распространение и внедрение психолого-педагогических знаний (достижений и разработок психолого-педагогической науки) способствуют укреплению педагогического сообщества и развития образования, повышению качества образования в целом, выступает ценным ресурсом для развития педагогической практики и создания инновационных образовательных методик.

Согласно современным исследованиям, популяризация психолого-педагогических знаний является важным фактором, способствующим развитию образования в России [6].

Для повышения роли психолого-педагогических знаний в среде педагогов образовательных организаций необходимо их включение не только в систему методической, но и научно-педагогической работы.

Основываясь на психологических, педагогических исследованиях, психолого-педагогические знания можно рассматривать как систему понятий, обеспечивающую знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры, требований, которые она предъявляет к личности педагога.

Популяризация – это изложение какого-либо вопроса в популярной, общедоступной форме. Также популяризацию определяют как распространение чего-либо, стремление сделать что-либо широко известным, популярным [3].

Сравнение толкований глагола популяризировать в различных словарях раскрывает в нем два смысла: излагая, делать популярным, доступным; делать широко известным, распространенным [4].

Эти две задачи стоят и перед педагогом.

Согласно современным исследованиям обобщенными критериями готовности педагогов к популяризации, распространению и внедрению психолого-педагогических знаний (достижений и разработок психолого-педагогической науки) в образовательную практику выступают – аффилиативный, деятельностный, ампликативный [6].

Аффилиативный критерий включает:

- положительное отношение к психолого-педагогическим знаниям, стремление к их обновлению;
- обращение к научным источникам, надежным информационным ресурсам, демонстрирующим действенные психологические приемы и педагогические средства работы с учащимися;
- стремление к сотрудничеству с коллегами для обогащения методов работы;

— исследование современных подходов к совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обучения.

Деятельностный критерий включает:

- способность предупредить или грамотно разрешить конфликтные ситуации с различными участниками образовательных взаимоотношений;
- умение найти эффективные приемы для повышения учебной мотивации учащихся;
- способность применять адекватные педагогические технологии в образовательном процессе;
- умение адаптировать учебный материал для обучающихся с различными образовательными потребностями.

Ампликативный критерий включает:

- способность обобщать свой педагогический опыт и распространять его среди коллег;
- наличие публикаций в открытых источниках по проблемам повышения качества образования;
- размещение своих авторских разработок в открытых источниках (сетевых педагогических сообществах, сайтах образовательных организаций, других ресурсах);
- распространение научных психолого-педагогических знаний среди обучающихся и их родителей.

Данные критерии отражают отношение педагогов к психолого-педагогическим знаниям, особенно сти применения психолого-педагогических знаний в практике своей работы; готовность к распространению психолого-педагогических знаний среди коллег, мотивацию к обмену психолого-педагогическими знаниями для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Анализ опыта работы педагогов образовательных организаций позволяет говорить о том, что педагоги либо не применяют психолого-педагогические знания в практической педагогической деятельности, либо испытывают при этом значительные трудности. При этом использование научных знаний составляет основу большинства трудовых функций педагогов образовательных организаций.

На основе теоретического анализа научных источников – критериев готовности педагогов к популяризации, распространению и внедрению научных психолого-педагогических знаний нами использован метод опроса для изучения готовности педагогов к применению научных психолого-педагогических знаний.

Разработана анкета для оценки эффективности действующих механизмов и каналов популяризации, распространения и внедрения достижений и разработок

психолого-педагогической науки в образовательную практику. Анкета включает 32 вопроса. Первый блок вопросов направлен на исследование отношения педагогов к психолого-педагогическим знаниям. Второй блок вопросов - изучение характер применения таких знаний в практике работы педагога. Третий блок вопросов - выявление готовности педагогов к распространению таких знаний среди коллег, определению их мотивации к обмену психолого-педагогическими знаниями для повышения качества образовательных результатов учащихся. Конструирование анкеты - в соответствии с критериями готовности педагогов к распространению психолого-педагогических знаний, которые включали в себя соответствующие показатели.

Анкета содержит вопросы двух типов – по содержанию и по форме. Вопросами по содержанию выступили вопросы по исследуемому феномену – готовности педагогов образовательных организаций разных типов к популяризации, распространению и внедрению психолого-педагогических знаний.

По форме вопросы разработанной анкеты - закрытые, в которых дается полный перечень ответов на выбор.

Анкета разработана в соответствии с требованиями:

- содержание вступления анкеты направлено на формирование у испытуемых чувство удовлетворения от участия в исследовании;
- вопросы анкеты точно и емко характеризуют из-

учаемое явление и перечислены в логичной последовательности;

- в перечне вопросов прямые вопросы сочетаются с косвенными;
- первыми в перечне представлены вопросы на определение компетентности респондентов в теме опроса;
- вопросы располагаются по принципу «подготовка-сложные вопросы - классификация»;
- вопросы реквизитной части анкеты, позволяющие идентифицировать респондентов по группам (по возрасту, полу, уровню квалификации и т.п.), располагаются в самом конце анкеты;
- на заполнение анкеты предполагается небольшое количество времени (15 – 20 мин в соответствии с возрастом опрашиваемых).

При разработке анкеты соблюдено требование учета уровня общей культуры опрашиваемых. Все вопросы используемой анкеты отвечают общему замыслу исследования. Во вступлении представлена тема и цель анкетирования, даны объяснения для исследуемых по технике заполнения анкеты.

Считаем, что разработанная анкета позволит проанализировать готовность педагогов образовательных организаций к популяризации, распространению и внедрению психолого-педагогических знаний (достижений и разработок психолого-педагогической науки) в образовательную практику.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>. – ISBN 978-5-9989-0399-1. – Текст: электронный.
2. Гайдарова Л.М. Подготовка учителей русского языка и литературы к использованию научных знаний в практической деятельности: учеб. пособие / Л.М. Гайдарова, А.Н. Семенов, Р.Б. Цирмане. – Рига: МП ЛатвССР, 1985. – 64 с. – Текст: непосредственный.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – В 2 т. – М.: Рус. яз. – Т. 1: А-О. – 1232 с.; Т. 2: П-Я. – 1088 с. – (Б-ка словарей рус. яз.). – тверд. обл. ISBN 5-200-02857-4 – Текст: непосредственный.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: около 25 000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин. – Эксмо, 2010. – 944 с. – (Библиотека словарей русского языка). – ISBN 978-5-699-41919-7 – Текст: непосредственный.
5. Мишина С.Е. Ориентация учителя на ценность научного знания как фактор развития педагогической компетентности: дис. на соиск. учен. степ. канд. педагогических наук / С.Е. Мишина; Самарский государственный педагогический университет. – Самара: [s. n.], 2001. – 200 с. – Текст: непосредственный
6. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей: монография / Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-503-00356-7 – Текст: непосредственный
7. Хозова М.А. Роль психологических знаний в практической работе педагога / М.А. Хозова. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.b17.ru/article/16305/> – Текст: электронный

© Липунова Ольга Владимировна (belousowa29@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»