

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ¹

FORMATION OF THE SYNTACTIC STRUCTURE OF SENTENCES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

A. Gamajunova
M. Avaseva

Summary: This article is devoted to the problem of the formation of the syntactic structure of sentences in preschool children with general speech underdevelopment. The authors present the relevance of the problem under study. The diagnostic tools are listed and the results of the ascertaining study are presented, revealing the features of the syntactic structure of sentences in this category of children. The content and practical methods of speech therapy work aimed at developing the syntactic structure of sentences in children with speech disorders are revealed. The results of testing the author's software and methodological resource in an educational organization are reported.

Keywords: syntax, syntactic structure of sentences, general speech underdevelopment, preschoolers.

Гамаюнова Антонина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
Gamaenova@yandex.ru

Авасева Мария Александровна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
mari.avaseva@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме формирования синтаксической структуры предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторами представлена актуальность исследуемой проблемы. Перечислены диагностический инструментарий и приведены результаты констатирующего исследования, раскрывающие особенности синтаксической структуры предложения у данной категории детей. Раскрыто содержание и практические методы логопедической работы, направленные на формирование синтаксической структуры предложения у детей с нарушениями речи. Сообщены результаты апробации авторского программно-методического ресурса в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: синтаксис, синтаксическая структура предложения, общее недоразвитие речи, дошкольники.

В психолого-педагогической литературе под синтаксической структурой понимают построение смысловых единиц речи внутри предложения, которое определяет его структуру и смысл. Иными словами, синтаксическая структура включает в себя правила расположения слов, их порядок и использование грамматических связей для выражения конкретных идей [1; 6].

Согласно Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) речевые высказывания характеризуются следующим: нарушением порядка слов в предложении; отсутствием сложных синтаксических конструкций в высказываниях; неверным использованием союзов и предлогов в речи; ошибками при согласовании слов в предложении; неправильным построением сложноподчиненных предложений. Помимо этого, как отмечают Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др., данная категория детей имеет ограниченный лексический запас, что может привести к использованию одинаковых структур предложений [1; 3; 5].

Проблема формирования синтаксической структуры предложения у дошкольников с ОНР в настоящее время является достаточно актуальной. Поскольку трудности в

становлении синтаксической структуры предложения у детей с ОНР представляют собой серьезное препятствие в становлении их коммуникативных навыков и в обучении. Исходя из этого, наше исследование является в том числе и социально значимым, так как направлено на разработку эффективной методики коррекционной работы, которая поможет сформировать у детей с ОНР грамматически правильную речь.

Наша исследовательская работа была организована на базе МБДОУ детский сад № 173 «Лучик» г. Ульяновск. Для экспериментального изучения мы отобрали 16 детей старшего дошкольного возраста и разделили их на две группы. В первую группу вошло 8 детей с нормой речевого развития (контрольная группа), во вторую группу были определены 8 дошкольников с ОНР (экспериментальная группа). Для выявления особенностей синтаксической структуры предложения у испытуемых, нами было организовано констатирующее исследование.

Методика констатирующего эксперимента представляла собой логопедическую диагностику, направленную на изучение следующих компонентов синтаксической стороны речи: смысловой синтаксис, семантический

синтаксис и формально-грамматический синтаксис. Для каждого компонента были подобраны диагностические задания в соответствии с методическими рекомендациями Р.И. Лалаевой [2]. Для подсчета результатов использовалась балльно-уровневая система.

По результатам исследования было выявлено, что ни один ребенок в экспериментальной группе (ЭГ) не достиг высокого уровня сформированности синтаксической структуры предложения, и лишь 33,3 % дошкольников в контрольной группе (КГ) смогли осмысленно составить простые и сложные предложения без нарушения грамматической и семантической структуры; 50 % детей в ЭГ и 50 % в КГ способны составлять двухсоставные предложения, но испытывают трудности в организации конструкции предложения. В их речи отмечаются ошибки как синтаксического, так и морфологического характера, что оценивалось нами как средний уровень сформированности синтаксической структуры предложения; 50 % детей в ЭГ и 16,7 % в КГ допускали грубые синтаксические ошибки и имели трудности в построении синтаксического каркаса высказывания, что соответствовало показателям низкого уровня сформированности.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что дошкольники с ОНР имеют трудности в формировании синтаксической структуры предложений, что особенно заметно при построении сложных предложений и понимании сложных конструкций. Также дошкольники из ЭГ составили рассказы, в которых встречались до 6 простых предложений; в то время как КГ рассказы детей были более разнообразными, включая до 9–10 различных предложений, что указывает нам на ограниченность синтаксического разнообразия в высказываниях детей с ОНР и трудности в построении связанных и более сложных высказываний. В соответствии с чем нами было определено, что речь дошкольников с ОНР характеризуется низким уровнем развития синтаксической структуры, ограниченным использованием сложных предложений и ограниченностью выразительных средств в составлении рассказов. Данные выводы были учтены нами при составлении содержания формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент предполагал проведение коррекционно-развивающей работы с дошкольниками из ЭГ, направленной на формирование синтаксической структуры предложения. Для чего нами было создано программное и методическое обеспечение данного процесса. Работа с дошкольниками с ОНР предполагала проведение групповых логопедических занятий, позволяющих поэтапно сформировать компоненты синтаксической структуры у детей. Приведем этапы данной работы.

Этап 1: Осознание структуры предложения. Целью

данного этапа являлось знакомство дошкольников с предложениями. Для чего на занятиях нами применялись игровые упражнения и наглядность. Например, мы просили детей сказать, что они видят на предметной картинке (Это корзина), затем на простой сюжетной (Дети едят). С помощью данных упражнений дошкольники с ОНР смогли усвоить, что такое предложение, а также познакомиться с его характеристиками.

Этап 2: Составление простых предложений. Целью данного этапа являлось формирование у дошкольников с ОНР умения строить простые предложения. На данном этапе нами активно использовалось моделирование предложений и сюжетно-ролевые игры. Например, мы предлагали дошкольникам картинки с простым сюжетом, по которым они составляли предложения (Мальчики идут / Птицы летят) или предлагали рассказать о своих действиях с помощью сюжетно-ролевой игры «Профессии»: Я лечу / Я строю.

Этап 3: Распространение предложений. На данном этапе мы учили детей распространять предложения, добавляя второстепенные члены. Для чего вышеперечисленные методы усложнялись. Например, теперь дошкольникам было необходимо не просто составить предложение по сюжетной картинке, а добавить признаки предметов и описать место действия (Черный кот спит под столом). На этом этапе нами были разработаны карточки для моделирования предложений: карточки с цветом, схемы предлогов, изображение действий и предметные картинки. Сначала дошкольникам с ОНР предлагались готовые наборы карточек, затем дети самостоятельно выбирали наглядность, получая разнообразные предложения: Маленький котенок играет с красным шариком и т.д.

Затем мы учили дошкольников составлять распространенные предложения, содержащие наречия: Сегодня я ела клубничное мороженое / Машина повернула направо.

Этап 4: Усложнение синтаксических конструкций. Целью данного этапа выступило формирование умения правильно строить сложные синтаксические конструкции. На данном этапе нами применялись задания, предполагающие построение сложноподчиненных и сложносочиненных союзных предложений. Основными средствами обучения являлись задания, направленные на установление логико-смысловой последовательности, и наглядные модели предложений. Здесь мы учили дошкольников с ОНР использовать союзы (а, и, но, потому что и др.) для объединения предложений. Например: Маша завязала шарф, потому что на улице поднялся ветер / Собака бежит быстро, а леопард еще быстрее. Большое внимание уделяли формированию умения верно использовать временные формы глаголов (прошед-

шее, настоящее, будущее время): Миша опоздал в школу, потому что поздно лег спать.

Этап 5: Практическое закрепление сформированных навыков в разговоре и при сочинении рассказов. Целью заключительного этапа выступило формирование связной и грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР. Для ее реализации на занятиях были организованы: групповые дискуссии с дошкольниками, например, мы предлагали детям порассуждать на различные темы, начиная от вопроса «Кем ты хочешь стать?», заканчивая такими темами как «Что такое дружба?», или «Что бы ты делал, если у тебя появились супергеройские способности?». В работе также применялись и традиционные методы, используемые для развития связной речи: пересказы текстов, составление рассказов и пересказов по мнемотаблицам, инсценировка сказочных сюжетов. Таким образом, данный этап позволил создать условия для организации активной речевой практики испытуемых. Благодаря чему дошкольники могли высказывать свои мысли и идеи, используя сложные синтаксические конструкции, а также закреплять умение правильно употреблять грамматические категории в своей речи.

Обратим внимание на то, что во время формирующего обучения мы активно работали над развитием речи испытуемых: пополняли и активизировали лексический строй речи, совершенствовали навыки словоизменения и словообразования, работали над четкостью произношения.

По окончании опытно-экспериментальной работы мы провели контрольное исследование особенностей синтаксической структуры предложения у детей обеих групп. После качественного и количественного анализа полученных данных было выяснено, что высокий уровень сформированности синтаксиса в КГ характерен для 50 % детей, а ЭГ данный уровень продемонстрировали 33,3 % дошкольников; средний уровень как в КГ, так и в ЭГ был выявлен у 50 % дошкольников; низкий уровень сформированности синтаксической структуры предложения в ЭГ сохранился только у 16,7 %, в то время как в КГ детей с данным уровнем не было выявлено. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о значительном улучшении показателей сформированности синтаксической структуры предложения у детей с ОНР после применения разработанного программно-методического материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Союз, 1999. – 150 с. – ISBN 5-87852-109-1. – Текст: непосредственный.
2. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи / Р.И. Лалаева. – Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006. – 102 с. – ISBN 5-98919-019-0. – Текст: непосредственный.
3. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции недоразвития речи у детей 6 лет / Т.А. Ткаченко – Москва: ГНОМ и Д, 2005. – 144 с. – ISBN: 5-296-00245-8. – Текст: непосредственный.
4. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: ГНОМ и Д, 2000. – 128 с. – ISBN: 5-296-00043-9. – Текст: непосредственный.
5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – Текст: непосредственный.
6. Шахнорович, А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики / А.М. Шахнорович, Н.М. Юрьева. – Москва: Наука, 1990. – 165 с. – ISBN 5-02-010977-0. – Текст: непосредственный.

© Гамаюнова Антонина Николаевна (Gamaenova@yandex.ru), Авасева Мария Александровна (mari.avaseva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»