

# ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

## THE PROSPECTS OF THE RESOURCES OF THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM IN ENSURING THE INDIVIDUALIZATION OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

**E. Makarova  
I. Kireeva  
N. Belozertseva**

*Summary:* The creation of an educational ecosystem of universities and the changing nature of the configuration of the process of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities, the strengthening of the requirements and expectations for its individualization on the part of society, determined the relevance of the study in the article. The aim of the study is to analyze the prospects of the resources of the educational ecosystem in ensuring the individualization of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities. The study used theoretical and empirical methods of scientific knowledge. Based on the results of the study, the article summarizes the resources of the educational ecosystem in ensuring the individualization of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities. The practical significance of the study lies in the development of guidelines for the formation of foreign language communicative competence through the use of distance learning resources in the university ecosystem. The results obtained in the course of the study can be used by universities in the educational process when preparing distance courses in a foreign language for teaching students in various areas of training.

*Keywords:* resources, educational ecosystems, individualization of teaching a foreign language, students of non-linguistic universities, interactivity, educational platforms.

**Макарова Елена Леонидовна**

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»  
maklena79@yandex.ru*

**Киреева Ирина Анатольевна**

*К.п.н., доцент, АНО ВО «Московский международный университет»  
arina\_68@bk.ru*

**Белозерцева Наталья Васильевна**

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
bnv\_75@mail.ru*

*Аннотация:* Создание образовательной экосистемы университетов и изменяющийся характер конфигурации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, усиление требований и ожиданий, предъявляемых к его индивидуализации со стороны общества, обусловили актуальность исследования в статье. Целью исследования является анализ перспективности ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. В исследовании использованы теоретические и эмпирические методы научного познания. По результатам исследования в статье обобщены ресурсы образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по формированию иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения дистанционных образовательных ресурсов в условиях экосистемы университетов. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы университетами в образовательном процессе при подготовке дистанционных курсов по иностранному языку для обучения студентов по различным направлениям подготовки.

*Ключевые слова:* ресурсы, образовательные экосистемы, индивидуализация обучения иностранному языку, студенты неязыковых вузов, интерактивность, образовательные платформы.

### Введение

Языковое образование будущего будет тесно связано с актуальными запросами глобального рынка. Оно будет подстраиваться под студентов и вовлекать в процесс обучения российский и зарубежный бизнес. Экосистемы в языковом образовании – это направление развития мировой системы образования в течение XXI века. Современная модель языкового об-

разования требует новых ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, в том числе перехода к цифровым платформам и сетям образовательных возможностей, а также новых подходов к регулированию языкового образования, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон вместо централизованного регулирования. В будущем языковое образование будет строиться на интеграции зна-

ний, а также с учетом дифференцированного подхода к каждому студенту при обучении иностранному языку, с учетом его интересов в будущей профессиональной деятельности. Эффективная образовательная экосистема будет участвовать в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов и находить новые способы расширения профессионального и социокультурного капитала за счёт организации международного сотрудничества с зарубежными специалистами в различных сферах профессиональной деятельности и использования альтернативных источников знаний путем использования дистанционных образовательных ресурсов. Вышесказанное обуславливает актуальность темы статьи.

### Обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования

В исследовании перспективности ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов в рамках статьи, мы задействовали научные работы российских ученых. В специализированном учебном курсе Б.А. Бент доказана значимость ресурсов мультимедиа в современном образовании [1]. В учебном пособии М.А. Бовтенко представлены теоретические и практические положения компьютерной лингводидактики, наиболее важные для обеспечения индивидуализации обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов [2]. Г.Р. Биккуловой разработана методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета, на материале английского языка [3]. А.А. Вертиновой создан адаптивный механизм соразвития университета и региона как экосистемы, который также представляет интерес в плане организации дифференцированного обучения иностранным языкам [4]. М.А. Лебедев описывает процесс формирования и развития экосистемы малых инновационных предприятий на базе образовательных организаций высшего образования, что позволяет организовать международное сотрудничество, важное для будущих специалистов различных профилей [5]. М.П. Петровой проанализирована сущность дистанционного обучения иностранным языкам в социокультурном контексте [6]. И.Н. Рыковой обозначены методические подходы к оценке эффективности элементов российской инновационной экосистемы [7, с. 41 – 50]. А.Ю. Яковлева рассматривает факторы и модели формирования и развития инновационных экосистем, необходимые нам при изучении ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов [8].

Анализ литературы и обобщение педагогического опыта преподавателей иностранных языков г. Москвы и г. Воронежа показали, что имеется достаточно актуальная проблема в обучении иностранному языку в вузах -

это нехватка перспективных ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Изучение вышеуказанных источников позволило выявить и установить ключевые понятия и определения исследования в статье. Образовательную экосистему мы будем рассматривать как комплекс образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию личностного развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия её компонентов. Под индивидуализацией при коммуникативном обучении иностранному языку понимается соотносимость приемов обучения с личностными, субъектными и индивидуальными свойствами каждого. Подчеркнем, что образовательная экосистема и ее ресурсы помогут обеспечить максимальную индивидуализацию обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, соответственно, речь идет о личных перспективах развития будущего специалиста.

### Материалы и методы

Теоретические положения, изложенные в статье, были проверены на практике, в рамках российских вузов: АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва, ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», г. Воронеж. Отметим, что в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов была использована методика дистанционного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, где дистанционное формирование иноязычной коммуникативной компетенции строится на основе принципа автономности с учетом индивидуально-личностных характеристик обучаемого и его интересов в будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим перспективность ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов более подробно.

1. Ресурсы дистанционного обучения «EdTech (от англ. Educational Technology)» - это новый этап в изучении английского языка, который позволяет сформировать разговорные навыки, навыки чтения и письма. Правильная экосистема позволяет гармонично автоматизировать каждый из этих навыков. Это достаточно молодое, но набирающее обороты направление, в котором совмещаются традиционные модели обучения и новые технологические разработки.
2. Интерактивный учебник, который включает грамматику, пунктуацию, целостность языка, чтение, письменные навыки, формирование правильной иноязычной речи. С ним можно тренировать

практически все виды речевой деятельности, но, прежде всего, говорение. Вы учитесь писать и говорить правильно, а также грамотно строить предложения.

3. Разговорные и тематические клубы способствуют восприятию речи на слух, развитию устной речи и общего понимания иностранного языка. Сейчас доступность разговорных клубов и различных сайтов, где можно пообщаться на английском языке с его носителями, позволяет обсуждать различных профессиональных сфер деятельности и направлений подготовки студентов неязыковых вузов.
4. Браузерные дополнения позволяют автоматизировать знания по грамматике и профессионально-ориентированную лексику. Они оказываются связующим звеном между теоретическим изучением английского языка и применением его в работе и жизни. По сути, набор этих инструментов уже является полноценной экосистемой, в которой прокачиваются все необходимые навыки английского языка.
5. Аутентичные видеоматериалы на английском языке профессионально-ориентированной тематики улучшают восприятие иноязычной речи на слух, интенсифицируют процесс запоминания активной специализированной лексики и разговорный язык. Просмотр видеоматериалов на английском языке действительно повышает уровень восприятия иноязычной речи на слух. Но для полноценной прокачки аутентичные видеоматериалы должны быть включены в саму систему «EdTech».
6. Образовательные платформы для изучения английского языка в условиях дистанционного обучения. Студенты на платформах слушают лекции, смотрят обучающие видео-уроки и выполняют разнообразные задания, в том числе в автономном режиме. На некоторых ресурсах процесс обучения построен с возможностью получения обратной связи. Это значит, что есть возможность связаться с преподавателем через саму систему. Например, «Coursera» предлагает более двух тысяч курсов на английском языке. Среди плюсов, стоит отметить наличие приложения для популярных платформ. Тематика курсов разнообразная и включает материалы по различным направлениям подготовки неязыковых вузов. Большинство популярных курсов для русскоговорящих студентов посвящено математике, программированию, обработке данных. Платформа «Edx» платформа посвящена курсам различной тематики: астрономия, искусство, архитектура, химия, финансы. Особенностью платформы является сотрудничество с университетами мирового уровня. Важно отметить тот факт, что платформа представлена на двух языках: английском и испанском. Платформа «Udemy» включает десятки тысяч курсов

на английском языке. Тематика: маркетинг, фотография, музыка, литература, кино, дизайн, журналистика, философия и так далее. Одной из особенностей платформы является английский язык для бизнеса. Платформа «Yale» включает курсы, которые посвящены экономике, истории, литературе, философии и другим наукам. Платформа «Alison» предоставляет доступ к курсам на различные темы: дизайн, управление проектами, туризм, социология, физика, банковское дело. Данная платформа доступна на английском, испанском, итальянском, французском и бразильском языках. В программе платформы «Khanacademy» есть более шестидесяти различных профессионально-ориентированных курсов на английском языке. Среди тематики курсов есть: математика, физика, экономика, история, астрономия. На платформе особый упор сделан на точные науки. Платформа «Genius English» лучше всего подойдет для студентов неязыковых факультетов вузов, где основным принципом является экономия затрат на изучение иностранного языка. Главными преимуществами платформы «Genius English» является легкость обучения иностранному языку, скорость в изучении аутентичного материала и эффективная методика запоминания навсегда. Конечно, это только базовые инструменты экосистемы изучения иностранного языка, однако перспективы данных ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов очевидны.

### Заключение

Анализ результатов исследования по проблеме перспективности ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов позволяет подтвердить их дидактическую ценность. Использование ресурсов образовательной экосистемы в обеспечении индивидуализации обучения иностранному языку дает положительный обучающий эффект во взаимодействии с традиционными формами, приемами и средствами обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов, что обеспечивает полноценный индивидуальный подход в овладении учебно-познавательными умениями и навыками при овладении иностранным языком в автономном режиме. Доказано, что эффективность применения ресурсов образовательной экосистемы при использовании индивидуального подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов достигается обязательным включением информационной части, инструкций по самостоятельной работе с профессионально – ориентированными модулями, материалов для самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки результатов и личных образовательных маршрутов в дистанционном формате обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бент Б.А. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс/Б.А. Бент. - Издательство «Дрофа» - Москва, 2007. - 224 с.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М.А. Бовтенко. – Москва: Издательство «Флинта: Наука», 2005. – 216 с.
3. Биккулова Г.Р. Методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета: на материале английского языка: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук /Г.Р. Биккулова. — Санкт - Петербург, 2008. — 238 с.
4. Вертинова А.А. Адаптивный механизм соразвития университета и региона как экосистемы: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»: дис. на соискание ученой степени канд. эконом. наук /А.А. Вертинова. — Владивосток, 2021. — 180 с.
5. Лебедев М.А. Формирование и развитие экосистемы малых инновационных предприятий на базе образовательных организаций высшего образования: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»: дис. на соискание ученой степени канд. эконом. наук /М.А. Лебедев. — Орел, 2016. — 173 с.
6. Петрова М.П. Дистанционное обучение иностранным языкам в социокультурном контексте: специальность 13.00.01 «Общая педагогика история педагогики и образования»: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук /М.П. Петрова. - Якутск, 2002. - 253 с.
7. Рыкова И.Н. Методические подходы к оценке эффективности элементов российской инновационной экосистемы // Экономика: теория и практика. – 2016. – №1(41). – С. 41-50.
8. Яковлева А. Ю. Факторы и модели формирования и развития инновационных экосистем: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»: дис. на соискание ученой степени канд. эконом. наук /А.Ю. Яковлева. — Москва, 2012. — 244 с.

© Макарова Елена Леонидовна (maklena79@yandex.ru), Киреева Ирина Анатольевна (arina\_68@bk.ru),  
Белозерцева Наталья Васильевна (bnv\_75@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Воронежский государственный аграрный университет  
имени императора Петра I