

ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ И РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

DIARY OF SELF-CONTROL AND PARENTAL CONTROL BASED ON THE DIGITAL PLATFORM OF INTEGRATED PEDAGOGICAL CONTROL

**A. Portnov
K. Polurenko
I. Simakina**

Summary: The article analyzes the possibility of introducing an analogue of self-control diaries and parental control in a digital version, in the form of applications on mobile digital devices. An experiment was conducted in the form of a survey. It is presented in detail what functions the digital analogue of the diary of self-control and parental control should perform. Attention is focused on the need to develop a special digital platform. The market of digital platforms is analyzed. In conclusion, it is emphasized that in order to fully implement the idea of self-control diaries and parental control, it is necessary to create a digital platform for comprehensive pedagogical control, an application for a child, an application for a parent and an application for an instructor, each of these applications should have its own set of functions, which will ensure the transparency of the training process. for all participants and will expand the range of direct and feedback links between them.

Keywords: general physical training, digital platform of complex pedagogical control, diary of self-control, self-control, parental control, complex pedagogical control.

Портнов Алексей Олегович

Тихоокеанский государственный университет
2015303857@pnu.edu.ru

Полуренко Кирилл Львович

Кандидат педагогических наук, доцент, Тихоокеанский
государственный университет
2015303857@pnu.edu.ru

Симакина Ирина Александровна

Кандидат юридических наук, доцент, Дальневосточный
юридический институт МВД России
jazimina@inbox.ru

Аннотация: В статье проанализирована возможность внедрения аналога дневников самоконтроля и родительского контроля в цифровом варианте, в виде приложений на мобильных цифровых устройствах. Проведен эксперимент в виде опроса. Подробно представлено, какие функции должен выполнять цифровой аналог дневника самоконтроля и родительского контроля. Акцентируется внимание на необходимости разработки специальной цифровой платформы. Проанализирован рынок цифровых платформ. В заключение подчеркивается, что для полноценной реализации идеи дневников самоконтроля и родительского контроля необходимо создание цифровой платформы комплексного педагогического контроля, приложения для ребенка, приложения для родителя и приложения для инструктора, в каждом из этих приложений должен быть свой набор функций, что обеспечит прозрачность тренировочного процесса для всех участников и расширит спектр прямых и обратных связей между ними.

Ключевые слова: общая физическая подготовка, цифровая платформа комплексного педагогического контроля, дневник самоконтроля, самоконтроль, родительский контроль, комплексный педагогический контроль.

В нашей работе «Особенности построения тренировочного процесса общей физической подготовки детей школьного возраста» по мимо прочего мы описывали систему управления тренировочным процессом ОФП (общая физическая подготовка), в которой предлагаем активно использовать дневники самоконтроля и родительского контроля с использованием наклеек, который:

1. Образно отражает всю модель многолетнего тренировочного процесса общей физической подготовки (Этапы, ступени, нормативы каждой ступени). Для этого каждый лист дневника должен быть представлен как отдельная ступень, на которой будут изображены силуэты нормативов данной ступени. Выполнив, на экзамене (этапном контроле), один или несколько нормативов ребенок получает соответствующую наклейку и вклеивает ее в соответствующий силуэт дневника самоконтроля;

2. Будет давать возможность детям фиксировать свои достижения на разных уровнях по технологии уровневой дифференциации. У наклеек могут быть разные цвета в зависимости от того, на каком уровне сложности ребенок выполнил норматив. Красный фон – высокий уровень, синий фон – повышенный уровень, зеленый фон – базовый уровень;
3. Позволит вести учет динамики показателей роста и веса. Это необходимо для самостоятельного и родительского контроля за физическим развитием. Но наиболее актуально для родителей детей имеющих избыточный вес, так как не у каждого родителя есть возможность контролировать вес ребенка;
4. Будет служить монитором обратной связи для родителей, которые смогут следить за физическим развитием и достижениями своего ребенка, а также видеть его предрасположенности [6].

В данной статье мы хотим подробно рассмотреть возможность внедрения аналога дневников самоконтроля и родительского контроля в цифровом варианте, в виде приложений на мобильных цифровых устройствах.

Человечество находится в ситуации, когда оно не может обойтись без технологий в своей личной или профессиональной жизни. Однако технология должна использоваться эффективно [1].

Стремление использовать современные информационные технологии в сфере образования вполне обоснованно. Во-первых, компьютер открывает совершенно новые возможности в получении справочной и учебной информации при минимальной затрате времени и в самых разнообразных формах ее представления. Во-вторых, использование компьютера в сфере обучения создает перспективы решения комплекса проблем, стоящих перед современным образованием. [3].

Школьники, студенты, учителя и родители используют в своей деятельности различные цифровые устройства - мобильные телефоны, планшеты, компьютеры и большое количество компьютерных приложений. Различные технические и профессиональные информационные системы удобны для всех участников образовательного процесса [1].

За последние десять лет, большой скачек сделали цифровые технологии в индивидуальных носимых устройствах смартфонах, которые объединили в себе множество функций ранее выполняемых массой других устройств (калькулятор, ежедневник, пейджер, телефон, телевизор и многое другое). Каждая из этих функций реализуется за счет специально разработанных программ в виде мобильных приложений.

Гипотеза: Проводя данное исследование мы предположили, что современным детям и их родителям будет более интересно иметь цифровую версию «Дневник самоконтроля и родительского контроля» в своем смартфоне.

Который помимо вышеперечисленных функций бумажного аналога, может быть наделен: сравнением нынешних показателей физической подготовки юного атлета с модельными характеристиками той ступени, к достижению которой он стремится; советами в корректировке питания исходя из показателей этапного медицинского контроля; анализом генетических предрасположенностей к развитию физических качеств; результатами соревнований и т.д.

Кроме того, в цифровой версии дневника самоконтроля и родительского контроля, могут отражаться организационные аспекты, которые зачастую влияют на

результат, а именно: количество пропущенных занятий в том или ином тренировочном цикле; опоздания на тренировки, уровень внутренней дисциплины и т.д.

Помимо этого, данное приложение может быть использовано как дополнительное средство коммуникации ребенок-тренер, родитель-тренер и наоборот. Посредством встроенного чата, участниками взаимодействия путем прямых и обратных связей могут быть заданы вопросы и получены на них ответы.

Для подтверждения гипотезы мы провели опрос детей занимающихся в сети Центров общей физической подготовки детей «Кросскид» г. Хабаровск.

В эксперименте участвовало 62 ребенка: 12 детей возраста 13 лет и выше; 33 детей в возрасте 7-10 лет; 17 детей в возрасте 10-12 лет. По результатам опроса: 100% детей ответило, что иметь у себя в смартфоне аналог дневника самоконтроля с наклейками им было бы интересно и удобно. 22 % опрошенных выразили желание сохранения обеих форм дневника самоконтроля.

В рамках второго эксперимента, мы опросили 38 родителей, тех же детей, 86 % ответило, что будет очень удобно иметь в смартфоне дневник родительского контроля. 56 % опрошенных желание сохранения обеих форм дневника самоконтроля.

Исходя из результатов проведенного эксперимента можно сделать вывод, что большинство детей и их родителей, занимающихся в «Кросскид клубе» поддерживают внедрение в тренировочный процесс цифровую версию дневников самоконтроля и родительского контроля и считают это удобным и интересным.

Цифровая платформа — это автоматизированная информационная система особого класса. Она позволяет неограниченному либо условно неограниченному кругу лиц пользоваться ее возможностями через интернет и решать свои технологические или функциональные задачи в автоматизированном режиме [7].

Однако стоит отметить, что для создания данного приложения необходимо разработать цифровую платформу комплексного педагогического контроля, которая:

Во-первых: будет служить базой данных: модельных характеристик ступеней общей физической подготовки; результатов тестов педагогического контроля, физической подготовленности каждого юного атлета, результатов тестов медицинского контроля, (антропометрических данных и ЧСС) каждого ребенка.

Во-вторых: производить необходимые вычисления: соотносить реальную физическую подготовку ребенка с модельными характеристиками той ступени, на которой он занимается и вычислять разницу; соотносить реаль-

ные антропометрические показатели с центильными таблицами и нормами ЧСС соответствующих данному возрасту. На основании, этих данных платформа будет делать выводы по физическому развитию занимающихся, и давать рекомендации по питанию и т.д.

В-третьих: иметь графическое оформление аналогичное с бумажной версией дневника самоконтроля и родительского контроля, в особенности изображения силуэтов нормативов на каждой ступени. Особенно это важно в приложениях для детей.

Кроме того, данная цифровая платформа должна хранить в себе данные по посещениям занимающихся, вести учет больничных и других причин пропуска.

А также иметь возможность вести учет оплат и выдавать в приложениях для родителей информацию об окончании срока оплаты за секцию, что является немаловажным в современных условиях.

В качестве средства для ввода информации может служить как персональный компьютер, так и приложение для (тренера) инструктора, которых будет возможность не только вводить данные комплексного педагогического контроля, но и: отмечать посещения детей;

Выявленные обстоятельства, диктуют необходимость провести сравнительный анализ платформ предлагаемых в сети интернет готовых выполнить необходимые функции. Наиболее подходящими для решения необходимых задач являются CRM платформы.

CRM (Customer Relationship Management) – это платформа, которая аккумулирует данные о клиентах, сотрудниках, процессах внутри компании и автоматизирует работу с ними [2].

На Российском рынке CRM платформ, существует ряд предложений, адаптированных для организаций ведущих свою деятельность в сфере спортивных секций, фитнеса и детских клубов. Мы проанализировали предложения в сети интернет по состоянию на 04.01.2023 года:

1. Alfa CRM. Список решаемых задач: акции; учет клиентов; продажи; подготовка резерва; повышение профессиональной игры; графики тренировок; расписание аренды зала и инвентаря; работа с продлением абонементов; создание рекомендаций для отдельных посетителей; связь с мобильными приложениями [10].
2. ListOk CRM. Список решаемых задач: мобильное приложение; личный кабинет; история посещений; история пропусков; история платежей; предстоящие записи на занятия; состояние лицевого счета; информация об активных и замороженных абонементов; информация о задолженности; возможность заморозки абонемента [12].

3. ПАРАПЛАН. Список решаемых задач: автоматизирует процессы: от учета посещаемости до приема оплат; облегчает нагрузку руководителя; увеличивает доходы; помогает контролировать администраторов и тренеров [5].

4. МОЙ КЛАСС. Список решаемых задач: календарь тренировок; учет абонементов и онлайн-платежи; автоматическое оповещение учащихся по WhatsApp; расчет зарплат педагогам; личные кабинеты учеников и тренеров [4].

5. AkratoCRM. Список решаемых задач: клиентская база; филиалы; залы; услуги, группы; тренеры, преподаватели, мастера; расписание занятий; журнал посещаемости; рейтинг спортсменов; абонементы; мероприятия; отчеты; СМС рассылки; кабинет клиента; онлайн-платежи [9].

6. EasyWeek. Список решаемых задач: сайт; виджет онлайн-записи аналитика; отчеты; учёт клиентской базы и статистика процессов по каждому клиенту: скидки, оплаты, покупки, количество визитов, сроки и даты; электронный ежедневник для ведения расписания сотрудников и расчетом выплат для персонала. Анализ расходов и доходов спортшколы. Настройка оповещений для сотрудников и клиентов [11].

7. Фитнес клуб. 1С: Список решаемых задач: учет абонементов; контроль финансов; отчеты; учет инвентаря; мобильное приложение для тренеров [8].

8. SportCRM. Список решаемых задач:
Ведение учета: базы данных спортсменов, кандидатов и тренеров; журнал посещений; мероприятия, соревнования и сборы.
Кабинет спортсмена; персональное взаимодействие с каждым спортсменом (его представителем); он-лайн платежи; запись на тренировку; мотивация (достижения, нормативы, результаты).
Кабинет тренера: расписание занятий; формирование табеля; аттестация спортсменов [13].

В большинстве своем проанализированные нами CRM платформы сосредоточены на решение бизнес процессов: учет посетителей, отчеты по посещениям и доходам, создание программ лояльности; контроль за сотрудниками.

Во многих есть учебный блок: который помогает формировать расписание, контролировать посещение занятий, выставлять отметки успеваемости, вести учет инвентаря, работать с мероприятиями.

В некоторых есть личные кабинеты для детей. Единицы имеют разработанные приложения для инструкторов и руководителей клубов. Но не имеют приложений для детей и тем более для их родителей.

Однако возможность проводить аттестацию и отра-

жать достижения, нормативы и результаты спортсменов в их личных кабинетах есть только в SportCRM. Это, безусловно, можно охарактеризовать как элементы педагогического контроля. Но данная платформа не имеет базы данных модельных характеристик; а также не имеет базы данных первичного медицинского контроля (антропометрических данных и ЧСС), для определения состояния здоровья. А также не имеет разработанных мобильных приложений.

Исходя из результатов проведенного анализа можно сделать вывод, что в представленных в Российском интернет пространстве, русскоязычных CRM системах, нет подходящей для реализации идеи цифровой платформы комплексного педагогического контроля, необходима цифровая платформа объединяющая в себе два больших модуля (Рисунок 1):

1. Модуль стандартного CRM состоящего из: а) бизнес процессы: учет посетителей, отчеты по посещениям и доходам, создание программ лояльности; контроль за сотрудниками. б) учебный блок: формирование расписания, контроль посещений, отметки успеваемости, учет инвентаря, учет мероприятий.
2. Модуль комплексного педагогического контроля состоящего из: а) базы данных: модельных характеристик ступеней общей физической подготов-

ки; результатов тестов педагогического контроля, физической подготовленности каждого юного атлета, результатов тестов медицинского контроля, (антропометрических данных и ЧСС) каждого ребенка. б) производить необходимые вычисления: соотносить реальную физическую подготовку ребенка с модельными характеристиками той ступени на которой он занимается и вычислять разницу; соотносить реальные антропометрические показатели с центильными таблицами и нормами ЧСС соответствующих данному возрасту.

А также личные кабинеты детей и родителей, интегрированные с приложениями для современных мобильных устройств (гаджетов), оформленные в виде дневников самоконтроля и родительского контроля.

В заключение стоит подчеркнуть, что для полноценной реализации идеи цифровых дневников самоконтроля и родительского контроля необходимо создание цифровой платформы комплексного педагогического контроля, приложения для ребенка, приложения для родителя и приложения для инструктора, в каждом из этих приложений должен быть свой набор функций, что обеспечит прозрачность тренировочного процесса для всех участников и расширит спектр прямых и обратных связей между ними.



Рис. 1. Цифровая платформа комплексного педагогического контроля

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанов А.Ж., Есмаганбет М.Г. Информационные технологии в образовательном процессе / А.Ж. Асанов, М.Г. Есмаганбет / Наука и реальность. – 2021. – № 1 (5). – С. 74–76.
2. Албато [Электронный ресурс]: сайт сервиса для интеграций – Режим доступа: <https://blog.albato.ru/vidy-crm-sistem-kakie-byvayut-i-kak-ih-vybirat-podrobnyj-obzor/>
3. Мазикина И.В., Применение контролирующих компьютерных программ учебного назначения в образовательном процессе / И.В. Мазикина / Инновационное развитие профессионального образования. – 2013. – № 2 (4). – С. 45–51
4. Мой класс [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: <https://moyklass.com/crm-dlya-sportivnoj-shkoly>
5. Параплан [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: <https://paraplancrm.ru/landing/sports/>
6. Портнов А.О., Полуренко К.Л. Особенности построения многолетнего тренировочного процесса общей физической подготовки детей школьного возраста: монография / А.О. Портнов, К.Л. Полуренко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2022. – 163 с.
7. Стратегия цифровой трансформации [Электронный ресурс]: сайт Центра подготовки руководителей и команд цифровой трансформации – Режим доступа: <https://strategy.cdto.ranepa.ru/>
8. Фитнес клуб. 1С [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: <https://www.fitness1c.ru/sport-school>
9. AkratoCRM [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: <https://www.akratocrm.ru>
10. Alfa CRM [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: [https://alfacrm.pro/#googtrans\(ru|ru\)](https://alfacrm.pro/#googtrans(ru|ru))
11. EasyWeek. [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: <https://easyweek.ru/programma-dlya-sportivnoj-sekcii.html>
12. ListOk CRM [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: <https://listokcrm.ru>
13. SportCRM [Электронный ресурс]: сайт CRM платформы – Режим доступа: <http://sportcrm.club>

© Портнов Алексей Олегович (2015303857@pnu.edu.ru), Полуренко Кирилл Львович (2015303857@pnu.edu.ru),
Симакина Ирина Александровна (jazimina@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет