

# ВОПРОСЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Яковлева Ольга Ивановна

Академия ГПС МЧС России

Olga200663@gmail.com

## QUESTIONS ON THE ORGANIZATION OF AN INDEPENDENT ASSESSMENT OF QUALIFICATIONS IN THE FIELD OF SAFETY IN EMERGENCY SITUATIONS

O. Yakovleva

*Summary.* The relevance of the study is due to new trends in the adaptation requirements put forward by young professionals from the labor market, the conjugation with which guarantees their professional relevance and competitiveness. Through theoretical research methods, its goal was achieved, which is to substantiate the mechanism for combining the state final certification of graduates of professional educational organizations and an independent assessment of qualifications in the field of safety in emergency situations. According to the results of the study, the conditions for the successful integration of the activities of two structures are formulated, among which a priority role is given to reviewing the qualification requirements of a specialist, taking into account the specifics of his functionality in the context of labor market interactions with professional educational organizations, organizing a demonstration exam and combining the requirements of educational standards with the unification of the approach to issuing final documents. And the implementation of the demonstration exam determines the importance not only of improving the material and technical base for its organization in the practice of professional training of specialists, but also the development of an innovative software product that ensures compliance with the principle of consistency of assessment activities. The results of the study can serve as a basis for studying the substantive aspect of professional qualifications.

*Keywords:* independent assessment of qualifications; qualification exam procedure; demonstration exam; professional standards; organizational and methodological tools of integration.

*Аннотация.* Актуальность исследования обусловлена новыми тенденциями в адапционных требованиях, выдвигаемых молодым специалистам со стороны трудового рынка, сопряженность с которым гарантирует их профессиональную востребованность и конкурентоспособность. Посредством теоретических методов исследования достигалась его цель, заключающаяся в обосновании механизма совмещения государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций и независимой оценки квалификаций в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. По результатам исследования сформулированы условия успешной интеграции деятельности двух структур, среди которых приоритетная роль отдана пересмотру квалификационных требований специалиста с учетом специфики его функционала в контексте взаимодействий рынка труда с профессиональными образовательными организациями, организации демонстрационного экзамена и сопряжение требований образовательных стандартов с унификацией подхода к выдаче итоговых документов. А реализация демонстрационного экзамена обуславливает важность не только совершенствование материально-технической базы для его организации в практике профессиональной подготовки специалистов, но и разработку инновационного программного продукта, обеспечивающего соблюдение принципа системности проводимых оценочных мероприятий. Результаты исследования могут послужить основанием для изучения содержательного аспекта профессиональных квалификаций.

*Ключевые слова:* независимая оценка квалификаций; процедура квалификационного экзамена; демонстрационный экзамен; профессиональные стандарты; организационно-методический инструментарий сопряжения.

### Введение

**И**ntenсивность трансформаций в мире, вобравшем в себя среди прочих взаимодействующих информационных технологии, определила новые тенденции в адапционных требованиях, выдвигаемых молодым специалистам. Необходимость совершенствования профессиональных адаптаций к новым вызовам обуславливает изменения в социальных практиках, которые сопряжены с рисками в сфере профессионального становления, несущей ответственность за формирование и совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентный уровень

выполнения специалистами профессиональных функций [1, с. 253].

Быстрота трансформационных процессов обязывает на систематической основе выявлять уровни сформированности специальных знаний и проводить оценку на их соответствия текущим требованиям со стороны общества. Мониторинговые мероприятия обязывают обладать современным критериально-оценочным аппаратом, благодаря которому возможна организация процедуры по установлению степени готовности профессионала к выполнению функций, связанных с профессией [4, с. 153].

В силу обстоятельств, складывающихся под влиянием множественности факторов влияния, быстрота изменений и их скоротечность устаревания определяет необходимость создания высоко адаптированных форм оценки. В настоящее время одной из таких форм стала независимая оценка квалификаций (далее — НОК), функции которой определены ФЗ «О независимой оценке квалификации» [10] и адаптированы в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [9].

НОК — это процедура оценки уровня сформированности профессиональных компетенций специалиста в соответствии с требованиями профессионального стандарта, призванная обеспечить страну квалифицированными кадрами и предотвратить риски причинения вреда жизни и здоровью граждан, а также нанесения ущерба окружающей среде [7, с. 187].

Однако, несмотря на оперативно предпринятые шаги по устранению несвоевременности выявления «профессиональной недостаточности» [8, с. 467], особенно у работников, деятельность которых связана с работой на опасных производственных объектах, сохраняются проблемы, требующие немедленного разрешения. Одной из проблем является поиск адекватного современным требованиям и задачам механизма совмещения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) выпускников профессиональных образовательных организаций и НОК.

### Материалы и методы исследований

В рамках сформулированной проблемы, активирующей исследовательских интерес, нами задействованы инструментальные теоретических методов исследования: анализ, формулировка проблемы, систематизация и обобщение опыта, и сравнение. В ходе анализа выявлена фрагментарность в изучении вопросов, совокупность которых формирует исследуемое поле объектов изучения. В контексте проблемного пространства, образованного пробелами в результатах исследовательской деятельности, практически не представлены данные, систематизация которых позволила бы внести ясность в противоречивую ситуацию, характеризующую несоответствием:

- требований к повышению адаптационного потенциала социальных практик в области образования и уровню профессиональной готовности молодых специалистов [2, с. 994], и
- механизма реализации НОК в рамках образовательной среды, сопряженной с трудовой деятельностью выпускников профессиональных образовательных организаций [12, с. 263].

Степень разработанности проблемы освещена результатами научных работ К.Н. Колмогорова, указыва-

ющего на необходимость оценки профессионального уровня подготовки работников на протяжении всей трудовой деятельности путем установления степени соответствия затрат на его содержание с эффективностью профессиональных результатов [3, с. 302]. Среди исследователей, научный интерес которых проявлен к теме оценки профессионального уровня работников, можно назвать Е.А. Лаврентьеву и К.Д. Афонину, результатами деятельности которых, стало обоснование необходимости перепроектирования всей системы профессионального образования в рамках перспективной, с их точки зрения, тенденции создания индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося [5, с. 40].

Анализ исследовательской деятельности Е.Н. Чикилевой и В.В. Строковой позволил сформировать понимание о значимости учета стратегических типов занятости при проектировании конфигурации оценочных мероприятий, базирующихся на трех составляющих:

1. распознавание профессиональной проблемы;
2. предвидение образа итоговых результатов в сопряжении с сопровождаемыми последствиями;
3. участие в деятельности профессиональных сообществ [13, с. 16].

Краткий обзор результатов научных поисков решения нами сформулированной проблемы позволяет констатировать отсутствие исследовательских изысканий, свидетельствующих о поиске пути ее оптимального разрешения. Кроме того, анализ текущей ситуации позволяет признать неэффективность решения актуального вопроса по организации оценочных мероприятий в контексте требований по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях только лишь за счет ресурсов системы образования или НОК.

*Цель настоящего исследования* заключается в обосновании механизма совмещения ГИА выпускников профессиональных образовательных организаций и НОК в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

### Результаты и обсуждения

Изначально, следует указать на сложившиеся противоречие между значимостью человеческого капитала, способного создать инновационный конкурентоспособный продукт, и рамками квалификаций с набором компетенций, ограничивающих его функционал в рамках профессиональной деятельности [11, с. 267]. Создавшаяся ситуация указывает на необходимость пересмотра квалификационных требований специалиста с учетом специфики его функционала в контексте взаимодействий рынка труда с профессиональными образовательными организациями.

Признавая важность осуществляемой НОК деятельности, устраняющей фрагментарность подходов в оценке уровня профессиональной готовности выпускника образовательного учреждения во взаимодействии с работодателями современного трудового рынка, следует обратить внимание на несостоятельность предъявляемого после сдачи ГИА портфолио в виду отсутствия в нем оценки качества его практической подготовленности [6, с. 54].

В выявленной ситуации противоречий можно предложить обратить внимание на эффективность смены, устаревшей в контексте сложившихся реалий формы ГИА на демонстрационный экзамен, способный предоставить инструментарий сопряжения двух процедур, осуществляемых разными организациями, деятельность которых сводима к единой цели. В рамках такого экзамена становится возможным объективизировать оценку содержания и качества образовательных программ, путем привлечения экспертов со стороны потенциальных работодателей посредством инструментария информационных технологий.

В случае интеграции двух моделей организации оценочных процедур можно получить образовательный продукт, обладающий новыми особенностями, позволяющими решать проблемные аспекты достижения заданного требованиями современных реалий уровня профессиональной подготовки выпускника и специалиста. Среди особенностей нами выделены четыре, на наш взгляд, наиболее преимущественные:

- отсутствие конкурсной составляющей реализуемых оценочных процедур;
- полное сопряжение в оценочной шкале критериев с положениями профессионального стандарта;
- достаточность оценки, выраженной через значения дихотомической шкалы;
- содержание оценки.

Благодаря высокой степени сопряжения, достигается сбалансированное сочетание всех структурно-функциональных компонентов оценочных процедур, что позволяет по их окончании выдавать студенту-выпускнику наравне с дипломом об окончании профессионального обучения, и присваивать квалификацию «отраслевой пригодности».

Проблемное поле рисков в этом случае образуется отсутствием единых стандартов к разработке контрольно-измерительных материалов, так как на сегодняшний день форма оценки НОК не имеет разделения компетенций по уровням квалификации, что присутствует в образовательных стандартах профессиональной подготовки выпускников в виде разноуровневых по сложности задач.

Сопряжения требований образовательных стандартов сопровождается необходимостью принятия решения по унифицированию подхода к выдаче итоговых документов, которые на сегодняшний день обладают разной юридической силой. А реализация демонстрационного экзамена обуславливает важность не только совершенствование материально-технической базы для его организации в практике профессиональной подготовки специалистов, но и разработку инновационного программного продукта, обеспечивающего соблюдение принципа системности проводимых оценочных мероприятий.

Достижение максимального сопряжения ГИА-НОК может быть реализовано путем методической синхронизации требований профессиональных стандартов путем приведения фондов оценочных средств в соответствие с критериями трудовых функций и действий. Осуществляемые интеграционные мероприятия изменят архитектуру оценки профессионального соответствия выпускника требованиям современного рынка через валидацию его квалификации. Процедура интеграции возможна через этап познания функциональных свойств системообразующих элементов, и этап формирования эффективных образовательно-карьерных траекторий, в которых за образовательным учреждением закреплена административная, а за НОК — информационная и мотивационная функции.

Результаты сопряжения отражаются на всех уровнях взаимодействия, обеспечивая удовлетворенность всех их участников (рис. 1).

В этом случае реализуется разновекторность в достижении конкурентных преимуществ молодого специалиста за счет:

- продвижения «по горизонтали» шкалы сложности профессиональной деятельности путем расширения диапазона присвоенных знаний, умений и навыков (далее — ЗУН);
- продвижения «по вертикали» шкалы сложности профессиональной деятельности, за счет освоения новых трудовых функций в пределах смежных профессии операций.

Совокупность сформулированных нами условий в случае их практического воплощения способно повысить конкурентоспособность выпускников на трудовом рынке труда за счет обратной связи со стороны НОК.

#### Выводы

В контексте поставленной исследовательской цели и освещенных результатов теоретического осмысления путей ее достижения, мы пришли к заключению о перспективности применения инструментария сопряжения

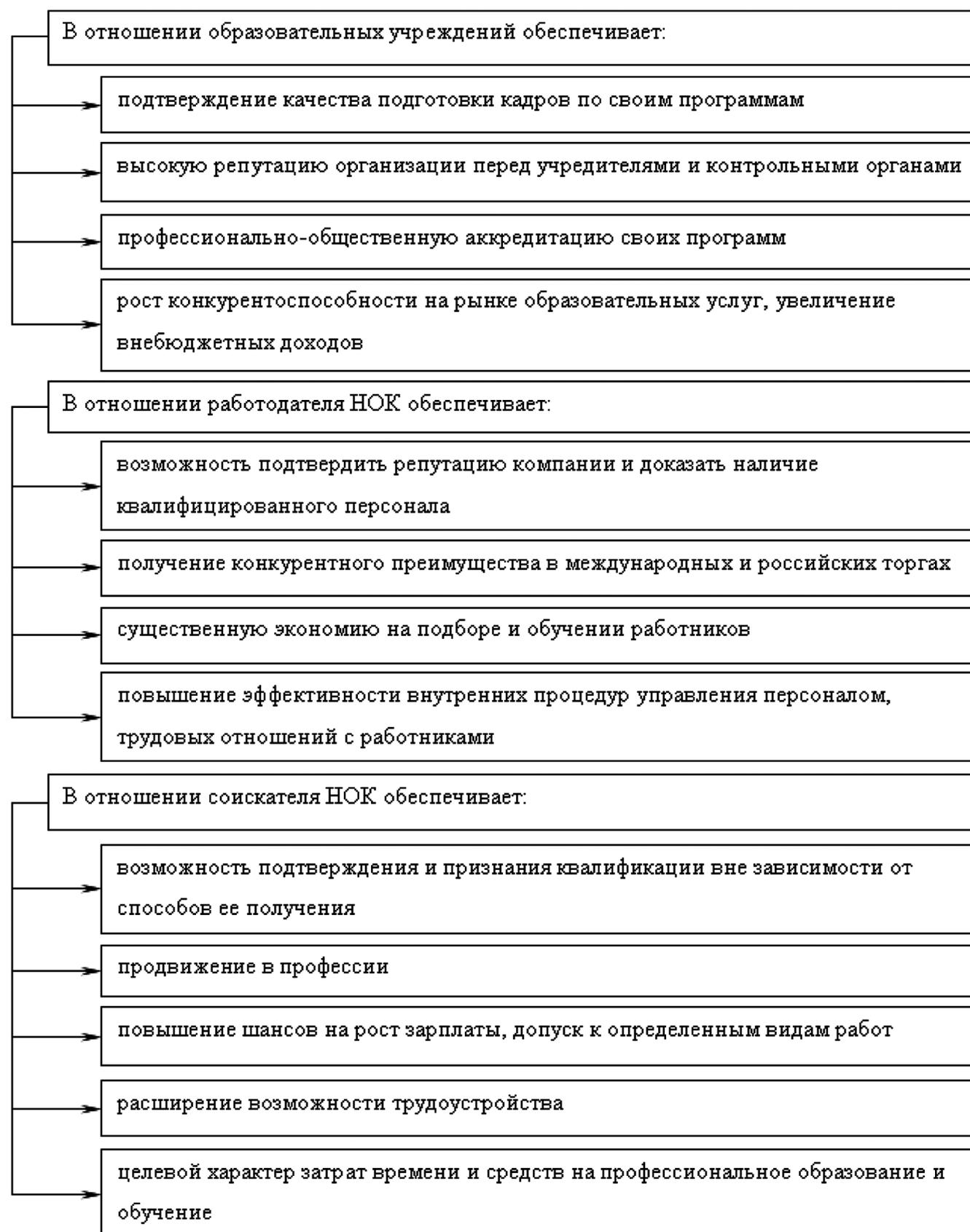


Рис. 1. Результаты сопряженных взаимодействий в рамках оценочных мероприятий

оценочных мероприятий ГИА и НОК на начальных этапах хотя бы комплементарно. Благодаря инструментам сопряжения возможно устранение коллизии между профессионально-образовательным и трудовым законодательством в рамках единой системы оценки профессиональной подготовленности выпускников.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью применения выявленных нами теоретико-методологических, организационных и технологических аспекты сопряжения исследуемых оценочных процедур, благодаря чему обеспечивается:

1. достоверность и прозрачность результатов оценочных процедур с сопряжением оценочных методик;

2. повышение качества профессиональной подготовки специалиста через консолидацию требований производственно-образовательного сообщества к результатам обучения.

Результаты исследования могут послужить основанием для изучения содержательного аспекта профессиональных квалификаций, структурирование которого в соответствии с новыми вызовами и текущими реалиями приведут к обновлению характера и результат взаимодействия профессионального образовательного учреждения с НОК.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И., Куртеева Профессионалитет — новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2, № 3. С. 248–255. DOI 10.46684/2687-1033.2021.3.248–255. EDN DJGLXL.
2. Доронина А.А. Независимая оценка квалификации как аналог получения образования в условиях применения профессиональных стандартов // Экономика и социум. 2022. № 5-1(96). С. 991–995. EDN RSLTNX.
3. Колмагоров К.Н. Актуальные направления цифровизации в сфере независимой оценки квалификации ТЭК РФ // Губкинский университет в решении вопросов нефтегазовой отрасли России: Тезисы докладов VII Региональной научно-технической конференции, посвященной 100-летию В.Л. Березина, Москва, 19–21 сентября 2023 года. М: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2023. С. 301–302. EDN BKXCGV.
4. Кривальцевич С.В., Холкина Е.В. Независимая оценка квалификаций как технология оценки качества образования // Актуальные вопросы профессионального образования: качество, приоритеты, технологии: сборник материалов Национальной научно-методической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Омск, 22–23 марта 2023 года. Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2023. С. 152–155. — EDN ENUATY.
5. Лаврентьева Е. А., Афонина К. Д. Организационно — теоретические основы независимой оценки квалификации работников // Бюллетень инновационных технологий. 2022. Т. 6, № 1(21). С. 37–41. EDN QSDVXS.
6. Лебедев В.А., Макаренко Е.В. Инструментарий менеджмента знаний: организация независимой оценки квалификации // Общество. Доверие. Риски: материалы 3-го Ежегодного международного форума: в 3 книгах, Москва, 01 декабря 2021 года. Том Книга 2. М: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2021. С. 51–58. EDN SVVRMD.
7. Маштакеева Д.К. Независимая оценка квалификаций: ориентир на взаимодействие рынка труда и образования // Архитектура университетского образования: стратегические направления трансформации и новые модели развития: сборник материалов V Национальной научно-методической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 01–04 июня 2022 года. СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. С. 186–194. — EDN XNUZZM.
8. Применение методики независимой оценки квалификаций для промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования / А.В. Аристов, А.В. Ворохобин, Н.М. Дерканосова, Е.В. Талицких // Инновационные технологии в пищевой промышленности: наука, образование и производство: Материалы VII Международной научно-технической конференции, Воронеж, 20 ноября 2020 года. Воронеж: Отдел полиграфии ФГБОУ ВО «ВГУИТ», 2020. С. 465–468. EDN APNTGR.
9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/?ysclid=m1acw31kxa744864792> (дата обращения: 20.09.2024)
10. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 N 238-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/?ysclid=m1acpkhbi671754626](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/?ysclid=m1acpkhbi671754626) (дата обращения: 20.09.2024)
11. Федосеев А.А., Сулейманова Н.В. Отдельные вопросы организации независимой оценки квалификации в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях // Социально-экономические аспекты принятия управленческих решений: Сборник материалов восьмого межвузовского научного семинара (форума), Москва, 27 февраля 2024 года. М: Академия государственной противопожарной службы, 2024. С. 264–270. EDN HXY000.
12. Хорошева Е.Р., Забавнов В.А. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся по результатам независимой оценки квалификаций // Век качества. 2022. № 1. С. 253–265. EDN IHACMN.
13. Чикилева Е.Н., Строкова В.В. Об опыте внедрения инструментов независимой оценки квалификаций в практику вуза // Образование и общество. 2022. № 2(133). С. 11–18. EDN GUEKMC.

© Яковлева Ольга Ивановна (Olga200663@gmail.com)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»