

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Зарединова Эльвира Рифатовна

*Д.п.н., доцент, ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
zaredinova.elvira@gmail.com*

THE PECULIARITIES OF THE PSYCHOLOGICAL PROTECTION MECHANISM IN ORPHANS

E. Zaredinova

Summary: The importance of the institution of family in the upbringing and formation of the child is obtained in the article. The family provides favorable conditions for development, comfort, protection, and also contributes to the socialization and self-realization of the individual. The types of dysfunctional families and the consequences leading to the emergence of orphans are given. The concept of "psychological defense mechanism" is disclosed; the forms and features of the manifestation of psychological defense mechanisms in children brought up in orphanages are considered.

Keywords: family, parents, parenting, personality formation, socialization, orphans, an orphanage, boarding school, psyche of a child, psychological defense, psychological defense mechanism.

Аннотация: В статье раскрыта роль института семьи в воспитании и формировании ребенка. Семья обеспечивает благоприятные условия для развития, комфорт, защиту, а также способствует социализации и самореализации личности. Приведены виды неблагополучных семей и последствия, приводящие к возникновению явления «дети-сироты». Раскрыты социально-психологическое явление – сиротство, понятие «механизм психологической защиты», рассмотрены формы и особенности проявления механизмов психологической защиты у детей, воспитывающихся в детских домах.

Ключевые слова: семья, родители, воспитание, формирование личности, социализация, дети-сироты, детский дом, интернат, психика ребенка, защита психологическая, механизм психологической защиты.

Постановка проблемы

Гармонично развитое поколение – будущее и основа прогресса государства. Воспитание ребенка – родительский долг перед детьми. Первой социальной средой и школой воспитания для ребенка является семья. Именно в ней происходит формирование нравственных и жизненных ориентиров и принципов. Здесь он впитывает семейные ценности, традиции, привычки. А главное, через обстановку в семье дети воспринимают и приобщаются к требованиям и нормам общества.

Однако условия жизни не у всех складываются благополучно. Разные жизненные обстоятельства влияют на ближайшее социальное окружение и как следствие, из-за которого дети лишаются семьи, оказываются без родительской опеки и попечения. В таких семьях остро стоит вопрос о создании благоприятной атмосферы, в которой дети могут расти и развиваться без вреда для их психического и физического развития, где будут учитываться интересы ребенка и будет познана вся радость детства.

Социально-психологическое явление – сиротство, не является вновь появившимся. Причинами сиротства могут послужить смерть двух или единственного родителя, отказ от ребенка, лишение родительских прав по причине отсутствия заботы о ребенке с их стороны.

С точки зрения правовой основы особое значение имеют нормативные документы, принятые Организацией Объединенных Наций: Всеобщая декларация прав ребенка (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989) и ряд других документов формируют комплекс международных стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей [1]. На основании международных документов в России разработана законодательная база, обеспечивающая защиту детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации: Конституция РФ, Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Семейный кодекс РФ, Указ Президента РФ от 01.12.2012 № 272-ФЗ (ред. от 23.05.2015) «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» и др.

Анализ литературы

В контексте исследуемой проблемы следует выделить идеи и опыт классиков мировой педагогики. Януш Корчак уделял большое внимание воспитанию детей в интернате, система воспитания в детских домах основывалась на последних достижениях педагогической науки, в основу которой легла главная цель – благо и счастье ребенка и создание благоприятной среды. А.С.

Макаренко автор методики воспитания, которая творила чудеса: в 20-е годы беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями [2, с. 120-121], А.А. Католиковым создана агрошкола-интернат и описан опыт работы.

С точки зрения психологии впервые попытку систематически описать психологические механизмы защиты детей осуществила А. Фрейд, исследования М.К. Бардышевской, М.И. Буянова, В.С. Мухиной, В.А. Поварницыной и других позволяют выделить отставание воспитанников детских домов в психическом и социальном развитии [3].

Среди современных ученых следует выделить ряд авторов, рассматривавших различные аспекты поднимаемой проблемы: Д.В. Гончарова – нормативно-правовые аспекты защиты прав детей Н.А. Волобуева исследует исторический опыт жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских домах, Ю.А. Володина – механизмы психологической защиты детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации, Д.В. Старкова – особенности воспитания детей разного возраста в условиях сельского детского дома, М.К. Бардышевская, Э.Ф. Минкова – характеристика развития детей, оставшихся без попечения родителей, К.В. Кулаков – особенности детского дома как воспитательной системы.

Цель статьи – раскрыть состояние проблемы проявления защитных механизмов у детей-сирот, воспитывающихся в детских домах.

Изложение основного материала

Семья в жизни каждого человека выполняет важную и значимую роль, являясь социальной средой, обеспечивающей полноценное формирование личности ребенка. Родители выступают главными воспитателями своих детей. Воспитание ребенка в семье определяет физическое, психическое, интеллектуальное развитие, душевный комфорт, его настоящее и будущее. Эти условия создаются в семье, непосредственно родителями.

Наряду с гармоничной и полной семьей существуют неполные, асоциальные, аморальные, кризисные, проблемные семьи. Отсутствие здоровой атмосферы и утрата семейных ценностей ведет к увеличению их количества. В результате семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с воспитательной, хозяйственно-бытовой, досуговой и другими функциями в различных сферах жизнедеятельности попадают под надзор контролирующих органов. Сейчас вопрос о семьях с низким социальным статусом стоит на особом контроле в органах государственного управления и различных общественных организациях. Уклонение родителей от

выполнения своих обязанностей в воспитании детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, воспитании, обучении, подготовке к общественно-полезному труду, жестоком обращении с детьми, применении различных форм насилия, аморальном и асоциальном поведении (алкоголизм, наркомания и другие проявления) ведет к лишению родительских прав [4]. Распад и разрушение социального института приводит к возникновению и распространению детей-сирот.

Дети-сироты, категория, временно или постоянно лишенная семейного окружения. Данная проблема носит междисциплинарный характер и требует комплексного ее решения. Государство уделяет этому вопросу особое внимание, оптимизируя нормативно-правовую базу, создавая и расширяя сеть детских домов, лоббируя интересы детей, лишенных родительского попечения.

Обращаясь к истории создания учреждений для детей приведем следующие данные. После Октябрьской революции заботу о содержании и воспитании осиротевших детей взяло на себя государство. Декретом СНК (1918 год) были созданы специальные органы – Комиссии для несовершеннолетних, на которые возлагались функции социальной охраны детства, устройства беспризорных детей. Детские приюты и другие аналогичные учреждения были преобразованы в детские дома и переданы в ведение органов социального обеспечения, а в 1919 году – в ведение Наркомпроса. Таким образом, изначально был определен статус детских домов: воспитательные учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей вследствие их болезни, смерти, лишения родительских прав и других причин [3].

В современном понимании и представлении детский дом – государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте от 3 до 18 лет. Некоторые такие учреждения преобразованы в школы-интернаты [5, с. 71].

Категория детей, попадающие в эти учреждения именуются как дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, не способные самостоятельно решать проблемы жизнедеятельности, возникшие в результате различных обстоятельств. Диапазон таких детей широк. В научной психолого-педагогической литературе выделяются отдельно «дети-сироты» и их основные категории: отказной, подкидыш, отобранный, подопечный.

Соответственно дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, или объявлены умершими [5, с. 69].

Эти дети и подростки находятся под защитой государства и им обеспечена система мер, обеспечивающая

охрану законных прав и интересов детства на основе разработанных нормативных документов, определяющих правовое положение несовершеннолетних.

Учитывая сложность и глубину проблемы дети-сироты, находясь в таком положении лишены элементарных проявлений детского счастья: любви, внимания, заботы со стороны родителей, которые может получить ребенок лишь в семье. Ребенок, лишенный родительской любви, имеет меньше шансов на самоуважение, формирование образа «Я» и как следствие на социализацию и социально-психологическую адаптацию.

Чувство безопасности и защиты выступает основным механизмом успешного развития, их отсутствие ведет к широкому спектру эмоциональных и психологических реакций и проявлений – от беспокойства и замкнутости до гнева, агрессии и неконтролируемого аффектного поведения [6, с. 135].

В исследованиях А. Фрейд механизм психологической защиты рассмотрен не только как врожденная особенность, но и как индивидуальные свойства, реакции, приобретаемые индивидом в ходе онтогенеза. Автор выделяет три группы защитных механизмов: перцептивные, интеллектуальные и двигательные, которые возникают в процессе произвольного и непроизвольного научения и обеспечивают последовательное искажение реальности с целью ослабления травматического психоэмоционального напряжения [7, с. 54].

Механизмы психологической защиты в настоящее время можно рассматривать двояко, с одной стороны, как мешающие, тормозящие, препятствующие развитию личности и возможности ее самореализации и самоутверждения, а с другой стороны – как механизмы, защищающие личность человека в от внешних воздействий, ситуаций, в том числе и социального характера [8, с. 124].

В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряковым психологическая защита рассматривается как система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта [9, с. 127-128]. Защитные процессы личности сугубо индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии. И, тем не менее, в психологии разработаны подходы, позволяющие систематизировать и выделить типы психологической защиты.

Описано множество видов механизмов психологической защиты, в научной и справочной литературе выделяют следующие формы проявления механизмов психологической защиты: отторжение, отрицание, про-

екция, перенос, сублимация, регрессия, вытеснение, рационализация, идентификация, реактивное образование, изоляция, замещение, компенсация, изгнание роли, аскетизм, сновидения, фантазия, нигилизм и другие.

Приведем варианты наиболее часто встречающихся типов психологической защиты:

- отторжение – удаление от сферы сознания «Я» неприемлемого влечения и связанных с ним переживаний;
- перенос – отнесение установок и желаний в отношении родителей на другое лицо, которое в зависимости от характера этих чувств (нежно-дружеские или злобно-ревнивые, угрожающие) может быть позитивным или негативным;
- сублимация – снятие напряжения в ситуации конфликта путем трансформации инстинктивных форм психики в более приемлемые для индивида и общества (например, переключение энергии на процесс творчества, полезное дело);
- идентификация – отождествление себя с другим субъектом, более сильным и значимым, т.е. ребенок ведет себя, делает, чувствует, как это желал бы другой его значимый человек (например, мать или отец);
- регрессия – возвращение к более ранним уровням психического развития и актуализация успешных в прошлом способов реагирования [5, с. 155];
- вытеснение – устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний;
- реактивное образование – трансформация в сознании эмоционального отношения к объекту на прямо противоположное [9, с. 128].

Эти механизмы защиты выявлены на основании их проявления у детей и подростков, закрепляемые и переносимые во взрослую жизнь.

Вывод

Говоря о воспитании ребенка и формировании личности будущего члена общества психологические проблемы необходимо рассматривать в связи с проблемами социальной педагогики и психологии. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в психологической и социально-педагогической поддержке и сопровождении. На проявление защитного механизма оказывают влияние возрастные и индивидуальные особенности, жизненный опыт, социальное окружение и общение. Их проявление настолько индивидуально, поведение таких детей объясняется сложившейся жизненной ситуацией, в которой оказался ребенок, вынужденный выживать, соответственно защищаться, выбирая соответствующие виды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова Д.В. Нормативно-правовая база защиты прав детей / Д.В. Гончарова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativno-pravovaya-baza-prav-detey.pdf>.
2. Демченко О.П. Практикум з історії педагогіки : навчально-методичний посібник для викладачів історії педагогіки, на допомогу студентам педагогічних ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять / О.П. Демченко. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
3. Кулаков К.В. Особенности детского дома как воспитательной системы, способной к реализации и защите прав детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_article.php?id=441.
4. Жаров А.А. Лишение родительских прав. Порядок действия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zharov.info/teoriya-i-nauka/adoption/lishenie-roditelskix-prav-poryadok-dejstvij-dokumenty-zakony>
5. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 368 с.
6. Володина Ю.А. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки / Ю.А. Володина, Н.В. Матяш // Вестник БГУ. Сер. Общая педагогика. Профессиональная подготовка. Методология и методика исследования. Психология. Частные методики. Информатика. – 2008. – № 1. – С. 134–140.
7. Фрейд А. Эго и механизмы психологической защиты / А. Фрейд. – СПб. : АСТ, 2008. – 248 с.
8. Володина Ю.А. Механизмы психологической защиты детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации / Ю.А. Володина // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 5. – С. 123–127.
9. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 479, [1] с.

© Зарединова Эльвира Рифатовна (zaredinova.elvira@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

