

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION THROUGH INTELLECTUAL-CREATIVE SELF-DEFINITION OF HIGH SCHOOLS

*N. Elovikova
T. Holmanskikh*

Summary: The article considers pedagogical support as pedagogical conditions: structuring the program of pedagogical support of professional self-determination of high school students; Building their individual route of self-determination in the profession; organization of project research activities in the context of specialized training to prepare high school students for professional self-determination. The formation of intellectual-creative self-reliance of the person enriches the emotional side of the human psyche, forms imagination and creativity, leads to an increase in professional skills.

Keywords: educational support, pedagogical conditions, individual educational route, project activities.

Еловикина Наталья Дмитриевна

*аспирант, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск
rubus72@mail.ru*

Холманских Татьяна Дмитриевна

Аспирант, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск

Аннотация: В статье рассматривается педагогическое сопровождение в качестве педагогических условий: структурирование программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; построение их индивидуального маршрута самоопределения в профессии; организация проектно-исследовательской деятельности в условиях профильного обучения для подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению. Формирование интеллектуально-творческой самостоятельности личности обогащает эмоциональную сторону психики человека, формирует воображение и креативность, ведет к увеличению профессиональных навыков.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, педагогические условия, индивидуальный образовательный маршрут, проектная деятельность.

Введение

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом образование признано приоритетным, обеспечивающим потребности обучающихся, с учетом их способностей и интересов. Образование направлено на гармоничное развитие личности выпускника, формирование у него социального, профессионального и гражданского самоопределения для дальнейшей успешной социализации в будущем. Выпускник школы должен обладать определенным набором качеств: он должен уметь критически мыслить, быть мотивированным на творческую и инновационную деятельность, владеть основами научного познания и способами учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, быть готовым к сотрудничеству и осознанному выбору профессии.

Все это обусловило необходимость разработки программы педагогического сопровождения старшеклассников.

Основное содержание статьи

Программа педагогического сопровождения обусловлена актуальностью, выраженной условиями модернизации системы российского образования, важнейшей задачей которой является конструирование условий профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель программы педагогического сопровождения:

- создание условий, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников;
- формирование знаний и умений, востребованных для адекватного выбора будущей профессии;
- формирование умений планирования своего профессионального пути;
- формирование способности соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии.

Цель определяет направления программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников:

1) Организация деятельности по получению старшеклассниками знаний о себе, о профессиях: формированию собственной позиции к миру профессий: созданию портфеля достижений; формирование умений планирования адекватного выбора профессии, ориентация на адекватный профессиональный выбор.

В этом направлении содержание сконцентрировано на формировании таких знаний как: составление плана своего профессионального развития, основываясь на правилах выбора профессий, учитывая свои мотивы, ресурсы личности, интеллектуальные способности и темперамент.

Умения, которые должны приобрести старшеклассники: составлять свой план профессионального развития, при необходимости менять его; подвергать анализу информацию о профессиях, их общих признаках; самосовершенствоваться в учебной и профессиональной деятельности; учитывать при выборе профессии свои индивидуальные психологические и физиологические особенности.

2) Второе условие – разработка индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

Встречается разнопрочтимость этого понятия:

— это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [2] - это индивидуальная программа, которая составлена для конкретного обучающегося, содержащая конкретные цели, которые необходимо выполнить в установленные сроки.

В нашем исследовании взято во внимание понимание индивидуального образовательного маршрута, которое экстраполировано в рамки педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

По мнению ряда педагогов, при построении индивидуального образовательного маршрута содержание образования формируется на основе: личных заказов обучающихся и их родителей; многообразия содержательных аспектов деятельности (теоретического, практического, исследовательского, опытного, познавательного, творческого, производственного, самообразовательного и др.); реализации вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ [7].

Для нас это индивидуальный маршрут профессио-

нального самоопределения, в составе которого сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта предпрофессиональной подготовки.

Цель индивидуального маршрута профессионального самоопределения старшеклассников:

- оказание эффективной педагогической поддержки;
- раскрытие перспективы в дальнейшем личностном развитии;
- помощь в определении своих жизненных планов и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- обеспечение старшеклассника средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
- содействие пониманию себя как индивидуальности через изучение познавательных интересов, индивидуального стиля деятельности, эмоционально-волевой сферы, характера, темперамента;
- создание условий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3) Третье условие и направление педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников связано с организацией проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на профессиональное ориентирование и самоопределение.

Организация проектной деятельности реализуется по двум направлениям: через урочную деятельность при проведении семинаров, практических и лабораторных работ; через внеурочную деятельность при написании учебно-исследовательских, проектных работ, а также при решении олимпиадных конкурсных заданий.

Структурный взгляд на интеллектуальную самостоятельность, как деенарправленное проявление интеллекта рассматривается в виде пространственной структуры, позволяющей отразить различные варианты взаимодействия компонентов [6].

В рамках интеллектуальной самостоятельности выделяются составляющие ее компоненты, обеспечивающие саморазвитие познавательных процессов и индивидуальной познавательной, творческой деятельности: способность прогнозировать ход действий в новых для себя ситуациях; способность оценивать правильность выбранной последовательности действий, способов и средств их реализации; способность анализировать и оценивать результаты деятельности.

Творческий компонент изучаемого феномена включает в свою структуру:

- активизацию познавательных способностей и творческих сил обучающихся,
- глубокое проникновение в сущность изучаемых вопросов,
- самостоятельность учащихся,
- новизна их суждений и выводов;
- самостоятельный поиск и создание или конструирование какого-то нового продукта (в индивидуальном опыте ученика — нового, неизвестного для него научного знания или метода, но известного, как правило, в общественном опыте) [5].

С этих позиций мы можем сказать, что взаимодействие интеллектуального и творческого компонентов интегрированного данного вида самостоятельности значительно повышает потенциал интеллектуально-творческой самостоятельности учащихся, выводя её на уровень, необходимый для успешной познавательно-творческой интеллектуальной деятельности.

Существует многообразие современных точек зрения к определению интеллектуально-творческой самостоятельности, когда исследователи выделяют наиболее существенные его черты:

- способность к познанию и решению проблем, которая объединяет все познавательные способности обучающегося;
- способность к осуществлению процесса познания;
- деятельность, направленная на взаимодействие творчества и интеллекта, на развитие оригинальности и уникальности в интеллектуально-творческой самостоятельности.

Творческой называется такая деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта. Процесс или результат мыслительного акта называют творческим только в том случае, если он не мог быть получен в результате простого логического вывода или действия по алгоритму. В случае подлинно творческого акта преодолевается логический разрыв на пути от условий задачи к ее решению [2].

Существенно, что в научных изысканиях делается акцент на интеллектуально-творческую инициативу и ее содержательное наполнение. Авторы выделяют в ней креативный компонент как «способность обнаруживать новые решения проблем или обнаружение новых способов выражения; привнесение в жизнь нечто нового для индивида» [3], «особый склад ума, особое качество умственных процессов» [1], «способность к обнаружению и постановке проблем; способность к генерированию большого числа идей; способность продуцировать разнообразные идеи; способность отвечать на раздражители нестандартно; способность усовершенствовать объект, добавляя детали; способность решать проблемы»

[4]. Креативный компонент творческого потенциала с позиции концепции Я.А. Пономарева может рассматриваться как «творческое воображение; богатство, разнообразие идей, ассоциаций; способность быстро переходить от одного способа связи к другому; необычность, самостоятельность, уникальность решения, интуиция, выдумка, предвидение, фантазия» [8].

Выделяя личностный компонент авторы указывают в ней на инициативность и самостоятельность: личностная составляющая творческого потенциала может включать: самостоятельность в выделении и формулировании цели деятельности, наличие мотивации достижения, познавательной мотивации; действия смыслообразования; осознание возможности использования результатов деятельности в профессиональном самоопределении; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; нацеленность на открытие нового и открытость новому, инициативность [9].

Формами организации исследовательской деятельности будут являться:

1. Программы дополнительного образования, реализуемые в индивидуальной и групповой форме, с оформлением результатов исследовательской работы.
2. Применение исследовательского подхода в различных формах деятельности обучающихся при решении индивидуальных исследовательских задач.
3. Курсы по выбору предпрофильной и профильной направленности на основе выполнения исследовательских проектов.
4. Проведение научно-практических конференций и декады проектной деятельности с презентацией интеллектуально-творческого или исследовательского проекта.

Выводы

Для формирования интеллектуально-творческой самостоятельности необходимы умения и навыки самостоятельной работы, способности преодолевать возникающие затруднения при самостоятельной работе и устойчивое стремление к новому познанию. Все выделенные компоненты взаимосвязаны между собой и их выделение в структуре интеллектуально-творческой самостоятельности отвечает требованиям, предъявляемым к личности современного обучающегося.

Каждое из названных составляющих педагогического сопровождения предполагает активное вовлечение педагогов и школьников в проектную и исследовательскую деятельность, способствует осознанному профессиональному самоопределению старшеклассников, что, в свою очередь, помогает благополучно справиться с учебными задачами, выстроить профессиональную траекторию для успешной самореализации в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. — 254с с. 184
2. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия/ Н.А. Лабунская. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена, - 2002. - № 3(198). – С. 79-90. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33382409>
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Издательство: ИТИ Технологии, 2008 г.- 944с. с. 75
4. Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная / под ред. Я.А. Пономарева. — М.: Наука, 199. — 345с. с. 133
5. Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная / под ред. Я.А. Пономарева. — М.: Наука, 199. — 345с., с.165
6. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников. – Л., 1989
7. Чеботарева И.И. Индивидуальный образовательный маршрут как способ реализации личноно ориентированного подхода в системе современного образования / И.И. Чеботарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 329-331. — URL: <https://moluch.ru/archive/294/66581/> (дата обращения: 14.02.2021).
8. Черкунова В.И. Творческая инициатива как критерий успешности личностного развития учащегося / В.И. Черкунова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 544-547. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35378/> (дата обращения: 19.11.2020).
9. Чистякова С.Н., Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев, Е.В. Титов. – М.: Новая школа, 2004; Пряжникова, Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Первое сентября, 2004; Климов, Г.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Г.А. Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.

© Еловицова Наталья Дмитриевна (rubus72@mail.ru), Холманских Татьяна Дмитриевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Шадринский государственный педагогический университет