

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИНДИИ 2020 И ЕЕ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВСЕХ СТУДЕНТОВ

NATIONAL EDUCATION POLICY OF INDIA 2020 AND ITS ROLE IN ENSURING EQUAL ACCESS TO QUALITY EDUCATION FOR ALL STUDENTS

**V. Stepanov
N. Stepanova**

Summary: This study analyzes the key principles and mechanisms of the National Education Policy of India 2020 in the context of ensuring equal access to quality higher education. The study aims to identify fundamental approaches to overcoming educational inequality and creating an inclusive higher education system for all social groups. The methodological basis of the work is based on a comprehensive analysis of educational policy documents and scientific literature on the issues of social equality in education. Particular attention is paid to the study of strategies for supporting socially and economically disadvantaged groups of the population, including scheduled castes, scheduled tribes and other marginalized communities. The analysis identified the main areas of reforming the higher education system, including expanding public funding, developing scholarship programs, creating high-quality educational institutions in remote regions, and ensuring linguistic diversity in the educational process. The results of the study demonstrate the significant potential of the Indian experience for modernizing the educational systems of other countries, in particular Russia, where issues of ensuring equal access to quality education remain relevant in the context of socio-economic differentiation of society.

Keywords: India, National Education Policy 2020, universities, students, ensuring equal access, quality education.

Степанов Виктор Иванович

кандидат педагогических наук, ректор, Алтайский
экономико-юридический институт
rector@aeli.altai.ru

Степанова Наталья Викторовна

кандидат технических наук, старший научный
сотрудник, АО НПФ «Информационные и сетевые
технологии»
natalia0410@rambler.ru

Аннотация: Данное исследование анализирует ключевые принципы и механизмы Национальной образовательной политики Индии 2020 года в контексте обеспечения равного доступа к качественному высшему образованию. Исследование направлено на выявление фундаментальных подходов к преодолению образовательного неравенства и созданию инклюзивной системы высшего образования для всех социальных групп. Методологическая основа работы базируется на комплексном анализе документов образовательной политики и научной литературы по проблематике социального равенства в образовании. Особое внимание уделяется изучению стратегий поддержки социально и экономически неблагополучных групп населения, включая зарегистрированные касты, зарегистрированные племена и другие маргинализированные сообщества. В ходе анализа выявлены основные направления реформирования системы высшего образования, включающие расширение государственного финансирования, развитие стипендиальных программ, создание качественных образовательных учреждений в отдаленных регионах и обеспечение языкового многообразия в образовательном процессе. Результаты исследования демонстрируют значительный потенциал индийского опыта для модернизации образовательных систем других стран, в частности России, где вопросы обеспечения равного доступа к качественному образованию остаются актуальными в условиях социально-экономической дифференциации общества.

Ключевые слова: Индия, национальная образовательная политика 2020, вузы, студенты, обеспечение равного доступа, качественное образование.

Получение качественного высшего образования открывает широкие возможности, которые могут вывести как отдельных людей, так и сообщество из порочного круга неблагополучия. По этой причине обеспечение возможностей получения качественного высшего образования для всех людей должно быть одним из самых приоритетных направлений. Национальная образовательная политика 2020 в Индии предусматривает обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех студентов, с особым акцентом на социально и экономически неблагополучные группы (Socially and Economically Disadvantaged Groups, SEDGs). Динамика, а также многие из причин исключения SEDGs из системы образования являются общими для всех

секторов школьного и высшего образования. Поэтому подход к обеспечению равенства и инклюзии должен быть общим для школьного и высшего образования. Существуют определенные аспекты исключения, которые особенно характерны для высшего образования. Эти проблемы должны решаться конкретно, они включают отсутствие знаний о возможностях получения высшего образования, процессах приема, языковых барьерах, существовании механизмов поддержки студентов. С этой целью дополнительные действия, специфичные для высшего образования, должны быть приняты всеми правительствами штатов и вузами. Шаги, которые должны предпринять правительства штатов:

- выделение необходимых государственных средств для обучения SEDGs;
- установление четких целевых показателей для повышения GER для SEDGs;
- соблюдать гендерный баланс при приеме в вузы;
- расширение доступа путем создания большего количества высококачественных вузов в перспективных районах и зонах специального образования, где проживает большое количество SEDGs;
- развитие и поддержка высококачественных вузов, преподающих на местных/индийских языках или билингвально;
- предоставление значительной финансовой помощи и стипендий SEDGs как в государственных, так и в частных вузах;
- проведение информационных программ о возможностях получения высшего образования и стипендиях среди SEDGs;
- разработка и поддержка технологических инструментов для повышения эффективности участия и результатов обучения [1, с.34].

Шаги, которые должны предпринять все вузы:

- снизить альтернативные издержки и плату за получение высшего образования;
- предоставлять финансовую помощь и стипендии студентам из социально и экономически неблагополучных семей;
- проводить информационно-разъяснительную работу о возможностях получения высшего образования и стипендий;
- сделать процессы приема более инклюзивными;
- подготовить более инклюзивную учебную программу;
- повысить потенциал программ высшего образования в плане трудоустройства;
- разработать дополнительные курсы для получения степени на индийских языках и на двух языках;
- обеспечить доступность всех зданий и сооружений для инвалидов колясок и удобства для инвалидов;
- разработать промежуточные курсы для учащихся из неблагополучных семей;
- обеспечить социальную, эмоциональную, академическую поддержку и наставничество для всех таких студентов посредством соответствующих программ консультирования и наставничества;
- обеспечить информирование преподавателей, консультантов и студентов о проблеме гендерной идентичности и ее включение во все аспекты деятельности вуза;
- строго соблюдать все правила по недопущению дискриминации и притеснений;
- разработать планы институционального развития, содержащие конкретные планы действий по увеличению участия со стороны SEDGs, включая, но не ограничиваясь вышеуказанными пунктами [1, с.35].

NEP 2020 стремится к достижению этой цели путем принятия инновационных решений, направленных на повышение доступности [2, с.25].

Категория социально и экономически депривированных групп населения характеризуется многомерной структурой, охватывающей различные аспекты социальной стратификации современного общества. Гендерный компонент данной классификации акцентирует внимание на положении женщин и представителей трансгендерного сообщества, которые сталкиваются с системными барьерами в доступе к образовательным ресурсам. Социокультурное измерение неблагополучия проявляется через принадлежность к исторически маргинализированным кастовым и племенным сообществам, а также религиозным и этническим меньшинствам, чье социальное положение определяется традиционными иерархическими структурами общества. Территориальный фактор играет существенную роль в формировании образовательного неравенства, поскольку жители сельских поселений и малых городов испытывают ограниченный доступ к качественным образовательным услугам по сравнению с населением крупных урбанизированных центров. Физические ограничения здоровья создают дополнительные препятствия для получения образования, требуя специализированной инфраструктуры и адаптированных образовательных программ. Экономическое измерение депривации охватывает широкий спектр уязвимых социальных групп, включая мигрирующие сообщества, домохозяйства с критически низким уровнем доходов, несовершеннолетних, находящихся в экстремальных жизненных обстоятельствах. Особую категорию составляют дети, пострадавшие от различных форм эксплуатации и торговли людьми, а также социальные сироты и представители городской бедноты, вынужденные заниматься попрошайничеством для выживания [1, с.36].

Индия предприняла серьезные усилия для обеспечения социальной справедливости во всех секторах, включая образование. Для разработки политики равенства необходимо было установить критерии для выявления обездоленных, чтобы разработать целевые программы. В 1951 году Конституция Индии признала зарегистрированные касты (scheduled castes, SCs) и зарегистрированные племена (scheduled tribes, STs) в качестве двух наиболее отсталых групп и гарантировало 15% резервирование при поступлении в высшие учебные заведения и на работу для зарегистрированных каст и 7,5% для зарегистрированных племен. В 1987 году дополнительная квота в 27% была распространена на другие отсталые классы (other backward classes, OBCs) при приеме на работу и в высшие учебные заведения. Закон о внесении поправок в Конституцию 2019 года расширил квоту в размере 10% для экономически слабых слоев населения (economically weaker sections, EWS) в рамках общей кате-

гории. В совокупности резервирование и квотирование мест охватывает почти 59,5% приема в высшие учебные заведения Индии. Правительства некоторых штатов применяют системы квот при приеме в высшие учебные заведения, которые превышают этот уровень. Кроме того, обездоленным группам населения, особенно представителям зарегистрированных каст и зарегистрированных племен, предоставляется общежитие в университетах. Некоторые университеты и колледжи имеют отдельные общежития для обездоленных. Поскольку зарегистрированные племена живут в отдаленных сельских районах, центральное правительство учредило университеты для племен в некоторых штатах для развития их образования. Однако, рыночный процесс способствовал увеличению региональных различий в распределении высших учебных заведений и численности учащихся в Индии. Этот процесс привел к увеличению неравенства между городом и деревней. Частный сектор создает учебные заведения в городских и пригородных районах, которые могут привлечь большее количество платных студентов, что приводит к увеличению разрыва между городом и деревней. Рыночный процесс увеличивает региональное неравенство, несмотря на государственную политику по сокращению регионального неравенства путем создания новых государственных учреждений в сельской местности [6, с. 6].

Социальное неравенство в Индии в доступе к высшему образованию продолжает сохраняться, хотя от массовизации выиграли все слои населения. В 2019–2020 годах валовой коэффициент охвата высшим образованием (Gross Enrolment Ratio, GER) в Индии составлял 27,1%, что рассчитано для возрастной группы 18–23 года. Для зарегистрированных каст этот показатель составил 23,4%, а для зарегистрированных племен – 18,0%. В 2018–2019 годах GER на уровне страны составил 26,3%, а для зарегистрированных каст 23%, а для зарегистрированных племен – 17,2%. В 2015–2016 году показатель GER на уровне Индии составлял 24,5%. В то время как для зарегистрированных каст этот показатель составлял 19,9%, а для зарегистрированных племен – 14,2% [6, с. 5].

Именно доступ к качественному высшему образованию создает новые возможности гражданам из разных социальных слоев, прежде всего, из числа зарегистрированных каст и зарегистрированных племен [4, с. 144].

Следовательно, можно отметить, что хотя диспропорции в зачислении сохраняются, однако имеются признаки увеличения GER для представителей зарегистрированных каст и зарегистрированных племен. Если со стороны правительства будет обеспечена универсализация школьного образования и финансовая поддержка социально и экономически неблагополучным группам населения, то это поможет увеличить валовой коэффициент охвата высшим образованием [5, с. 5].

Частные высшие учебные заведения также играют все более важную роль в Индии. Это помогает расширить доступ к высшему образованию и обеспечить качественное образование по доступной цене

Гендерное неравенство в высшем образовании Индии сокращается. В большинстве развитых стран GER женщин превосходит GER мужчин. Индия еще не достигла этой стадии, хотя в некоторых штатах уровень валового коэффициента охвата высшим образованием женщин выше, чем у мужчин. Различия в GER между полами самые низкие среди студентов общей категории. В 2018–2019 годах валовой коэффициент охвата высшим образованием женщин общей категории был почти на 60% выше, чем GER женщин из зарегистрированных племен, на 13% выше, чем валовой коэффициент охвата высшим образованием женщин из зарегистрированных каст [3, с.36].

Анализ показателей гендерного паритета в сфере высшего образования Индии демонстрирует существенную динамику изменений за последние годы. В период 2019–2020 учебного года общенациональный коэффициент гендерного равенства достиг отметки 1,01, что свидетельствует о достижении практически полного баланса между мужским и женским участием в высшем образовании. Данный показатель означает, что на каждые сто студентов мужского пола приходится сто одна студентка. Особенно примечательными являются результаты среди представителей зарегистрированных каст, где коэффициент составил 1,05, что указывает на превышение женского участия над мужским в соотношении 105 к 100. Напротив, среди зарегистрированных племенных сообществ сохраняется некоторое отставание женского участия с показателем 0,97, что соответствует 97 женщинам на каждые 100 мужчин в системе высшего образования. Сравнительный анализ с данными 2015–2016 академического года выявляет значительный прогресс в достижении гендерного равенства. Тогда общий показатель паритета составлял лишь 0,92, среди зарегистрированных каст – 0,91, а наиболее низкие значения наблюдались среди племенных сообществ с коэффициентом 0,83. Такая положительная тенденция отражает эффективность образовательных инициатив, направленных на преодоление гендерного неравенства в высшем образовании [6, с.8].

Нужно отметить, что хотя традиционно женщины отставали от мужчин в плане поступления в высшие учебные заведения, эта тенденция начала меняться среди всех социальных групп, особенно хорошо этот прогресс виден на примере зарегистрированных каст.

Экономическое неравенство в доступе к высшему образованию остается неизменно высоким. Большая часть детей из групп с высоким уровнем дохода посту-

пает в высшие учебные заведения, в то время как среди детей из групп с низким уровнем дохода этот показатель низок. Неравенство в доступе между группами с высоким и низким уровнями доходов значительно увеличилось, это можно объяснить доминированием частных учреждений в ускорении темпов роста числа учащихся. Рыночный процесс систематически исключает бедные слои населения из числа поступающих в высшие учебные заведения. Политика, направленная на социально и экономически неблагополучные группы населения в виде систем поддержки студентов, становится необходимым условием для продвижения к более инклюзивному высшему образованию в Индии. Еще одним источником отчуждения в Индии является средство обучения. Английский язык считается языком элиты и является наиболее предпочтительным языком в университетах. Доля учащихся, изучающих английский язык как средство обучения, увеличивается в частных не субсидируемых школах, в то время как в государственных школах она остается незначительной. Таким образом, доля учащихся частных школ с английским языком обучения в наборе в высшие учебные заведения непропорционально высока. В результате многие студенты из неблагополучных групп населения не показывают хороших результатов в учебе даже в элитных учебных заведениях. Ограниченный культурный капитал, который студенты приносят с собой, недостаточное владение

английским языком и слабая подготовка к колледжу – вот те факторы, которые влияют на их академическую и социальную интеграцию. В отсутствии политики поддержки академической интеграции неблагополучные студенты сталкиваются с высоким уровнем отсева, более низким уровнем академической успешности и плохими результатами обучения [3, с. 36].

Нужно отметить, что зарегистрированные касты составляют 15% населения страны, а зарегистрированные племена – 7,5% [7, с.24] населения Индии. Выполнение NEP 2020 позволит усилить экономики общества и развитие всех штатов Республики Индия.

Выводы

Таким образом, Национальная образовательная политики 2020 предусматривает дальнейшие инициативы по развитию справедливого и инклюзивного образования для социально и экономически неблагополучных групп населения Индии путем улучшения школьного образования, усиления финансовой поддержки, предоставления стипендий и бесплатных мест для обучения как в государственных, так и в частных вузах.

Также эти рекомендации можно использовать при разработке новой модели российского высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development. // Government of India. – 2020. – 65 p.
2. Степанов В.И., Степанова Н.В. Национальная образовательная политика 2020 и ее роль в развитии государственного и частного высшего образования в Индии // Современное педагогическое образование. 2025. № 6. С. 22–28.
3. Varghese N.V. Directions of Change in Higher Education in India: From Massification to Universalization // Changing Higher Education in India. Edited by Saumen Chattopadhyay, Simon Marginson and N.V. Varghese 2022. P. 23–46. URL: <https://www.researchgate.net/publication/359023711> (дата обращения 12.08.2025).
4. Шкунов В.Н., Радченко Л.Р. Новая образовательная политика в Республике Индия и ее влияние на высшее образование / В книге: Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования. Аданов К.Б., Аубакирова К.Ф., Габдурахманова Э.Ф., Досова Л.А., Дуанбекова Г.Б., Карпинец И.Ю., Кириллова А.В., Коробов Н.А., Котова Е.Г., Купрейчук Н.В., Лукина С.М., Маринченко А.Д., Медиева С.Х., Мустафаев Н.Г., Нужина И.П., Ольховский М.В., Палагина А.О., Петровская М.В., Платенкин А.В., Плужников А.А. и др. Монография. Уфа, 2024. С. 215.
5. Betsurmath C.G, Chidambaram S.B. National Education Policy 2020, India: A planned change management requisite for higher education institutions // Journal of Infrastructure, Policy, and Development. – 2024. – Vol. 8. Issue 9. – P. 7. DOI: <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i9.3020>.
6. Higher Education Profile 2019–20. New Delhi, 2021. P. iii. URL: https://www.researchgate.net/publication/354583622_Higher_Education_Profile_2019-20 (дата обращения 12.08.2025).
7. Джанкар В., Джонстоун К. Приватизация и неравный доступ к образованию в Индии // Международное высшее образование. Русскоязычная версия информационного бюллетеня International Higher Education (Бостонский колледж, США). 2021. № 106. С. 39. URL: <https://ihe.hse.ru/article/view/12597/12895> (дата обращения 12.08.2025).

© Степанов Виктор Иванович (rector@aeli.altai.ru), Степанова Наталья Викторовна (natalia0410@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»