

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

CHANGING THE CONTENT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO MILITARY PILOTS AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE GENDER APPROACH IMPLEMENTATION

A. Shchegoleva
G. Danelyan

Summary: The article is devoted to the study of the gender approach in education and its application to teaching a foreign language to cadets at Krasnodar Higher Military Aviation School of Pilots (KVVAUL). It provides a theoretical justification for the essence of gender teaching, the goals and objectives of which are as follows: the rejection of stereotypes and restrictions related to the peculiarities of the sexes, and the creation of favorable conditions helping to reveal the students' educational potential and use their abilities in the future profession. Statistic data on the number of women in the armed forces and the results of a survey on the attitude towards a woman in the profession of a military pilot conducted among KVVAUL cadets are presented. The authors analyze the educational materials used in teaching a foreign language from the standpoint of the gender approach, and give examples how the content of the academic subject *Foreign Language*, the organization of individual work, the use of innovative educational technologies contribute to the fostering of a tolerant attitude towards a woman in the traditionally 'male profession' of a military pilot.

Keywords: gender approach, gender equality, egalitarian behavior pattern, women in the military, women in aviation, extracurricular work, debate.

Щеголева Анна Васильевна

к.пед.н., доцент, Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков имени Героя Советского
Союза А.К. Серова, Краснодар
ann-shchegoleva@yandex.ru

Данелян Гаянэ Варленовна

старший преподаватель, Краснодарское высшее военное
авиационное училище летчиков имени Героя Советского
Союза А.К. Серова
gayde_dan@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена изучению гендерного подхода в образовании и его применению при обучении иностранному языку курсантов в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков (КВВАУЛ). Дано теоретическое обоснование сущности гендерного обучения, в качестве целей и задач которого на современном этапе выделяются следующие: устранение стереотипов и ограничений по половому признаку, создание условий, учитывающих гендерные особенности и позволяющих каждому максимально реализовать свой потенциал в будущей профессии. Приводятся статистические данные о количестве женщин в вооруженных силах и результаты опроса об отношении к женщине в профессии военного летчика, проведенного среди курсантов КВВАУЛ. Авторы анализируют учебные материалы, используемые при обучении иностранному языку с позиций гендерного подхода, и приводят примеры, как содержание дисциплины «Иностранный язык», организация внеаудиторной работы по предмету, использование инновационных образовательных технологий способствуют воспитанию толерантного отношения к женщине в традиционно мужской профессии военного летчика.

Ключевые слова: гендерный подход, гендерное равенство, эгалитарная модель поведения, женщины в вооруженных силах, женщины в авиации, внеаудиторная работа, дебаты.

В наше время, в условиях постоянно меняющегося мира образование также подвергается принципиальным изменениям. Одним из актуальных вопросов образовательной повестки сегодняшнего дня является гендерный подход к обучению. Равноправие полов в образовательной и профессиональной сферах отражает социально-экономические требования современного демократического общества. С 2017 по 2021 год Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (КВВАУЛ) осуществляло набор девушек по четырем летным специальностям: управление подразделениями военно-транспортной, истребительной, штурмовой и дальней авиации, особенности обучения которых заслуживают безусловного внимания.

Цель исследования – дать теоретическое обоснование сущности гендерного подхода в обучении, выявить отношение курсантов к женщине в профессии военного летчика и показать, как содержание дисциплины «Иностранный язык», организация внеаудиторной работы по предмету, использование инновационных образовательных технологий способствуют воспитанию толерантного отношения к женщине в традиционно мужской профессии.

Основные **методы исследования** – теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, опрос, обобщение. **Актуальность исследования** заключается в необходимости учета гендерных аспектов в обучении курсантов военного вуза и объясняется недостаточной

теоретической разработанностью данного подхода в отечественной педагогике и методике, отсутствием практических рекомендаций в его применении.

Результаты исследования и их обсуждение

Образование длительное время носило маскулинный характер и было направлено на формирование мужских качеств. Женское образование в России было узаконено во второй половине 18 века, когда в Москве и Петербурге стали появляться первые образовательные учреждения для девушек. Лишь в 1918 году в нашей стране конституционно было провозглашено равенство мужчин и женщин в образовательной и других сферах социально-общественной жизни, что привело к повышению общего образовательного уровня в стране. В советское время воспитанию, образованию и трудоустройству женщин уделялось пристальное внимание. У женщин появилась возможность реализовать себя не только в семейной жизни, но и в профессионально-общественной. Женщины наравне с мужчинами стали летать в космос, выходить в море, спускаться в шахты; многие женщины заняли важные и ответственные политические посты.

В настоящее время традиционалистские модели мужского и женского поведения становятся архаичными, а на передний план выдвигается эгалитарная модель гендерных отношений, которая подразумевает выравнивание позиций мужчин и женщин в разных сферах жизни. Эгалитарная модель поведения дает возможность женщине выйти за рамки традиционных норм, согласно которым основными ценностями в жизни женщины считались семья и материнство, а также заявить о том, что профессиональная деятельность и карьера не менее важны, чем семейные роли [1]. Проведя исследование о трансформации в гендерной ментальности современной российской учащейся молодежи, О. И. Ключко пришла к выводу, что «к эгалитарным изменениям в гендерных представлениях учащейся молодежи можно отнести признание ими высокой ценности образования и профессиональной самореализации в жизни женщины, широкие познавательные интересы, ориентация на стратегию сочетания семейных и профессиональных обязанностей» [2].

Вопросы гендерного подхода в образовании в настоящее время активно рассматриваются учеными. Исследовательская деятельность по развитию и внедрению гендерного подхода в образовательный процесс выходит на новый качественный уровень. Большое внимание уделяется практическому применению идеи гендерного обучения в культурном и социальном контексте, созданию условий для максимальной реализации индивидуальных способностей, соблюдению гендерной справедливости, выбору форм и методов организации учебного процесса. Так, например, С.В. Лаптева считает, что «учи-

тая задачи, стоящие перед современным образованием, особенно важно, чтобы образовательный процесс на разных ступенях был организован не только в соответствии с возрастными, социальными, интеллектуальными особенностями обучающихся, но и половыми» [3]. Вместе с тем, проблема концептуализации гендерного подхода в педагогике до сих пор не решена. Е.П. Каменских отмечает, что основные препятствия для внедрения гендерного подхода в современное образование относятся к социокультурной, политической, организационно-финансовой и личностной сферам деятельности. [4]. Гендерный подход позволяет отойти от традиционных представлений «мужского» и «женского» и обусловлен необходимостью учета гендерного потенциала каждого обучающегося [5]. Соответственно, сущность гендерного образования заключается в индивидуальном подходе и создании таких условий, при которых данные различия не мешают, а, напротив, способствуют развитию гармоничной личности. Несомненно, особая роль в данном контексте отводится учителю, преподавателю, воспитателю, педагогу, от которого требуется умение видеть и понимать интересы и потребности каждого обучающегося, создать оптимальные условия для развития его самореализации вне зависимости от пола.

Профессиональное гендерное образование призвано заложить основу для выбора каждым обучающимся своего собственного жизненного пути, без оглядки на существующие в обществе стереотипы. Основной целью гендерного подхода в образовании и воспитании следует считать создание необходимых условий для максимальной реализации образовательного потенциала обучающихся и применения их способностей, знаний и умений в будущей профессии. Обратимся к такой, казалось бы, «мужской» профессии, как военная служба. Общественное мнение по вопросу службы женщин в составе вооруженных сил значительно отличается: от полного отрицания до признания их профессионализма и положительного вклада в дело службы. В настоящее время количество женщин в составе вооруженных сил растет, особенно в странах НАТО. Так, в США 16% персонала – женщины (19% – служат в ВВС, 8% – в десанте). С 2014 года женщинам предоставлено право проходить службу в любых войсках, а еще в 1975 году они не имели возможности даже поступить в военную академию США Вест-Пойнт. Доля участия женщин в вооруженных силах выше в тех странах, где существует обязательная служба по призыву: Израиль, Марокко, Северная Корея. В Норвегии призыву подлежат молодые люди в возрасте 19-45 лет независимо от пола. При этом «женский призыв введен в стране не для демонстрации гендерного равенства», отбор призывников осуществляется по жестким критериям [6].

По данным на март 2021 года на службе в вооруженных силах России состояло более 300 тысяч женщин. Из

них военнослужащих – 40 тысяч, а 270 тысяч – гражданский персонал. Доступные сферы для женщин – связь, медицина, полиграфия, вычислительная техника [6]. Год 2022 стал знаменательным, так как 14 девушек-летчиц пополнили ряды воздушно-космических сил: в основном по профилю военно-транспортной авиации (12), одна выпускница – оперативно-тактической, одна – дальней авиации. Учеба девушек в военном училище, а в дальнейшем и служба в вооруженных силах – серьезный вызов обществу, не всегда готовому принять женщину в профессии, которая традиционно считается «мужской». М.А. Медяева отмечает, что в военных вузах Министерства обороны существует диспропорция в подготовке специалистов мужского и женского пола. Она считает, что в процессе обучения курсантов обоих полов необходимо воспитывать толерантность друг к другу и признание права профессионального выбора [7].

С целью выявления отношения к женщине в профессии военного летчика нами был проведен опрос среди курсантов КВВАУЛ, в котором участвовали представители обоих полов с первого по третий курс. (Таб. 1.)

В соответствии с приведенными данными, все девушки первого курса положительно относятся к приобретению данной профессии и считают, что «несмотря на «неженское дело», женщины успешно справляются со многими «мужскими» делами, преодолевая барьер общественного мнения». Они уверены, что смогут освоить профессию военного летчика наравне с мужчинами. В то же время мы не наблюдаем единодушия среди девушек-курсантов второго курса, у которых мнения разделились. Как мы полагаем, постепенно происходит осознание сложности профессии, и сами девушки объясняют это следующим образом: «в морально-психологическом плане женщины ни в чем не уступают мужчинам, но в силу физиологических особенностей возникают

сложности». Также имеет место резко отрицательное отношение к военной специальности: «женщинам нечего делать в армии». Здесь следует пояснить, что любой человек может разочароваться в выборе дальнейшего жизненного пути, и чем раньше это произойдет, тем лучше, т.к. временные и материальные затраты будут минимальны. Есть и другие мнения: «От половой принадлежности ничего не зависит. Если женщина решила освоить такую серьезную профессию, то это необычно смелая и самоотверженная женщина, она достойна уважения и восхищения». На третьем курсе девушки уже начинают летать и приходят к выводу, что «дело не в гендере, а в том, каков человек и готов ли он посвятить свою жизнь этой профессии (далеко не все мужчины могут быть летчиками)».

Анализ опроса курсантов мужского пола показал, что 50-89% респондентов отрицательно относятся к женщине в профессии военного летчика и считают, что она «не для женщин», «они слишком эмоциональны», «большинство женщин не смогут правильно отреагировать в нестандартной ситуации», «в маневренной авиации не смогут переносить высокие перегрузки», «на военных самолетах не предусмотрены комфортные условия жизнедеятельности, ввиду психофизических особенностей женский организм не сможет справиться с поставленными задачами с максимальной эффективностью», «самолеты нового поколения, военно-политическая обстановка требуют высокой скорости принятия решений, непоколебимости, физической подготовки, умения быстро приспособиться к новой обстановке; у женского пола данные качества развиты в меньшей степени, чем у мужского», «профессия военного летчика – это не только полеты и романтика, а огромная ответственность за успешное выполнение боевой задачи – своего основного предназначения». Кроме того, один из аргументов против приобретения женщиной данной профессии – ее

Таблица 1.

Отношение к женщине в профессии военного летчика.

Девушки			
Курс	Тип отношения в %		
	положительное	нейтральное	отрицательное
1 курс	100	-	-
2 курс	79	7	14
3 курс	90	10	-
Юноши			
Курс	Тип отношения в %		
	положительное	нейтральное	отрицательное
1 курс	25	25	50
2 курс	31	11	58
3 курс	0	11	89

главная социальная роль – «женщина-мать»: «Я думаю, что от женщины в авиации ничего хорошего не будет, они просто займут чье-то место и уйдут в декретный отпуск». В то же время курсанты, положительно относящиеся к факту приобретения женщинами профессии военного летчика, считают, что «данная профессия ответственная и опасная и, если женщина готова на это пойти, никто не вправе ей помешать». Но есть и сомневающиеся, которые считают, что женщины в авиации – это эксперимент и «надо еще посмотреть, что из этого получится», «женщины во время Великой Отечественной войны выполняли многие задачи, поэтому женщин-летчиков стоит уважать по их заслугам».

Основываясь на педагогическом наблюдении и теоретическом анализе литературы, была выдвинута гипотеза, что в качестве одного из условий реализации гендерного подхода в процессе обучения военных летчиков иностранному языку является изменение содержания изучаемой дисциплины. Анализ имеющихся учебно-методических пособий, используемых в процессе обучения иностранному языку, показал, что содержательная сторона материалов отражает «мужской» вклад в авиацию. Между тем, несмотря на то что женщин-авиаторов значительно меньше, они также заслуживают внимания. Было сделано предположение, что, если курсанты-юноши узнают больше о женщинах, связавших свою жизнь с небом и их подвигах, они смогут изменить свое отношение к женщине в «мужской» профессии летчика.

Остановимся более подробно на некоторых учебных материалах, которые были внесены в переработанные пособия. Так, с целью воспитания положительного отношения к женщине в профессии военного летчика и признания заслуг женщин в авиации, при изучении темы «An Example to Follow» обучающимся предлагаются тексты, содержащие информацию как о выдающихся героях-летчиках Иване Кожедубе, Александре Покрышкине, Антуане де Сент-Экзюпери, Дугласе Бадере, Алексее Маресьеве, так и о Валентине Терешковой, Амелии Эрхарт, Марине Расковой [8]. Подготовленные мультимедийные презентации содержат факты, связанные с участием женщин-летчиц в боях на фронтах войны. Обучающимся также предлагаются дополнительные тексты и задания по внеаудиторному чтению, содержащие информацию о женских авиационных полках и подвигах отважных летчиц. Содержание таких текстов дает возможность обсудить стереотипы, связанные с желанием женщин летать и защищать Родину во время Великой Отечественной войны, когда после обращения известной летчицы М. Расковой, установившей ряд рекордов в авиации, И. Сталин отдал приказ о формировании трех женских авиационных полков:

On October 8, 1941, Stalin gave orders to deploy three all-female air force units. The women faced skepticism from some of the male military personnel who believed they added no val-

ue to the combat effort. M. Raskova did her best to prepare her women for that kind of attitudes. "The men didn't like the 'little girls' going to the front line. It was a man's thing." [9]

Далее обучающиеся узнают о легендарных подвигах отважных летчиц, которые были отмечены высокими наградами:

Women in the 588th flew up to 500 night raids! Two women bomber pilots Katya Ryabova and Nadya Popova made 18 bombing sorties into enemy territory in one night. The USSR highly praised the combat deeds of female pilots: thousands won orders and medals. 29 won titles of Hero of the Soviet Union. 23 of these went to the Night Witches.

После обсуждения героического участия женщин в войне и их подвигах, достойных восхищения, курсанты сами делают вывод, что не следует воспринимать профессию через призму сложившихся стереотипов, надо объективно оценивать индивидуальный вклад каждого независимо от половой принадлежности.

Подобные тексты составляют вариативную часть внеаудиторного практикума, их чтение поощряется, за это можно получить дополнительные баллы, которые учитываются при подведении итогов [10, с. 6]. На кафедре также активно ведется работа с девушками-курсантами в рамках ВНОК (военно-научного общества курсантов). Многие доклады и статьи посвящены изучению жизненного и боевого пути женщин-героев Великой Отечественной войны, открываются новые имена, чей подвиг не так широко известен. При этом большая работа ведется по изучению архивных данных разных стран бывшего Советского Союза, анализу газетных и журнальных публикаций, энциклопедических изданий, сайтов Министерства обороны РФ и других источников. Все это оказывает положительное влияние на самооценку девушек-курсантов и убеждает их в правильности выбора своего профессионального пути [11]. Не только юноши, но и девушки принимают участие в международном конкурсе эссе на иностранном языке, тематика которых имеет военно-авиационную составляющую. Осуществляя научный поиск, они больше узнают о женщинах, покоривших космос (эссе на тему «Валентина Терешкова и Хелен Шарман: удивительные женщины и герои космоса») [12, с. 241]. Применение на занятиях таких интерактивных технологий, как дискуссия, ролевая игра, работа с ситуацией (Case Study), а также чтение проблемных текстов, затрагивающих гендерные стереотипы, существующие в обществе и последующее их обсуждение, позволяет научиться приводить аргументы и принимать общее решение [13].

Особого внимания в организации внеаудиторной работы по иностранному языку заслуживают успешно проведенные дебаты на тему «Women in Aviation: Pros and Cons» [14]. Данная интерактивная образовательная технология помогает развивать умение аргументированно

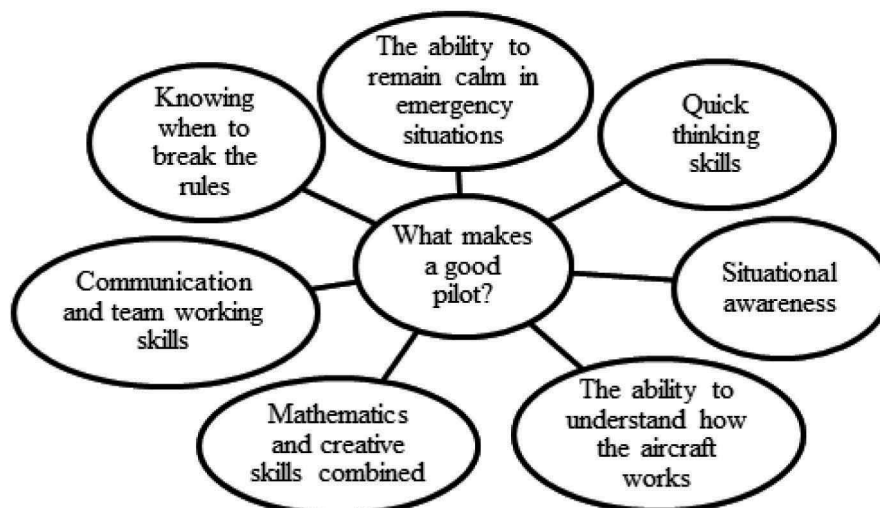


Рис. 1. Личностные характеристики, умения и навыки, необходимые летчику

отстаивать различные точки зрения. На подготовительном этапе все участники старались обосновать собственный выбор профессии, приводя аргументы за и против профессии военного летчика. Во время мозгового штурма «What makes a good pilot?» обучающимся было предложено составить перечень личностных характеристик, умений и навыков, необходимых для будущего профессионала. Результаты представлены на рисунке. (Рис. 1.)

Удачно подобранный материал, а также убедительная аргументация с привлечением видеосюжетов о подвигах легендарных летчиц 588 полка ночных бомбардировщиков, получивших прозвище «ночные ведьмы», исполнение курсантами песни «Night Witches» группы «Sabaton» не смогли оставить равнодушными никого из участников. Опрос, проведенный в конце внеклассного мероприятия, показал, что 100% участников пришли к следующему выводу: женщина вправе сама расставлять приоритеты и строить профессиональную карьеру, ломая стереотипы. Главное при этом – соответствовать требованиям данной профессии и приносить пользу обществу. Таким образом, измененное содержание дисциплины «Иностранный язык», а именно привлечение фактического материала, отражающего заслуги женщин в области авиации как в материалах основных занятий, так и в заданиях, используемых для внеаудиторного чтения, внеклассных и научных мероприятиях, а также применение интерактивных технологий, дающих возможность аргументированно отстаивать свою позицию,

помогают принять женщину в профессии, которая традиционно считается мужской.

Выводы

1. В соответствии с эгалитарной моделью гендерных отношений женщина выходит за рамки традиционных норм, заявляя о значимости профессиональной деятельности наряду с ролью жены и матери.
2. Гендерный подход в образовании основан на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, когда созданные условия способствуют самореализации, гармоничному развитию личностного потенциала, а в дальнейшем – применению собственных способностей и полученных знаний в выбранной профессии независимо от половой принадлежности.
3. Анализ опроса курсантов КВВАУЛ показал, что больше половины респондентов мужского пола отрицательно относились к женщине в профессии военного летчика, но специальная организация учебной и внеучебной деятельности по предмету, измененное содержание обучения, отражающее достижения женщин в «мужской» профессии военного летчика, способствовало принятию идеи равенства полов в профессиональной сфере. Далеко не каждый мужчина может стать военным летчиком, поэтому главное – не гендерные различия, а соответствие критериям, предъявляемым к профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерофеева М.А., Ключко О.И. Представления о нормах женского поведения у российской студенческой молодежи // Человеческий капитал. 2020. №10 (142). С. 223-233.
2. Ключко О.И. Трансформации в гендерной ментальности российской учащейся молодежи как основание педагогической рефлексии // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй международной научно-практической

- конференции, Ялта, 08–10 октября 2020 года / ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 72-77.
3. Лаптева С.В. Гендерный подход в российском образовании: от истории к современности // Педагогический дизайн образования: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Москва: ООО «А Приор», 2021. – С. 22-34.
 4. Каменских Е.П. Гендерный подход к развитию личности в сфере образования // Преемственность в образовании. 2018. № 17(04). С. 289-294.
 5. Вернигорова В.Е. Гендерные аспекты военно-профессиональной подготовки девушек-курсантов // Успехи современного естествознания. 2012. №6. С. 212-213. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=30599> (дата обращения: 27.02.2023).
 6. От Австралии до ОАЭ: как служат женщины в разных странах мира [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/forbes-woman/456597-ot-avstralii-do-oe-kak-sluzat-zensiny-v-raznyh-stranah-mira> (дата обращения 29.01.2023).
 7. Медяева М.А. Особенности гендерного подхода к реализации образовательного процесса в военных вузах России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5-2. С. 46-48.
 8. Хамула Л.А. Английский язык. Часть 1. Мой мир: учебное пособие. Краснодар: КВВАУЛ, 2021. 220 с.
 9. “Night Witches” – The All Female Soviet Night Bomber Aviators of WW II [Электронный ресурс]. URL: <https://airpowerasia.com/2020/09/30/night-witches-the-all-female-soviet-night-bomber-aviators-of-ww-ii/> (дата обращения 21.04.2023).
 10. Щеголева А.В., Анисимова Е.С. Изменение содержательной стороны внеаудиторного практикума по английскому языку и способов его оценки // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 57. С. 70–76. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76094.htm> (дата обращения 10.03.2023).
 11. Данелян Г.В., Обухова С.Е. Дочь Азербайджана военная летчица Зулейха Сеидмамедова // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов XI международной научно-практической конференции (шифр – МКСТР), Москва, 20 января 2023 года. Махачкала: Издательство «Алеф», 2023. – С. 269-276.
 12. Рябова Т.В., Соколовский В.С. Проектная деятельность как способ повышения мотивации курсантов к обучению // Актуальные вопросы развития авиационной военной науки и техники: Материалы XII Международной научно-практической конференции военно-научного общества, посвященной 61-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос, Краснодар, 12-15 апреля 2022 года. Краснодар: КВВАУЛ, 2022. – С. 237-243.
 13. Данелян Г.В. Использование интерактивных методов в гендерном обучении // Современное военное образование как фактор укрепления международного военного сотрудничества: сборник материалов международной научно-методической конференции (посвященной 60-летию обучения иностранных курсантов и слушателей в Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков), Краснодар, 09-10 сентября 2020 года. Краснодар: КВВАУЛ, 2020. – С. 27-31.
 14. Щеголева А.В. Образовательная технология «дебаты» как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 2. С. 236-240.

© Щеголева Анна Васильевна (ann-shhegoleva@yandex.ru), Данелян Гаянэ Варленовна gayde_dan@mail.ru.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»