

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

FEATURES OF THE VALUE AND MEANING SPHERE OF PERSONALITY OF STUDENTS IN THE DIRECTION OF TRAINING "PSYCHOLOGY OF OFFICE ACTIVITY"

A. Kozhevina
S. Dubrovina
O. Karabinskaya
A. Semenova

Summary: The article presents the results of identifying the characteristics of the value-semantic sphere of personality of students in the field of training "Psychology of professional activity". The study involved first- and fifth-year students in the "Personal Psychology" training area. For first-year students, values such as "active social contacts" and "creativity" occupy the main place among the studied terminal values, while for fifth-year students the value "preservation of individuality" will be in first place. Common values for both groups of students will be "achievement" and "self-development." In terms of locus of control, LK-Life predominates among first-year students, and LK-I predominates among fifth-year students. The overall level of meaningfulness in life is high in both groups.

Keywords: value-semantic sphere of personality, value orientations, personality, students.

Кожевина Анна Павловна

кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО
Байкальский государственный университет (г. Иркутск)
apkozhevina@mail.ru

Дубровина Светлана Валериевна

кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ
dubrovina.swetlana2014@yandex.ru

Карабинская Ольга Арнольдовна

кандидат медицинских наук, ассистент, ФГБОУ
ВО «Иркутский государственный медицинский
университет» Минздрава РФ
fastmail164@gmail.com

Семенова Анастасия Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент, Новороссийский
филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный
университет»
aasemenova2011@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты выявления особенностей ценностно-смысловой сферы личности студентов направления подготовки «Психология служебной деятельности». В исследовании принимали участие студенты первого и пятого курса обучения направления подготовки «Психология служебной деятельности». Для студентов, обучающихся на первом курсе такие ценности, как «активные социальные контакты» и «креативность» занимают главное место среди исследуемых терминальных ценностей, в то время как для студентов пятого курса на первом месте будет ценность «сохранение индивидуальности». Общими по важности ценностями для обеих групп студентов будут «достижения» и «развитие себя». По локусу контроля у студентов первого курса преобладает ЛК-Жизнь, у студентов пятого курса - ЛК-Я. Общий показатель осмысленности жизни в обеих группах высокий.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера личности, ценностные ориентации, личность, студенты.

В изучении ценностно-смысловой сферы существует множество точек зрения на предмет соотношения ее основных компонентов: ценностей и смыслов. Во многих научных школах ключевым моментом исследования является ее целостность, как важнейший компонент становления и развития личности.

Первая психологическая теория смысла принадлежит А. Адлеру, смысл в ней понимается как индивидуальное, часто субъективное видение человеком повседневных ситуаций, компонентами которого являются предметы и явления общества, установки, черты личности и поведения, выступающие при этом и источни-

ками смысла. Вводится понятие целеориентированное поведение, оно ставит главной жизненной задачей обретение смысла и осуществляется на основе объединения жизненного стиля личности и его представлений о смысле. [1]

В теории социального научения Дж. Роттера локус контроля, как переменная социального контроля, определяет, поведенческий потенциал личности. Он отражает смысловую направленность значимых ситуаций. На его основе человек определяет ценность смыслообразующей деятельности и определяет свою жизненную стратегию.

В. Франкл, в своем подходе, первый из научных деятелей говорит о единстве смыслов и ценностей, он рассматривает их как равнозначные образования. Сущность смысла определяется как целостная система, сочетающая в себе внешние и внутренние компоненты мира личности: «Смысл личностно уникален, но не субъективен, смысл находится в социальной среде и поэтому определяет основные устремления человека, который его открыл и осознал». В рамках данного подхода существует понятие ценность, которая определяет смысл в основных сферах человеческой жизни: чувствах, отношениях и творчестве. Это выводит нас на термин «положительный смысл».

Динамику формирования ценности В. Франкл описывает таким образом: «процесс сопоставления и признания противоречий между установившимися ценностями и изменениями в социальных ситуациях».

Г. Олпорт не различает ценность и личного смысла. В его понимании ценность: «принципиальную это и есть некий личностный смысл. Человек осознает ценность всякий раз, когда смысл имеет для него важность. Это важная категория, которая не получена с помощью упражнений или подкрепления, таких как определенные привычки и навыки. Личные смыслы превращают привычки и навыки внешнего класса личности в систему «Я». Процесс передачи внешних значений во внутренней трансформации средств в целях и формировании их личных значений, называемых «принципом функциональной автономии».

В отечественной психологии сложился целый ряд школ и направлений, в которых аналогичные подходы к пониманию ценностей рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. В одних школах личность рассматривается в связи с анализом ее деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), в других центральное место занимает изучение психологических отношений личности (В.Н. Мясищев), в-третьих личность исследуется в связи с общением (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов) или в связи с установками (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили). В качестве ведущей личностной характеристики выделяется направленность, понимаемая как «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев), «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующие отношения» (В.Н. Мясищев).

Закревская О.В. дает следующее определение понятия «ценность»: «Ценность — понятие, используемое в философии, социологии и психологии для обозначения объектов и явлений, выступающих как значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов. Ценности входят в структуру личности и определяют ее направленность, они формируются в

процессе социализации и обеспечивают духовную ориентацию человека, направленность его мировоззрения».

По определению Д.А. Парфеновой: «ценностно-смысловая сфера личности — это иерархически организованный, динамически взаимосвязанный компонент личности, осуществляющий регуляцию поведения, его оценку и направление, включающий в себя различные смысловые и ценностные образования (ценностные ориентации, личностные смыслы, смысл жизни, смысловые установки и пр.)». [6]

Образование в группе молодых людей представляет собой отдельную моральную и психологическую ценность, а также социальную, так как получение образования имеет своей особенностью включенность в новые социальные группы и большое количество взаимодействий с членами общества и общине. [3]

При создании первых университетов в XVII в. студентами назвались и те, кто проходит обучение и те, кто непосредственно обучает. Затем с появлением новых ученых званий для преподавательского состава — только студенты. В это же время студенчество обрело статус особой страты, которая отличалась гетерогенным составом, студенты были разного возраста и конечно, социального статуса.

В наше время, наличие высшего образования также имеет большую ценность, но при этом существуют пики его популярности и убежденность в его необходимости среди молодежи, или же наоборот пропагандируется позиция, подтверждающая то, что и без высшего образования можно достичь профессиональных успехов и личностной самореализации. Конечно, этот фактор влияет на намерение поступления в вузы, но особая значимость студенчества как социальной группы для всего общества от этого не становится меньше.

Важность студентов объясняется многими аспектами, но главным является то, что это многочисленная социально активная группа, пополняющая общество ценными кадрами в различных профессиональных сферах, оказывающие влияние на все сферы жизни общества.

В разные исторические периоды образование было более или менее доступным, существовали различные барьеры, делавшее его недостижимым для многих, например высокая стоимость обучения. При этом тем, кто все же его получал давало преимущество и особое отношение в обществе. Ярким примером тому служит то, что еще в XIX в. и XX в. студенты имели возможность принимать активное участие в политике и оказывали значительное влияние на жизненный уклад. [2]

Сейчас значительная часть студентов высшего учено-

го заведения понимает, какую роль оказывает образование в их жизни. Являясь социальным лифтом, образование повышает шанс на реализацию своих возможностей в выбранной профессиональной деятельности. [5]

Принятие студентами профессионально значимых ценностей приходится на период получения профессионального образования, а также происходит структурирование их ценностно-смысловой сферы, это говорит нам об особой значимости данного периода и его особой связи с будущим студентов, это и определяет актуальность темы нашего исследования. Профессиональный выбор это сложный, индивидуальный процесс, включающий в себя множество внутренних и внешних факторов, влияющих на его исход, но его важнейшими предпосылками будет устойчивая и иерархичная сфер личности человека. По мере вхождения в профессию происходит: «... поэтапная интериоризация, «кристаллизация» профессиональных ценностей в ценностно-смысловой сфере личности:

1-й этап — приобщение личности к ценностям профессиональной группы;

2-й этап — прогнозирование образа своего идеального профессионального будущего;

3-й этап — осознание личностью смысловых ориентиров собственной профессиональной деятельности». [7]

Н.О. Леоненко подчеркивает: «осуществление профессионального поведения в выбранной сфере профессиональной деятельности непосредственно связано с содержанием системы ценностей, потребностей, мотивов и смыслов, лежащих в основе субъективного отношения к данной деятельности». [4]

Профессия психолога связана со сферой деятельности «человек-человек», где необходимым является развитая ценностно-смысловая сфера личности самого психолога, особенно если психолог работает в сфере служебной деятельности. В связи с вышесказанным считаем актуальным изучение ценностно-смысловой сферы личности студентов направления подготовки «Психология служебной деятельности».

Цель исследования — выявить особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов направления подготовки «Психология служебной деятельности».

Объект исследования — ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования — особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов направления подготовки «Психология служебной деятельности».

Гипотезой исследования стало предположение, о том, что существуют различия в ценностно-смысловой

сфере личности студентов первого и пятого курса направления подготовки «Психология служебной деятельности», а именно: у студентов пятого курса уровень контактности и ценностных ориентаций будет выше, чем у студентов первого курса; у студентов пятого курса одной из доминирующих ценностей будет «сохранение индивидуальности», а у студентов первого курса «самопринятие».

Исследование проводилось в 2023-2024гг. В исследовании принимали участие 30 студентов направления подготовки «Психология служебной деятельности».

Методики исследования: Самоактуализационный тест САТ; Опросник Терминальных Ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенин; Методика «Смысло-жизненные ориентации» в адаптации Д.А. Леонтьева.

На начальном этапе нашего исследования мы разделили испытуемых на 2 группы: 1 группа - 16 студентов первого курса, 2 группа - 14 студентов пятого курса

Для измерения степени самоактуализации студентов по двум базовым и ряду дополнительных шкал испытуемых первого и пятого курса был использован тест самоактуализации (САТ).

Среди студентов первого курса наиболее высокий уровень из рассмотренных нами характеристик самоактуализации показали: спонтанность, познавательные потребности, и представления о природе человека. Студенты мотивированы на получение знаний, свободны в выражении чувств и понимают ролевые аспекты человеческих отношений. Наиболее низкий уровень из рассмотренных нами характеристик самоактуализации показали: ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность и синергия. Студенты первого курса могут быть недостаточно гибки в меняющихся условиях и своем поведении, не всегда верно реагировать на внешние раздражители и эффективно участвовать во взаимодействии. В основном преобладают средние значения по всем шкалам данной методики, что говорит о богатом потенциале студентов для наибольшей реализации своих возможностей в будущем.

Для студентов пятого курса характерно: наиболее высокий уровень из рассмотренных нами характеристик самоактуализации показали: самоуважение, представления о природе человека, спонтанность и познавательные потребности. От первого курса этих студентов отличает выраженная способность ценить свои достоинства и объективно оценивать себя. Наиболее низкий уровень из рассмотренных нами характеристик самоактуализации показали: самопринятие, гибкость поведения и синергия. Студенты пятого курса более самокритичны, что вероятно объясняется более высоким уровнем рефлексии.

сии. В целом, полученные показатели пятого курса чаще средние и высокие, поэтому мы можем утверждать, что данные студенты имеют более высокий уровень самоактуализации, они разносторонне развиты и имеют сформированную личность.

По результатам анализа U-критерия Манна-Уитни мы выявили, что по пяти шкалам самоактуализации Уэмп, находится в зоне значимости: ценностные ориентации, самопринятие, принятие агрессии, контактность и креативность, что позволяет судить о наличии статистически достоверных различий.

Для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) испытуемых первого и пятого курса был использован опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) (И.Г. Сенин). Наиболее значимыми ценностями первого курса стали «достижения», «активные социальные контакты» и «развитие себя». Это говорит нам о том, что вектор ценностей направлен в будущее и присутствует акцент на саморазвитие. Ценностями наименьшей важности стали «сохранение индивидуальности», «высокое материальное положение», «духовное удовлетворение». Это можно объяснить тем, что студенты первого курса больше настроены на впитывание нового и готовы подчиняться авторитету в лице преподавателя, чем отстаивать свои старые представления и привычки. И их мотивация выбора профессии по большей части связана с заинтересованностью, а не материальной выгодой.

Студенты пятого курса наиболее значимыми ценностями для себя отметили «достижения», «развитие себя» и «сохранение индивидуальности». Им более важно иметь собственную позицию по лично и профессионально значимым вопросам. Ценностями наименьшей важности стали «креативность» и «высокое материальное положение». Это может говорить о приверженности чему-то определенному, например стиль жизни, принципы и работы и т.д. А также подтверждает, что на первом месте у них стоит заинтересованность, а не материальный достаток.

По результатам анализа U-критерия Манна-Уитни мы получили результаты, которые показали, что по трем показателям: активные социальные контакты, духовное удовлетворение и сохранение индивидуальности, Уэмп находится в зоне значимости, что позволяет судить о наличии статистически достоверных различий.

Для измерения общего показателя осмысленности жизни, смысложизненной ориентации и локуса контроля испытуемых был использована методика «Смысло-жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. У большинства испытуемых первого курса по шкале «цели» высокие баллы, это говорит о том, что в жизни испытуемых есть цели в будущее, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. По показателю «ЛК-жизнь» большинство испытуемых также показало высокие баллы. Это характеризует их убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Общий показатель осмысленности жизни получил высокие и средние значения.

При изучении смысложизненных ориентации и определения локуса контроля студентов пятого курса были получены следующие результаты: у большинства испытуемых по шкале «цели» высокие баллы, это свидетельствует о наличии в жизни испытуемых целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. По показателю «ЛК-Я» большинство испытуемых также показало высокие баллы. Это говорит о том, что у испытуемых есть представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Общий показатель осмысленности жизни распределился по группе почти равномерно, что говорит о индивидуальности восприятия действительности.

По результатам анализа U-критерия Манна-Уитни значимых различий не выявлено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: учебник / А. Адлер. – Москва: Академический проект, 2016. – 240 с.
2. Воронцова, Е.Г. Взаимосвязь представлений о самооэффективности с мотивацией достижения успеха у юношей и девушек, обучающихся на психологическом и юридическом направлениях обучения в вузе / Е.Г. Воронцова // *Baikal Research Journal*. – 2019. – Т. 10, № 1. – С. 3. – DOI 10.17150/2411-6262.2019.10(1).3. – EDN UJPTHN.
3. Воронцова, Е.Г. Взаимосвязь профессиональной идентичности и смысложизненных ориентаций у студентов творческих направлений обучения / Е.Г. Воронцова, Т.Н. Шеметова // *Baikal Research Journal*. – 2022. – Т. 13, № 4. – DOI 10.17150/2411-6262.2022.13(4).6. – EDN KDFIAT.
4. Леоненко Н.О. Ценностно-смысловое содержание мотивации профессионального выбора студентов юридического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2016 – 20 с.
5. Малахаева С.К. Исследование ценностных ориентаций российских студентов, обучающихся в Китае / С.К. Малахаева, М.Ю. Уварова, Е.А. Кедярова // *Baikal Research Journal*. — 2017. — Т. 8, № 4. — DOI : 10.17150/2411-6262.2017.8(4).8.

6. Парфенова Д.А. Структурно-уровневые характеристики ценностно-смысловой сферы личности в связи с особенностями интеллектуального развития в период ранней взрослости: дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2016. 258 с.
 7. Чижо Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2018. – 27 с.
-

© Кожевина Анна Павловна (apkozhevina@mail.ru), Дубровина Светлана Валериевна (dubrovina.swetlana2014@yandex.ru),
Карабинская Ольга Арнольдовна (fastmail164@gmail.com), Семенова Анастасия Анатольевна (aasemenova2011@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»