

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Рельян Наталья Александровна

Старший преподаватель, Тюменский Индустриальный
Институт
VNRelyan@yandex.ru

THE MAIN DIFFICULTIES OF FORMING LANGUAGE COMPETENCE (ENGLISH) OF STUDENTS IN ENGINEERING SPECIALTIES

N. Relyan

Summary: The article discusses the specifics of the formation of foreign language communicative competence of students in engineering specialties. The context of the implementation of educational activities, the existing trends as the reasons for the presence of barriers in mastering the studied competence are revealed. The characteristics of language competence are revealed, the components of foreign language communicative competence are described. The main difficulties of students are considered, recommendations for optimizing the educational process are proposed.

Keywords: language competence, foreign language communicative competence, difficulties, student, engineering specialty.

Аннотация: В статье рассматривается специфика формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся инженерным специальностям. Выявлен контекст осуществления образовательной деятельности, существующие тенденции, как причины наличия барьеров в овладении изучаемой компетенцией. Определены характеристики языковой компетенции, описаны компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Рассмотрены основные трудности студентов, предложены рекомендации по оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: языковая компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, трудности, студент, инженерная специальность.

Специфика освоения иноязычной коммуникативной компетенции в рамках обучения английскому языку студентов инженерных специальностей обусловлена современными трансформациями в системе высшего образования. Главными из них, согласно исследованиям Н.В. Белозеровой [1] являются:

- тенденции к доминированию профессиональной и академической мобильности и, связанное с этим фактом, внедрение дистанционных технологий обучения.
- акцент на формирование иноязычных компетенций, позволяющих добиться интеграции специалистов в международное пространство. Являясь универсальным средством профессионального общения, иностранный язык (ИЯ) помогает будущим инженерам овладеть терминологией, погрузиться в языковую среду технического профиля специальности, понять коммуникативные механизмы передачи фактической информации о технических характеристиках объектов профессионального взаимодействия, усвоить средства убеждения и сотрудничества с присущими для них средствами межкультурной коммуникации.
- постоянное расширение круга профессиональных и универсальных компетенций студентов, в частности, «умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на го-

сударственном языке РФ и иностранном языке»; «способность к применению коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия» [2].

Целью обучения дисциплины «Иностранный язык» является освоение студентами иноязычной коммуникативной компетенции. По мнению Т.В. Кудиновой, целью обучения ИЯ в высшей школе для студентов технических специальностей является овладение «профессионально-ориентированной коммуникативной компетенцией, которая представляет собой «целостный комплекс личностных способностей, ЗУНов, обеспечивающих готовность к самостоятельной иноязычной компетенции в рамках профессии». Опираясь на исследования А.В. Хуторского, под компетенцией мы будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, способностей и навыков), которые относятся к процессу освоения иностранного языка и необходимы для дальнейшей профессиональной иноязычной коммуникации [6]. В исследовании Н.А. Рельяна указано, что «языковая компетенция» представляет собой многомерное, структурное понятие, с такими составляющими, как:

- знание о разделах языка (лексика, грамматика, фонетика), постоянное обогащение базы информации и навыков в рамках каждого раздела;

- речевой опыт, связанный с овладением иноязычной компетенцией, в том числе профессионально-ориентированной.
- чувство языка, представленное готовностью реализовывать лингвистические и социокультурные компетенции, реализацией аналитико-синтетической деятельности в коммуникации [5].

В научном дискурсе понятие «языковая компетенция» соотносится с сутью феномена иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). В нашем исследовании мы рассмотрим трудности формирования ИКК. В настоящее время нет единого толкования теоретического конструкта «иноязычная коммуникативная компетенция». Анализ трудов исследователей данной проблемы (И.Л. Бим, В.В. Сафоновой, Д. Хаймза и других) позволяет нам выделить такие элементы ИКК, как:

- лингвистический, включающий достаточную осведомленность обучающихся в предмете таких научных дисциплин, как: грамматика, морфология, фонетика и т.д. В совокупности такой пласт знаний способствует расширению языковых навыков, касающихся грамотного оформления устной и письменной речи, ее обогащения широким лексическим материалом.
- речевой (социолингвистический), интегрирующий овладение коммуникативными технологиями формулировки иноязычных высказываний, формирование мыслей в соответствии с запросом конкретного социокультурного контекста. Уровень развития рецептивных умений как способности студента точно воспринимать иноязычный текст в процессе чтения или аудирования. В рамках осуществления рецептивной деятельности (слушания и понимания на слух) обучающиеся готовятся к отдельному виду речевой деятельности, связанной, в том числе, с запросами профессиональной деятельности (деловое общение по телефону, электронная переписка и т.д.).
- дискурсивный, содержащий в себе праксис конструирования логически выстроенных, связанных смысловой нитью текстов, как академического, так и других функциональных стилей.
- стратегический, в содержание которого включается готовность к актуализации имеющихся знаний, максимальному восполнению лексических «пробелов» за счет имеющихся коммуникативных стратегий.

Как показывают исследования последних лет, трудности у студентов возникают в связи с развитием каждого компонента ИКК. Необходимость изучения трудностей формирования ИКК студентов инженерных специальностей связана с наличием типичных проблем в осуществлении речевой деятельности на английском языке:

- неспособности разговаривать на иностранном

языке, что свидетельствует о преобладании репродуктивных видов деятельности на этапе подготовки к иноязычной коммуникации (недостаточная сформированность лингвистического и речевого компонента ИКК);

- дефиците опыта иноязычного общения, несформированности навыков делового общения, как в реальном, так и в виртуальном пространстве (дискурсивный и стратегический компонент);
- проблемы организации и использования «лингвоинформационной среды» [1] для развития иноязычных коммуникаций студентов;
- недостаточной разработанности образовательных технологий (с использованием возможностей дистанционной, самостоятельной работы);
- несформированности навыков и компетенций самоорганизации студентов в поиске, использовании и преобразовании ресурсов образовательных платформ, социальных сетей и т.д.
- недостаточной готовности к осуществлению иноязычной коммуникации в целях решения профессиональных задач.

К основным трудностям по Н.А. Рельяну относятся:

- различный уровень довузовской иноязычной подготовки, что влияет на качество обучения в группе, в частности, поэтапности усвоения языковых единиц.
- трудности мотивационного характера, связанные с освоением основных компонентов ИКК. Такие трудности напрямую связаны с необходимостью перераспределения аудиторного времени, включения форм смешанного и дистанционного обучения.
- важная трудность связана с отсутствием навыков самостоятельной работы студентов, что вызывает сложности в использовании комплекса цифровых технологий, возможностей электронной образовательной среды вуза.
- недостаточная сформированность навыков использования «научного инструментария для обеспечения качественной работы по информационному поиску и чтению научно-технических текстов в рамках занятий по английскому языку» [5].

По мнению Н.В. Барышниковой одной из значимых трудностей является недостаточная реализация межкультурного компонента в обучении английскому языку, что проявляется в наличии противоречия «между целевой установкой обучения ИЯ студентов технической специальности и реальными условиями специфики межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности» [2, с.3].

Согласно научным разработкам Г.Н. Кукарской, среди основных трудностей выделены, так называемые, «объ-

ективные и субъективные барьеры в овладении навыками иноязычной коммуникативной компетентности» [4,с.102]. К объективным, автор относит несоответствие материально-технического и дидактического оснащения учебного процесса требованиям, предъявляемым в основной образовательной программе к средствам реализации учебного контента. К субъективным барьерам относится недостаточный объем лингвистических, социокультурных и других знаний студентов, недостаточных языковых способностей. Согласно проведенному исследованию, Г.Н. Кукарская и соавторы определили следующий перечень наиболее значимых трудностей, выделенных студентами в ходе анкетирования. Рейтинг выглядит следующим образом:

- дефицит словарного запаса, в особенности профессионально-ориентированной лексики;
- неуверенность речевого поведения, обусловленная низким уровнем развития коммуникативных умений;
- нехватка дидактического, цифрового оснащения учебного процесса [4].

Говоря о способах разрешения выделенных трудностей в реализации обучения ИЯ студентов инженерной специальности, отметим, что образовательный процесс должен обеспечить становление всех ключевых характеристик ИКК, в том числе способствовать «достижению коммуникативных целей в устной и письменной, продуктивной и рецептивной, монологической и диалогической форме» [5]. На каждом этапе обучения ИЯ студентов инженерной специальности коммуникативные компетенции могут дополняться, перечень формируемых знаний и умений - расширяться, за счет привлечения творческих форм обучения. На рисунке 1 представлены возможные цели об-

учения и формируемые иноязычные компетенции на разных курсах.

Следовательно, для преодоления трудностей необходимо формировать устойчивое представление о специфике иноязычной культуры, развивать лингвистические и речевые аспекты ИКК для адекватного использования в речи профессиональной лексики и «корректного применения знаний о культуре носителей языка в профессионально направленных ситуациях общения, формировать мотивацию и способности эффективно участвовать в профессиональном межкультурном взаимодействии с зарубежными коллегами» [2,с.42].

Особую роль в преодолении объективных трудностей усвоения ИЯ студентами инженерной специальности играет включение инновационных образовательных технологии, к которым относят:

- совокупность методик развивающего обучения (достаточно высокий уровень сложности учебного материала, значимая роль осмысленных взаимосвязей между изучаемыми понятиями, наличие «проблемности» предлагаемых учебных задач, ключевая роль теоретических знаний);
- образовательные технологии, предполагающие активизацию умственной деятельности и интенсивность обучающего процесса: игровые, проблемные, коммуникативные и проектные технологии.

Таким образом, оптимизация учебного процесса по освоению всех компонентов ИКК должна проводиться комплексно, с учетом специфики устранения объективных и субъективных барьеров в существующем образовательном контексте.

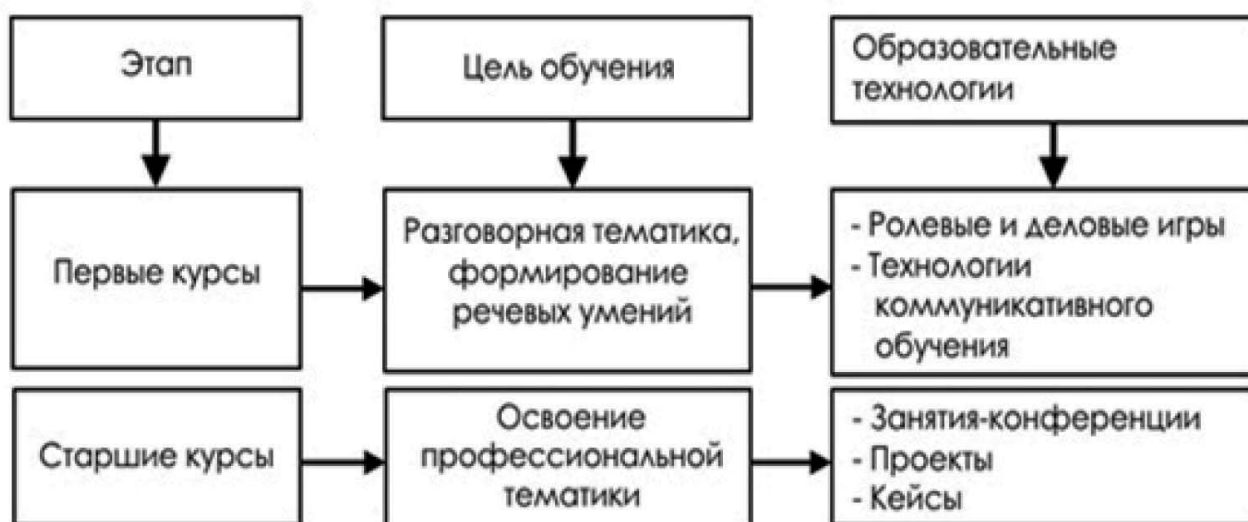


Рис. 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на разных курсах обучения

ЛИТЕРАТУРА

1. Белозерова Н.В. Межкультурная коммуникация как элемент профессионально ориентированного обучения иностранному языку / Н.В. Белозерова // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика: Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 апреля 2019 года / Под общей редакцией Н.А. Беломытцевой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 41-44.
2. Барышников Н.В., Бернштейн В.Л. Формирование профессиональной коммуникативной межкультурной компетенции: обобщение опыта, поиск методических решений // Язык и культура. 2018. №43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kommunikativnoy-mezhkulturnoy-kompetentsii-obobschenie-opyta-poisk-metodicheskikh-resheniy> (дата обращения: 16.01.2023).
3. Кудинова Т.В. Проблема отбора учебных текстов в контексте формирования коммуникативной профессионально-ориентированной иноязычной компетенции у студентов технических специальностей (на примере российского технологического университета) / Т.В. Кудинова, И.Ш. Каппушева // Перспективы развития современного гуманитарного знания: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 28–29 марта 2019 года / отв.ред. Л.В. Климина. – Стерлитамак: Башкирский государственный университет, 2019. – С. 115-119.
4. Кукарская Г.Н., Пахомова В.М., Трифонова И.С. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых направлений с использованием ассоциативно-проектного метода // Ped.Rev.. 2020. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-u-studentov-neyazykovykh-napravleniy-s-ispolzovaniem-assotsiativno-proektnogo> (дата обращения: 16.01.2023).
5. Рельян Н.А. Основные трудности формирования языковой компетенции у студентов технических специальностей // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. -2020. -№04/2. - С. 100-102.
6. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее образование в России. - 2017. - №12. – С.86.

© Рельян Наталья Александровна (VNRelyan@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тюменский индустриальный институт