

# МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

## MONITORING THE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT SCHOOL

**S. Garbuzov  
A. Matsko  
L. Chernysheva  
N. Satosova**

*Summary:* The article is devoted to one of the most urgent problems in the pedagogy and psychology of physical culture. The authors monitored the use of modern teaching technologies by the physical education teacher. Based on the research, they developed and implemented in the pedagogical process of the school a method of using modern teaching technologies, which ultimately gave a positive result in the activities of the physical education teacher.

*Keywords:* monitoring, modern training technologies, physical culture, pedagogical process.

**Гарбузов Сергей Петрович**

К.п.н., доцент, Армавирский государственный педагогический университет  
Garbuzow.sergey2017@yandex.ru

**Мацко Андрей Иванович**

К.п.н., доцент, Армавирский государственный педагогический университет  
andrmaz@mail.ru

**Чернышева Лариса Георгиевна**

К.п.н., доцент, Армавирский государственный педагогический университет  
tschern@yandex.ru

**Сатосова Наталья Леонидовна**

К.б.н., доцент, Армавирский государственный педагогический университет  
natalis74@yandex.ru

*Аннотация:* Статья посвящена одной из актуальных проблем в педагогике и психологии физической культуры. Авторы провели мониторинг использования учителем физической культуры современных технологий обучения. На основе проведенного исследования ими была разработана и внедрена в педагогический процесс школы методика использования современных технологий обучения, которая в конечном итоге дала положительный результат в деятельности учителя физической культуры.

*Ключевые слова:* мониторинг, современные технологии обучения, физическая культура, педагогический процесс.

В настоящее время приоритетной целью школьного образования, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои знания. [5]. Вместо традиционной передачи суммы знаний идет *развитие личности школьников на основе способов деятельности* [5].

Физическая культура, являясь первоначальным звеном укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения способна, на наш взгляд (при правильном использовании современных технологий обучения на уроках физической культуры), сформировать у школьников необходимые навыки и умения. И естественно, что во всем этом большую роль играет учитель физической культуры. Учитель физической культуры – профессия особенная. Избрав её, педагог становится в ответе за здоровье детей, их физическое, психическое, нравственное и социальное развитие [2].

Мониторинг использования современных технологий обучения на уроках физической культуры в школе рассматривается нами как апробация нашего исследо-

вания в решении задач физической культуры в педагогическом процессе школы.

Для проведения мониторинга нами был использован комплекс общеизвестных методов психолого-педагогического исследования (рис. 1) [1]:

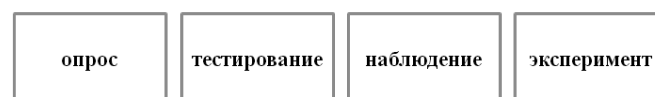


Рис. 1. Методы психолого-педагогического исследования

В качестве респондентов, для сравнения результатов исследования, мы взяли по 15 человек учителей предметников и учителей физической культуры.

Нами был разработан опросник из 15 вопросов, с помощью которого мы провели опрос среди учителей физической культуры в целом, и в учителей-предметников в частности, на предмет применения в их работе современных технологий обучения.

В процессе опроса обследуемые должны были дать следующие ответы: («да, применяю часто», «нет, не считаю обходимым», «знаю, но применяю частично (элементы технологий)», «знаю, но применяю редко»).

В опроснике респондентам предлагались следующие современные технологии обучения:

- технология модульного обучения;
- проектная технология обучения;
- технология «Круглый стол» (дискуссии, дебаты);
- технология «кейс-метод»;
- технология самообучения; - игровые технологии;
- ИКТ – технологии; - технологии критического мышления;
- технологии проблемного обучения;
- технология «Мозговой штурм» (брейнсторм, мозговая атака);
- технология «мастер класс»;
- технология «Case-study» (анализ конкретных ситуаций);
- эвристические и исследовательские технологии обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии обучения [4].

Результаты опроса учителей-предметников пред-

ставлены в рис. 2.

Анализ опроса показал, что 75% учителей-предметников часто используют в своей работе технологию № 3; 100% - технологии № 5, 6 и 9; 25% - технологии № 7 и 9; 15% - технологию № 11; 65% - технологию № 12; 15% - технологию № 15.

25% учителей не считают обходимым использовать технологию № 3; 75% технологии № 7 и 9; 85% - технологию № 11; 65% - технологию № 12.

10% учителей знают, но применяют частично технологию № 12; 15% - технологию № 15.

100% учителей знают, но применяют редко технологии № 1, 2, 4, 8, 13 и 14; 70% - технологию № 15.

Таким образом, опрос учителей-предметников показал, что не все учителя применяют на уроках современные технологии обучения, а некоторые из них имеют общее представление о современных методах обучения, что на наш взгляд, противоречит профессиональным стандартам и ФГОС основного общего образования.

Если говорить о применении современных техноло-

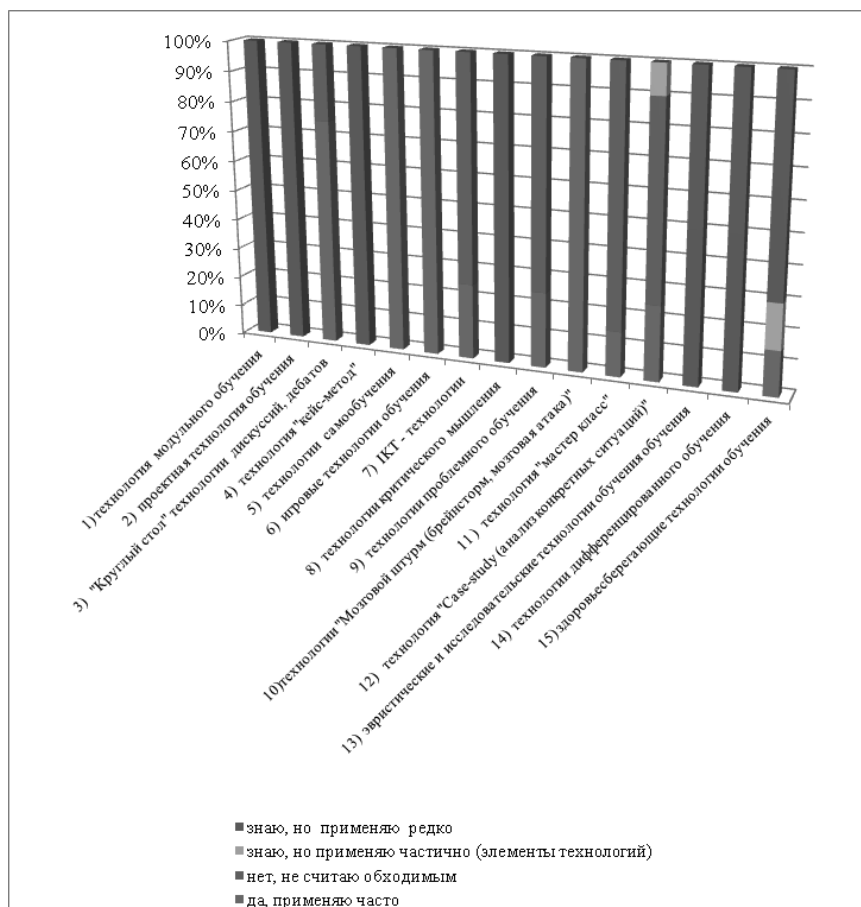


Рис. 2. Результаты опроса учителей на предмет применения современных технологий обучения

гий обучения учителями физической культуры, то здесь вырисовывается совершенно другая картина. На уроках физической культуры очень слабо используются современные технологии обучения. Обследуемые объясняют это тем, что специфика самого предмета не предусматривает применения данных технологий. Однако этот вопрос спорный, и на него мы имеем собственный взгляд.

Мы согласны с мнением Прокофьевой М.А., что современный учитель, в том числе и учитель физической культуры, должен мыслить нестандартно, креативно и использовать весь имеющийся у него арсенал технологий обучения для формирования мотивации у школь-

ников заниматься физической культурой, сохранять и укреплять здоровье, развивать физические качества, память, мышление и др. [3].

Результаты опроса учителей физической культуры представлены в рис. 3.

Анализ опроса показал, что 100% учителей физической культуры применяют часто технологии № 5 и 6; 25% – технологию № 7; 15% - технологию № 10; 30% - технологию № 12; 10% - технологию № 15.

100% респондентов не считают обходимым исполь-

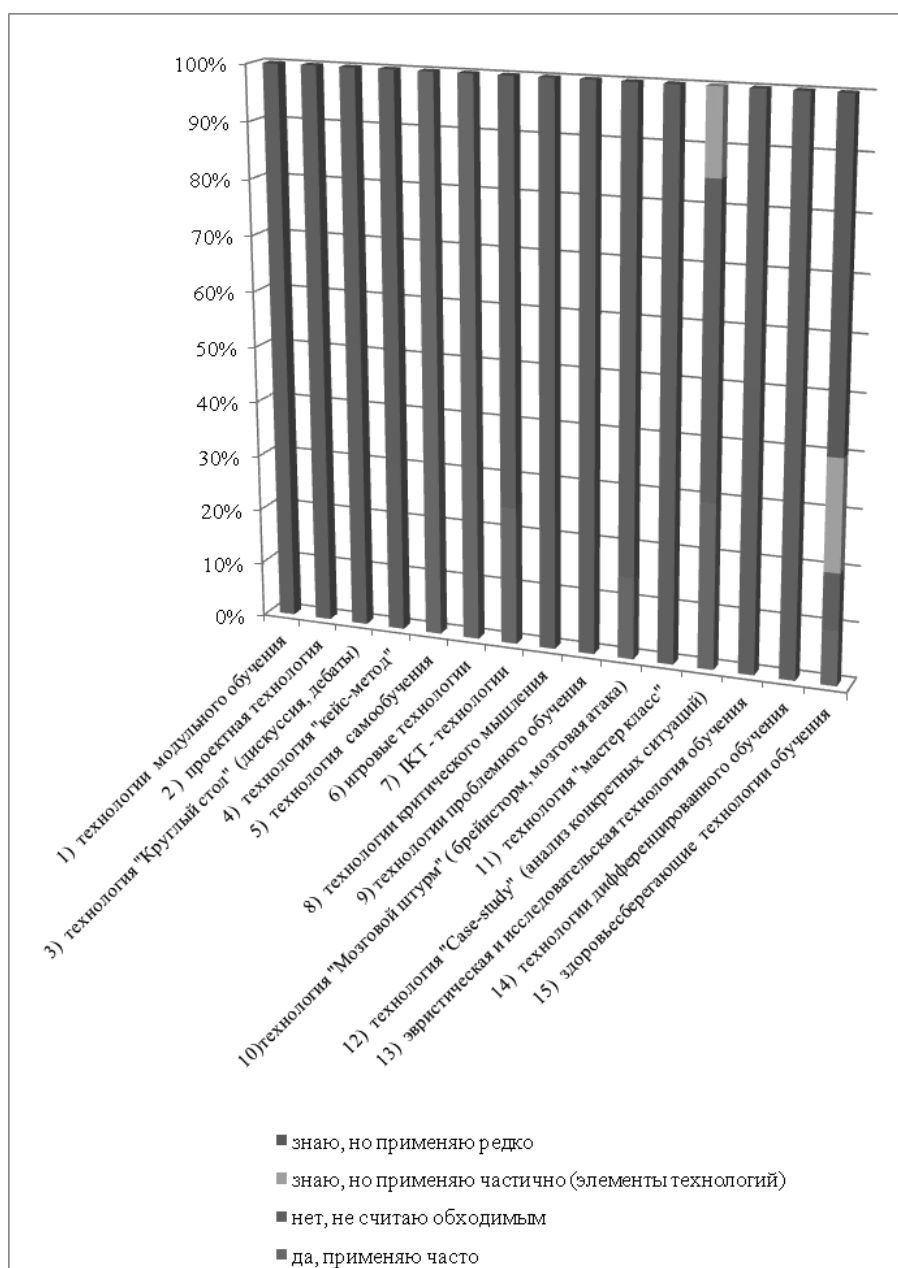


Рис. 3. Результаты опроса учителей физической культуры на предмет применения современных технологий обучения

зовать следующие технологии обучения: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 13, 14; 75% - технологию № 7; 85% - технологию № 10; 55% - технологию № 12, 10% - технологию № 15.

15% респондентов, знают, но применяют частично технологию № 12; 20% - технологию № 15.

60% респондентов знают, но применяют редко технологию № 15.

В процессе беседы с учителями физической культуры мы выяснили, что 60% респондентов не имеют представления о содержании вышеуказанных технологий обучения. Наше исследование показало, что учитель физической культуры зачастую отказывается принимать новое, креативное, нестандартное и в основном работает по шаблону, который зачастую не дает положительных результатов в решении задач физической культуры.

Мы понимаем, что метод опроса не всегда дает достоверные результаты, в связи с этим мы провели тестирование, главной целью которого было выявить у респондентов знания о содержании современных технологий обучения. Разработанные нами тестовые задания состояли из 30 вопросов, направленных на раскрытие сущности и содержания представленных выше технологий обучения.

Результаты анализа тестовых заданий у учителей-предметников представлены в рис. 4.

Анализ результатов показывает, что больше 50% учителей-предметников правильно смогли ответить на вопросы, которые были для них затруднительными при ответах в процессе опроса.

Тестирование же учителей физической культуры показало следующие результаты (рис. 5).

Анализ результатов показывает, что только 45% учителей физической культуры правильно смогли ответить на поставленные вопросы.

Таким образом, анализ результатов тестовых заданий учителей-предметников показал, что они в большинстве случаев правильно ответили на поставленные вопросы и определили содержание современных технологий обучения. Результаты анализа тестовых заданий учителей физической культуры оказались гораздо ниже.

Получив и обработав результаты опроса и тестирования, мы сочли необходимым провести наблюдение непосредственно за деятельностью учителя физической культуры на уроке, т.к. у данной группы респондентов результаты несколько ниже, чем у учителей-предметни-

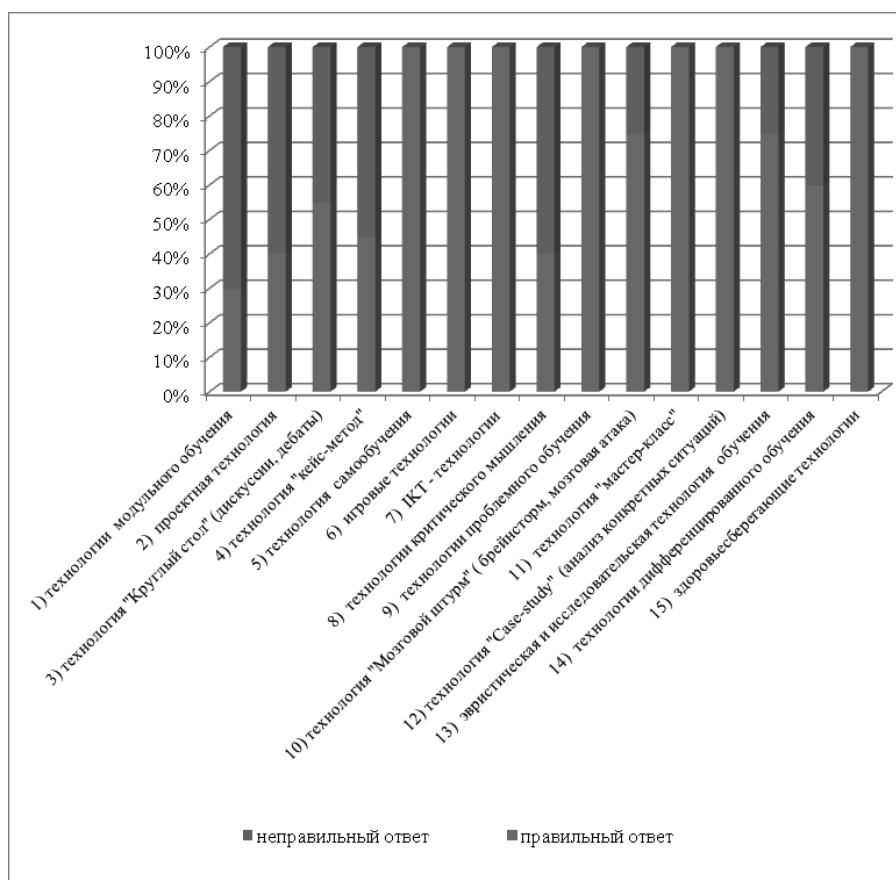


Рис. 4. Результаты тестирования учителей-предметников на предмет знаний современных технологий обучения

ков. Мы попытались выяснить, какие именно современные технологии обучения или их элементы учитель применяет на уроке.

Наблюдение показало, что учитель физической культуры, слабо использует современные технологии обучения или их элементы на уроке. Ему необходима дополнительная информация по их использованию в профессиональной деятельности. Использование же современных технологий обучения в педагогическом процессе школы, на наш взгляд, поможет учителю физической культуры овладеть педагогическим мастерством, а это в свою очередь позволит сформировать устойчивую мотивацию у школьников на физическую культуру, со-

хранение и укрепление здоровья и т.д. Однако, следует отметить, что для этого необходима целенаправленная работа по изучению и внедрению в педагогический процесс школы современных технологий обучения на уроках физической культуры.

Использование современных технологий обучения в педагогическом процессе школы в целом, и на уроках физической культуры в частности (как части педагогического процесса школы), – процесс сложный и длительный. Анализ результатов исследования показал, что использование современных технологий обучения на уроках физической культуры имеет свои специфические задачи, решение которых следует разделить во време-

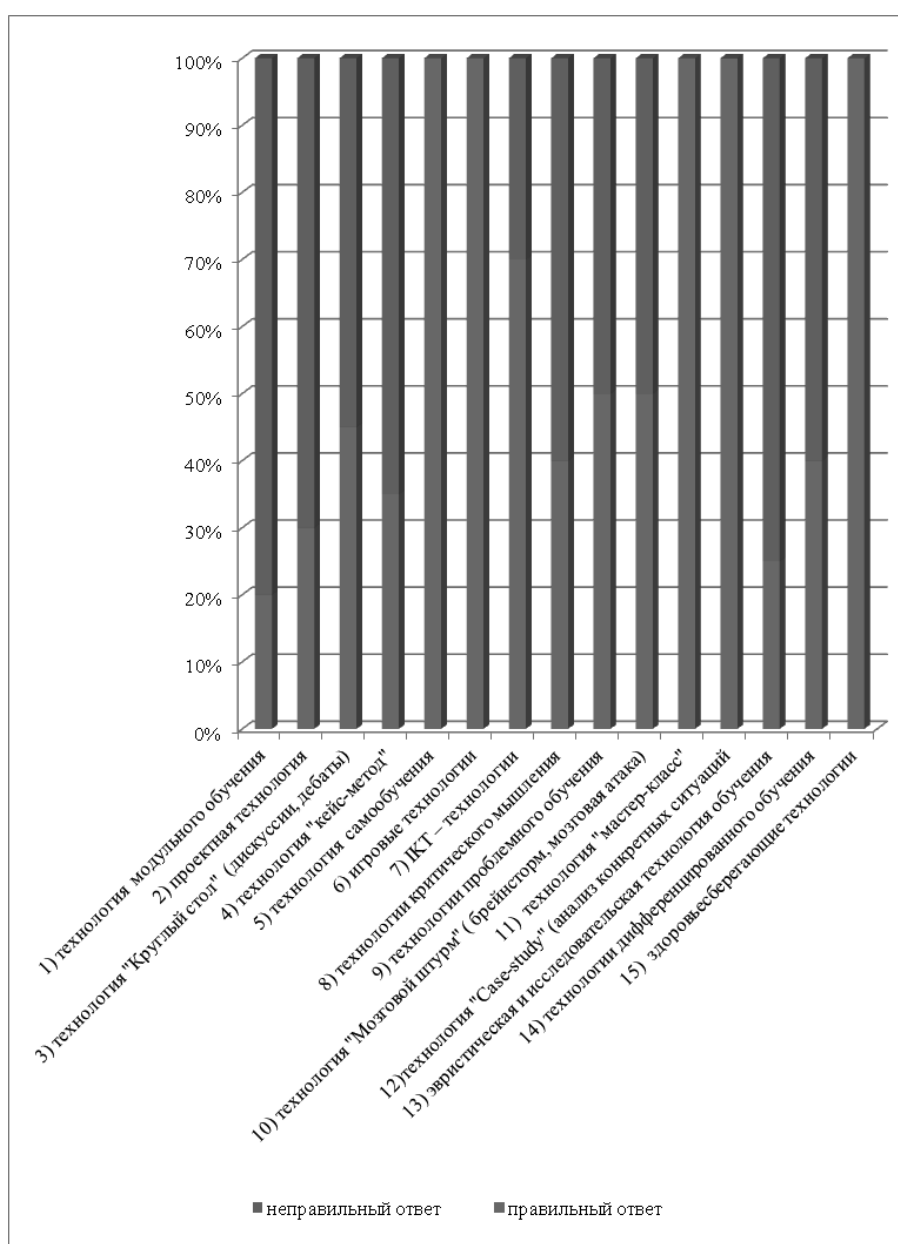


Рис. 5. Результаты тестирования учителей физической культуры на предмет знаний современных технологий обучения

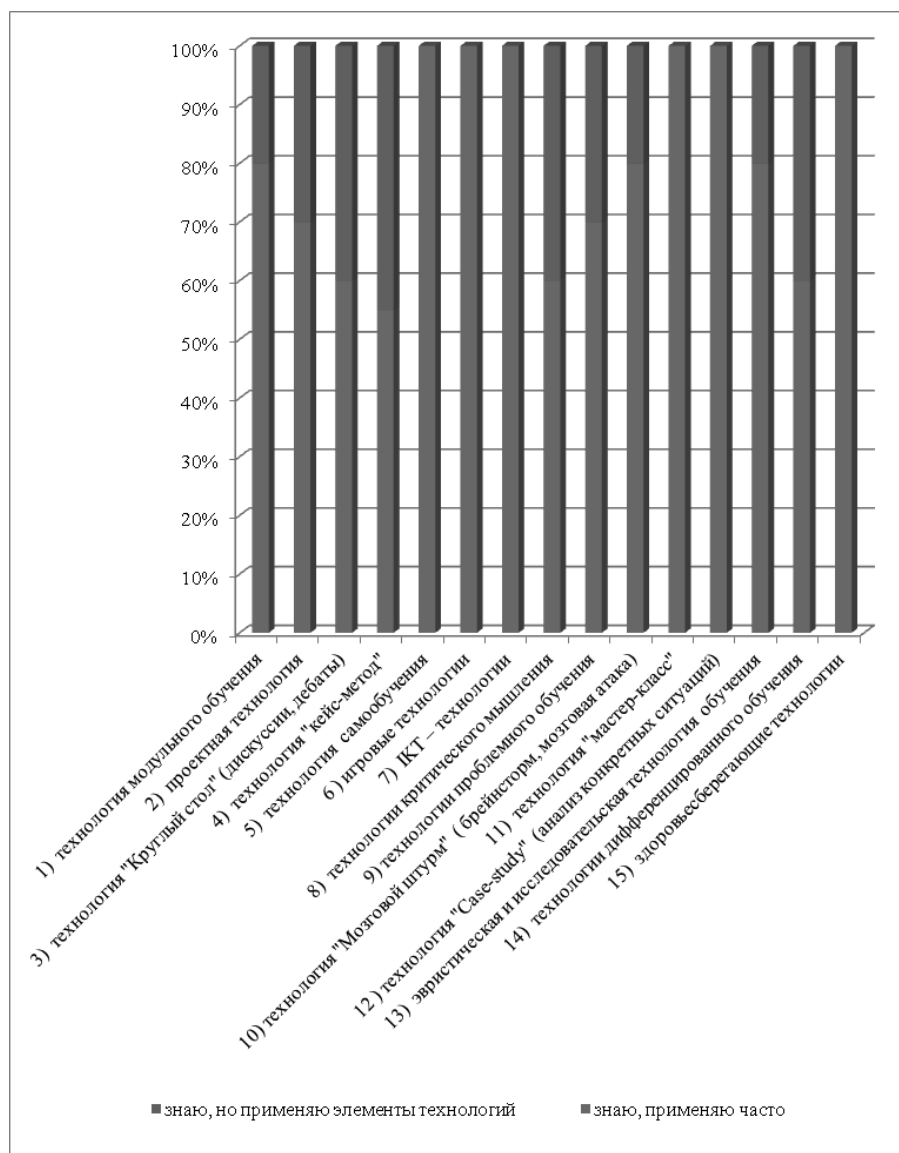


Рис. 6. Результаты контрольного «среза» учителей физической культуры на предмет применения современных технологий обучения

ни. Это обусловило необходимость разработки и внедрения в педагогический процесс школы, адаптированной методики использования современных технологий обучения на уроках физической культуры.

Нами были разработаны и внедрены в педагогический процесс школы методические рекомендации и программа научно-методического семинара по использованию современных технологий обучения на уроках физической культуры. Данные мероприятия были предназначены для корректировки действия учителя и учеников в данном процессе. Обучение учителей (теоретическое и практическое) проводилось в течение месяца. По окончании обучения учителя с уверенностью начали внедрять весь комплекс технологий обучения или их элементов на уроках физической культуры.

По окончании данного эксперимента нами был сде-

лан контрольный «срез». Результаты контрольного «среза» представлены в рис. 6.

Сравнение результатов дает возможность наблюдать положительную динамику в использовании современных технологий обучения на уроках физической культуры. 60% респондентов показали положительный результат в контрольном «срезе».

Таким образом, наше исследование показало, что учителя физической культуры получили определенные знания и практические умения по использованию современных технологий обучения на уроках физической культуры и успешно использовали их в профессиональной деятельности. Следовательно, разработанная и внедренная нами в педагогический процесс школы методика использования современных технологий обучения показала свою эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барчуков И.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. М.: Academia, 2009. 528 с.
2. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. Педагогика физической культуры и спорта. М.: Academia, 2010. 336 с.
3. Прокофьева М.А. Психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образовательного процесса в вузе / Монография. Алматы, 2017. 184 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2005. 200 с.
5. ФГОС основного общего образования (5–9 классы). Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897.

© Гарбузов Сергей Петрович (Garbuzow.sergey2017@yandex.ru), Мацко Андрей Иванович (andrmaz@mail.ru),  
Чернышева Лариса Георгиевна (tschern@yandex.ru), Сатосова Наталья Леонидовна (natalis74@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

