

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

JOINT ACTIVITIES OF CHILDREN AND ADULTS IN EDUCATIONAL SITUATIONS WITH A CIVIC-PATRIOTIC ORIENTATION

*N. Dildina
B. Artemenko*

Summary: The article describes the importance of joint activities of children and adults in educational situations of civic-patriotic orientation. The forms of organizing the process of civic-patriotic education in joint activities are described, as well as the author's examples of organizing joint activities in educational situations of civic-patriotic orientation on the basis of preschool educational organizations of the city of Chelyabinsk. Diagnostics of the study of the level of patriotic education of preschool children (M. Yu. Novitskaya et al.) made it possible to identify positive dynamics from the implemented forms of work. In conclusion, it is noted that joint activities of children and adults in educational situations of civic-patriotic orientation contribute to the intensification of the process of forming the civic position of senior preschool children and their patriotic feelings.

Keywords: joint activities, educational situations, preschool children, civic-patriotic education.

Дильдина Наталья Александровна

Старший преподаватель,

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск
dildinana@csru.ru

Артеменко Борис Александрович

Кандидат биологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск
artemenkoba@csru.ru

Аннотация: В статье описано значение совместной деятельности детей и взрослых в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности. Описаны формы организации процесса гражданско-патриотического воспитания в совместной деятельности, а также авторские примеры организации совместной деятельности в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности на базе дошкольных образовательных организаций г. Челябинска. Диагностика изучения уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста (М.Ю. Новицкая и др.) позволила выявить положительную динамику от внедренных форм работы. В заключении отмечено, что совместная деятельность детей и взрослых в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности способствует интенсификации процесса формирования гражданской позиции детей старшего дошкольного возраста и их патриотических чувств.

Ключевые слова: совместная деятельность, образовательные ситуации, дети дошкольного возраста, гражданско-патриотическое воспитание.

В условиях современного общества особое значение приобретает воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. В Указе Президента РФ В.В. Путина № 309 от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из национальных целей определена цель «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Патриотическое воспитание, является неотъемлемым элементом образовательного процесса. Оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательной организации по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, проявляющегося в верности своей Родине, готовности выполнять свой гражданский долг в ее интересах. Цель патриотического воспитания является развитие у детей высокой социальной активности, граж-

данской ответственности, духовности, формирование позитивных ценностей и качеств и т.д. [10].

Патриотическое воспитание, подразумевает и формирование гражданской идентичности, осознания обучающимися себя гражданином своей страны, готовностью и способностью выполнять свои гражданские обязанности, принимать активное участие в жизни государства и общества [6].

В целом, можно сказать, что гражданско-патриотическое воспитание – это целостный процесс, направленный на формирование у детей чувства принадлежности к своей стране, ее культуре, истории, традициям, а также развитие стойких убеждений о необходимости активного участия в жизни общества.

Ведущее место в системе гражданско-патриотического воспитания занимает семья, где начинается процесс воспитания личности, формирования и развития

патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных, трудовых коллективах, культурно-просветительских учреждениях и т.д. В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и т.д.

Наряду с семьей, задача гражданско-патриотического воспитания детей возложена и на систему образования, первым уровнем которой является дошкольное образование.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) определены следующие задачи гражданско-патриотического воспитания детей:

- воспитание патриотических и интернациональных чувств,уважительного отношения к Родине, к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям;
- расширение представления детей о государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России и включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в дошкольной образовательной организации и в населенном пункте;
- развитие интереса детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрение активного участия в праздновании событий, связанных с местом проживания [8].

Содержанием образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации выступают различные формы работы, в ходе которых формируется уважительное отношение к Родине, расширяются представления о государственных символах России, истории их возникновения в доступной для детей форме, обогащаются представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, формируется уважение к людям разных национальностей, их культуре, развивается интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям, уделяется особое внимание традициям и

обычаям народов, которые проживают на территории малой родины, обогащаются представления детей о государственных праздниках [8].

Решая задачи гражданско-патриотического воспитания, педагог организует различные мероприятия, включает детей в празднование событий, связанных с жизнью родного города, военными праздниками, памятными датами, связанными с знаменитыми соотечественниками, воспитывает чувство гордости за ее достижения, воспитывает уважение к защитникам Отечества и павшим бойцам и т.д.

Формы организации образовательного процесса по гражданско-патриотическом воспитанию детей дошкольного возраста могут быть классифицированы следующим образом:

- образовательные ситуации и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей;
- взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [3].

На современном этапе в качестве основной структурной единицы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации может быть выделена образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучение в различных видах детской деятельности [4].

З.А. Михайлова, Л.М. Кларина и др. определяют образовательную ситуацию как совместное решение детьми и взрослыми познавательных и практических задач, проблем [7].

Т.И. Бабаева образовательную ситуацию характеризует, как форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка [1].

По мнению А.В. Хуторского, образовательная ситуация всегда обозначает конкретный временной и пространственный участок, который выполняет функцию стимула и условий создания учениками образовательной продукции [9].

Образовательная ситуация может являться формой организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщения знаний по

теме, развития способности рассуждать и делать выводы; может быть включена в режимные моменты с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, может спровоцировать самостоятельную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, или продуктивного творчества [4]. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, умения обобщать знания по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы [3].

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений через их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности представляют собой разнообразные сценарии и мероприятия, которые направлены на формирование у детей чувства патриотизма, ответственности за свою страну и значимости общественного участия. Такие ситуации могут возникать как в рамках образовательного процесса, так и за его пределами, в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Ниже представлены примеры организации совместной деятельности в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности.

1. ЭксCURсии и выездные мероприятия.

Одним из эффективных способов формирования гражданской идентичности является организация экскурсий к памятникам истории и культуры мемориалам, посвященным событиям войны и героическим поступкам. Это способствует формированию чувства гордости за подвиги предков. В таких ситуациях взрослые, как правило, выступают в роли сопровождающих или руководителей, могут рассказать детям конкретные истории, связанные с этими местами, что способствует обсуждению важных исторических фактов и значимости сохранения памяти о них. Музеи часто предлагают интерактивные программы, где дети могут не только смотреть, но и участвовать в обучении. Взрослые, включая родителей и педагогов, могут совместно с детьми изучать выставки, проводить экскурсии и участвовать в мастер-классах, что расширяет образовательные возможности.

2. Участие в социальных и волонтерских акциях.

Образовательные ситуации, включающие участие в социальных проектах и волонтерских акциях, помогают детям осознать важность активного участия в жизни своего общества. Это могут быть мероприятия по посадке деревьев, помочь пожилым людям, сбор средств для нуждающихся. В таких ситуациях происходит взаимодействие детей и взрослых, где взрослые становятся примером для подражания, демонстрируя ответственность и альтруизм. Волонтерские программы, направленные на помочь малоимущим, пенсионерам или детям, позволяют детям понять важность сострадания и поддержки. Общие усилия фокусируют внимание на актуальных социальных проблемах, формируя у детей чувство сопричастности.

3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность, связанная с изучением истории, культуры и традиций своего народа, открывает возможности для совместной работы. Дети и взрослые могут разрабатывать проекты по тематике патриотизма, собирая информацию, проводя исследования и создавая презентации. Это не только углубляет их знания, но и формирует навыки командной работы и критического мышления. Проекты могут быть:

- 1) исследовательские, направлены на создание исторических проектов по изучению значимых событий или личностей из истории своей страны или малой Родины, воспитывает у детей навыки критического мышления и анализа. Родители и воспитатели могут выступать в качестве наставников, помогая в сборе материалов, поиске информации и оформлении итогового продукта.
- 2) творческие, представляют собой исследования в области отечественного искусства (живописи, литературы, музыки и т.д.), такие проекты, позволяют детям выразить свои чувства и мысли. Взрослые могут направлять их творчество, делясь навыками и предложениями.
- 3) мультимедийные, когда дети вместе с взрослыми используют ресурсы интернета для создания видеороликов, презентаций и/или блогов на патриотические темы. Это помогает развивать творческие навыки и умение работать с информацией.
- 4) тематические, вид проектов, где задана конкретная тема исследования в области патриотического воспитания, например, «Моя малая Родина», «История семьи в истории страны», «Памятные места моего района» и т.д. Работа над подобными проектами включает проведение исследования, интервьюирование, сбор информации и ведение дневника, что позволяет детям глубже осознать свою гражданскую позицию.

5) междисциплинарные, такие проекты подразумевают интеграцию знаний из различных образовательных областей и делают проект более интересным с точки зрения непосредственной организации исследования. Например, в ходе такого проекта дети, совместно со взрослыми, могут одновременно создавать выставки, презентации, театральные постановки, посвященные важным историческим событиям, известным людям своей страны и т.д.

4. Тематические занятия.

Организация тематических занятий, посвященных патриотическим праздникам и важным историческим событиям, представляет собой еще одну образовательную ситуацию. В таких мероприятиях могут участвовать как дети, так и их родители. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимного уважения. Проводя совместные обсуждения, дискуссии и тематические мастер-классы, взрослые вовлекают детей в активный поиск знаний и формирование гражданской позиции.

5. Использование интерактивных технологий.

Использование интерактивных платформ для проведения онлайн-занятий или виртуальных экскурсий по историческим местам способствует расширению горизонтов восприятия. Взрослые могут направлять и поддерживать детей в освоении новых технологий, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Наше исследование заключалось в оценке целесообразности применения образовательных ситуаций гражданско-патриотической направленности, как формы совместной деятельности детей и взрослых, способствующих эффективной работе по патриотическому воспитанию детей.

Используемая диагностика включает ряд вопросов и заданий для детей дошкольного возраста в соответствии с разделами «Родной город», «Символика родной страны, города», «История народной культуры и традиций», «Патриотические чувства к стране», «Личностное отношение к родному городу» [5].

В качестве группы респондентов выступили дети старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Челябинска (№№ 17, 308) в количестве 74 человек.

С целью определения уровня гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста нами была применена методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников [5]. Содержанием

методики является совместная деятельность взрослого и ребенка в ряде образовательных ситуаций по пяти разделам: «Родной город», «Символика родной страны, города», «История народной культуры и традиций», «Патриотические чувства к стране», «Личностное отношение к родному городу». Образовательные ситуации включают развивающие игры, беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций, игрушек и предметов. Определена цель каждого раздела, а также высокий, средний и низкий уровни по каждому разделу. В результате диагностики можно сделать выводы об уровне патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

По результатам проведенной диагностики получены следующие результаты: у 21,6 % респондентов выявлен высокий уровень, проявляющийся в знании о родном городе, символике России, народных праздников, предметов быта, в положительном эмоциональном отношении и чувстве гордости к стране и родному городу; 31,1 % респондентов находятся на среднем уровне, дети допускают незначительные ошибки в знаниях о родном городе и стране, дополнительные вопросы со стороны взрослого, не достаточно осознанное положительное отношение к своей стране и родному городу; 47,3 % детей продемонстрировали низкий уровень, который предполагает частые ошибки ребенка, затруднения при ответах на вопросы, отсутствие интереса к родному городу и стране, однозначные не эмоциональные ответы и рассуждения.

Для повышения уровня гражданско-патриотического воспитания образовательный процесс был обогащен образовательными ситуациями гражданско-патриотической направленности: экскурсии с мастер-классами в Государственный исторический музей Южного Урала, Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода, Центр исторического наследия ЮУЖД, Сад Победы, на экологическую тропу Челябинского городского бора.

Вместе с родителями обучающиеся приняли участие в волонтерских акциях, посвященных дню пожилого человека, памяти ветеранов Великой Отечественной войны.

Также, были реализованы такие проекты как: «Древо моей семьи», «Путешествие по родному краю», «Достопримечательности Челябинской области», «Заповедники Южного Урала», «Национальные праздники народов Южного Урала», «Челябинск – город трудовой доблести», «Из Челябинска в Танкоград и обратно» и др.

Педагогами был организован цикл тематических занятий и мероприятия «80-летие Великой Победы», «Россия – щедрая душа!», «Будущие защитники Отечества», «Малахитовая шкатулка», создание совместно с роди-

телями виртуального музея и виртуальных экскурсий «Мамаев курган – память на века», «Москва – столица России», «Уральская горная страна».

Таким образом, организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности способствовали формированию у дошкольников чувства принадлежности к своей стране, уважения к своей истории и культуре, готовности к участию в жизни в социуме, укреплению гражданских ценностей и воспитанию гражданско-патриотической позиции.

Повторная диагностика позволила выявить следующие положительные изменения: на 14,9 % возросло количество детей с высоким уровнем (с 21,6 % до 36,5 %), у них повысился интерес к вопросам изучения истории родного края, страны, народов, проживающих в регионе и т.д.; на 4,1 % снизилось количество детей со средним уровнем (с 31,1 % до 27 %), они реже стали нуждаться в подсказках и вспомогательных вопросах при изучении материала гражданско-патриотического содержания, дети стали более связно рассуждать и отвечать на вопросы и т.д.; на 10,8 % снизилось количество дошкольников с низким уровнем (с 47,3 % до 36,5 %), эти дети по-прежнему не проявляют интерес к изучению истории родной страны, региона, города, также они не активны при выполнении проектов гражданско-патриотического содержания, не принимают участия в акциях и т.д. Мы предполагаем, что такое поведение обусловлено возрастными особенностями развития детей, спецификой семейного воспитания, а также недостаточно длительной работой в данном направлении. Анализ состава семей и их социального статуса выявил, что в последней группе дети из семей с невысоким социальным статусом и из семей группы риска. Как правило, таких родителей

не интересуют вопросы организации образовательного процесса, они мало внимания уделяют воспитанию детей, в том числе в контексте гражданско-патриотического воспитания, часто проявляют потребительское отношение во взаимодействии с детским садом и т.д.

Настоящее исследование позволило сделать вывод, что планомерная, систематическая совместная деятельность детей и взрослых в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности в целом способствует повышению уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В ходе экспериментальной работы было установлено, что совместная деятельность в образовательных ситуациях гражданско-патриотической направленности является важным инструментом в воспитании подрастающего поколения, несет в себе огромный потенциал для развития у детей чувства гражданской ответственности и уважения к своей стране, малой Родине, историческому наследию. Взаимодействие детей и взрослых в таких случаях формирует надежный фундамент для социальной ответственности и активного гражданского участия в будущем. Совместная деятельность детей и взрослых в таких ситуациях не только укрепляет их отношения, но и создает условия для формирования гражданской идентификации и патриотизма. Этот процесс требует участия всех поколений семи, а также создания условий для открытого диалога, направленного на укрепление гражданских ценностей у детей. Важно, чтобы такие практики становились неотъемлемой частью образовательной политики и культуры, создавая условия для активного и осознанного участия каждого в жизни общества, а также в укреплении фундаментальных ценностей, необходимых для формирования устойчивого и гармоничного гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Т.И. Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: науч.-метод. пособ. В 3 ч. Ч. 2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. С. 96–126.
2. Бородина Е.Н. Результаты экспериментального исследования по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в поликультурной деятельности // Педагогическое образование в России. 2015. № 8. С. 24–29.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. 464 с.
4. Конюхова Е.К. Образовательные ситуации как средство нравственного воспитания старших дошкольников // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 104–107.
5. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Дрофа, 2010. 156 с.
6. Пермякова Н.Е., Артеменко Б.А. Социальное партнерство с учреждениями культуры по патриотическому воспитанию будущих педагогов // Патриотическое воспитание молодежи. Интернациональный долг: сборник материалов международной научной конференции. – Гродно: Изд-во ГрГМУ, 2023. С. 3–8.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. –

СПб.: Детство-Пресс, 2012. 160 с.

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. 296 с.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2025. 406 с. (Высшее образование).
10. Яковлева С.С., Николаева Л.В. Этнопедагогические идеи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в поликультурной среде // Современные научные технологии. 2018. № 2. С. 174–178.

© Дильдина Наталья Александровна (dildinana@cspu.ru), Артеменко Борис Александрович (artemenkoba@cspu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»