

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

THE COGNITIVE COMPONENT IN THE SPORTS EDUCATION

E. Maksachuk

Moscow State Academy of Physical Culture and Sports

Annotation

At present the system of additional education is becoming increasingly important. Children's and youth sports schools in their efforts to solve important social task, preparing not only the sports reserve, but also helping to create a harmoniously developed personality. Of course, to enrich the knowledge of young athletes in the activities they choose to. In this paper we propose to consider a few areas that could play an important role in sports education.

Keywords: young athletes, Olympic education, anti-doping education, valeological education, self.

Максачук Екатерина Павловна

К.пед.н., Московская государственная академия физической культуры и спорта, Московская область, Люберецкий район

Аннотация

В настоящее время система дополнительного образования приобретает все большее значение. Детско-юношеские спортивные школы в своей деятельности решают важнейшую социальную задачу, подготавливая не только спортивный резерв, но и способствуя формированию гармонически развитой личности. Конечно же, обогащать юных спортсменов знаниями в области деятельности, которую они выбрали, необходимо. В данной статье предлагается рассмотреть несколько направлений, которые призваны сыграть важную роль в процессе спортивного воспитания.

Ключевые слова:

Юные спортсмены, олимпийское образование, антидопинговое образование, валеологическое образование, самообразование.

Детско-юношеские спортивные школы являются важным звеном социализации юных спортсменов. Несмотря на то, что роль когнитивного компонента в спортивном воспитании имеет огромное значение, часто ее недооценивают. Как следствие – недостаточность знаний в области спортивной деятельности. Но с этим необходимо бороться.

Поэтому, в когнитивный компонент спортивного воспитания следует включить следующие разделы:

- ◆ олимпийское образование;
- ◆ антидопинговое образование;
- ◆ валеологическое образование;
- ◆ основы спортивно-профессионального образования;
- ◆ самообразование.

Целью олимпийского образования является приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, ценностями которого являются: социальные характеристики идеала всестороннего развития гармонической личности, патриотизма в спорте, требования отказа от расовой, политической, религиозной и иной дискриминации, стремление к самовыражению, самоутверждению, самосовершенствованию во имя интересов общества в целом и каждой личности в отдельности средствами спорта. В плане образовательном эта педагогическая деятельность предполагает формирование и совершенствование следующих знаний:

1) об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма (в том числе о принципах "Фэйр плей", идеале гармонично развитого олимпийского атлета и др.);

2) о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;

3) о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей.

Антидопинговое образование ставит своей целью пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов. Допинг в корне противоречит духу спорта. Антидопинговые правила, так же, как и правила соревнований, являются спортивными правилами, которые должны неукоснительно соблюдаться.

Валеологическое образование дает расширение и углубление знаний о культуре здоровья на основе личностно-ориентированного обучения с позиции профессиональной деятельности. Результат валеологического образования определяется, с одной стороны, уровнем теор-

ретических знаний об основах здоровья и здорового образа жизни, а с другой, что особенно актуально, – наличием валеологической культуры, которая позволяет самому человеку занять активную позицию в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья, использовать доступные методы и средства его контроля и коррекции для развития своих потенциальных возможностей.

Конечно же, необходимо сообщать юным спортсменам теоретический материал относительно спортивной деятельности, вида спорта, который он выбрал, причем информация должна быть изложена в соответствии с возрастом занимающегося.

Здесь должны быть следующие разделы:

- ◆ понятие о физических качествах;
- ◆ понятие о средствах и методах развития физических качеств;
- ◆ основы знаний о правилах соревнований по избранному виду спорта.

Самообразование как процесс овладения знаниями тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Для решения поставленной перед собой задачи используются различные пути, в том числе и самостоятельный поиск знаний путем чтения дополнительной литературы. Поэтому в процессе самовоспитания у юных спортсменов развивается умение самостоятельно организовать свою деятельность по приобретению новых знаний.

Критерии сформированности культуры самообразования определяются исходя из понимания культуры самообразования как единства знаний, креативных, операциональных и рефлексивных умений. В соответствии с

этим выделяется следующая система критериев и показателей культуры самообразования личности спортсмена.

1. Ценностное отношение к самообразовательной деятельности, проявляющееся через совокупность следующих показателей: действия по выбору ценностей и реализация их в качестве личных целей познавательной деятельности; осознание ценности самообразования; увлеченность познавательной деятельностью.

2. Стиль мышления, выражающийся в следующих показателях: осознание необходимости подхода к изучению вопроса; способность к синтезу знаний.

3. Технологическая готовность к самообразовательной деятельности, имеющая следующие показатели: осознание системы принципов, способов организации и построения самостоятельной познавательной деятельности; умение и навыки использования методов и приемов активизации познавательной деятельности; соблюдение принципов и методов организации учебно-познавательной деятельности.

4. Творческая активность личности спортсмена, которую можно выразить через: уровень самостоятельности и независимости в выборе изучаемых вопросов; ориентированность в различных областях знаний; способности осмысливать и трансформировать ситуацию в целях самообразования.

Только уделяя внимание всем компонентам спортивного воспитания мы можем сформировать личность юного спортсмена гармонически развитой, а следовательно социально целостной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика.– Москва "Наука", 2002
2. Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи, диссоциации// Теория и практика физической культуры, 2002.– №3.– с.11–14
3. Рыбаков В.В., Федоров А.И. Спортивная культура в контексте проблем современного общества// Детский тренер, №3, 2005
4. Салов, В.Ю. "Непрерывное физкультурное образование": проблемы и перспективы /В.Ю. Салов //Материалы Первого международного конгресса "Термины и понятия в сфере физической культуры". – СПб., 2007. – С. 340–341.
5. Суслев Ф.П. Детско-юношеский спорт// Физическая культура .Детский тренер, №3, 2008.

© Е.П. Максачук, (Kate-Maksachuk@yandex.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики».

