

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

INFORMAL EDUCATION IN STUDENT GOVERNMENT ORGANIZATIONS AS A FACTOR IN THE FORMATION OF A SOCIAALLY ACTIVE PERSONALITY OF STUDENTS AND THEIR PROFESSIONAL AND SUPRA-PROFESSIONAL COMPETENCIES

*V. Abraukhova
A. Khvostov*

Summary: The article deals with the problem of implementing the tasks of the state youth policy and the higher education system. Student self-government bodies contribute to the development of a socially active personality among students with an active civic position, professional and supra-professional competencies. However, the result of the research works of domestic authors do not allow us to draw an unambiguous conclusion about how, within the framework of the activities of student self-government bodies, students form an active civic position and the process of acquiring appropriate competencies takes place. The hypothesis put forward in this paper is that in order to realize their functions and achieve their goals, there is a system of informal education in student government organizations to train their representatives. The purpose of this article is to study the role of student self-government in the formation of a socially adapted personality with an active life.

Keywords: higher education, student self-government, non-formal education, informal education, socially active personality, professional competencies, supra-professional competencies, students, students, student trade union organization, student self-government bodies, representative bodies of students.

Абраухова Валентина Владимировна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой, Донской государственной технической
университет, (г. Ростов-на-Дону)
childrenpalace@mail.ru

Хвостов Антон Геннадьевич

Аспирант, Донской государственной технической
университет, (г. Ростов-на-Дону)
followkhvostov@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается проблема реализации задач государственной молодежной политики и системы высшего образования. Создание системы студенческого самоуправления в образовательных учреждениях позволяет развивать у обучающихся активную гражданскую позицию, профессиональными и надпрофессиональными компетенциями. Однако результаты научно-исследовательских работ отечественных авторов не позволяют сделать однозначный вывод о том, каким образом в рамках деятельности органов студенческого самоуправления у студентов формируется активная гражданская позиция и происходит процесс приобретения соответствующих компетенций. Гипотеза, выдвигаемая в данной работе, заключается в том, что организации студенческого самоуправления нуждаются в целенаправленном обучении мягким навыкам и реализации наделенных функций. Эффективной формой такого обучения выступает существует система неформального обучения. Целью данной статьи является исследование роли студенческого самоуправления в формировании социально-адаптированной личности с активной жизненной и гражданской позицией с целью развития социальной активности обучающихся. В результате исследования доказана эффективность применения системы неформального образования как формы организации обучения органов студенческого самоуправления и представительных органов обучающихся, посредством которых формируются профессиональные компетенции и социально-активные позиции студентов образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, студенческое самоуправление, неформальное образование, неформальное обучение, социально-активная личность, профессиональные компетенции, надпрофессиональные компетенции, обучающиеся, студенты, студенческая профсоюзная организация, органы студенческого самоуправления, представительные органы обучающихся.

Введение

Высшие учебные заведения формируют элиту страны. Работодатели хотят видеть специалистов решительных, уверенных, способных самостоятельно решать не только производственные, но и социально-

коммуникационные задачи. Для этого необходимо совершенствовать «систему демократических институтов и создание эффективных механизмов право применения. Политика государства будет ориентирована на расширение свободы предпринимательства, обеспечение эффективности системы государственного управления,

поддержание социальной справедливости [1].

В ходе работы было исследовано явление «студенческое самоуправление», история возникновения и развития, а также выведен в ходе контент-анализа собственный термин и определены задачи, функции и принципы, что отразило теоретическую значимость. Нами было проведено социологическое исследование, целью которого является эмпирическая проверка и уточнение утверждения о том, что участие в деятельности студенческого самоуправления имеет эффективное влияние на социальную и гражданскую активность обучающихся. Также была разработана программа по пополнению у обучающихся знаний своих гражданских прав и возможностей с целью повышения их социальной активности. В статье решались следующие задачи: исследование явления студенческого самоуправления с анализом истории формирования и развития, а также определением его сущности, задач, функций и принципов; анализ взаимосвязи участия в студенческом самоуправлении обучающихся на примере Донского государственного технического университета. Научная новизна заключается в исследовании бенефициаров студенческого самоуправления, их влияния на социальную активность обучающихся в конкретном учебном заведении. Практическая значимость же состоит в определении уровня социальной и гражданской активности обучающихся и формировании педагогических рекомендаций по его повышению в рамках работы органов студенческого самоуправления. По последним статистическим отчетам сейчас в нашей стране насчитывается около 180 тысяч образовательных организаций, из них 107 тысяч – государственные. Регулирует систему образования отраслевой принцип. Из закона ФЗ-273 следует, что процесс образования направлен на освоение профессиональных компетенций и развитие культурных и научных ценностей общества [2]. Современные стандарты образования включают в себя не только обучение профессиональным компетенциям, но и комплексное развитие личности обучающихся, в том числе «надпрофессиональные», «гибкие» или «мягкие» навыки. По мнению Надточий А.А. и Лунькова В.Ю., представляет собой совокупность условий, необходимых личности для успешного развития [3]. Молодежные организации вузов решают многосторонние задачи. По мнению Шмуленкова А.С. они представляют собой «негосударственные добровольные объединения граждан в возрасте от 14 до 30 лет, созданные на основе совместных интересов и целей» [4].

У студенческого самоуправления очень богатая история: до революции он представлял собой демократический институт руководства вузами. Но уже в 1919 году, Наркомпрос одним из своих постановлений прекратил существование и деятельность данного демократического, института. Вместе с этим, следующий пункт постановления увеличил количество представителей

студенчества в органах управления вузами, так в университетских советах это цифра составляла треть от общего количества, а в президиумах – 50 процентов. Однако, демократические подходы к выборности членов студенческого самоуправления искоренялись распорядительными вводными. В документе было указано, что данные места в руководящих органах университетов следует предоставить студенческим объединениям Российской коммунистической партии большевиков (далее РКП(б)), а все кандидатуры предварительно согласовывать в отделе вузов Народного комиссариата просвещения (далее НКП). Причиной данных действий Наркомпроса служили антисоветские настроения. Таким образом, события, произошедшие в начале революционных процессов, предполагающих изменение в системе управления вузами и интеграции в руководящие органы представителей студенчества, дальше не получили никакого развития. В 1920 году при комсомольских организациях начинают создаваться студенческие секции на местах, которые объединяли студентов-коммунистов, обучающихся в высших учебных заведениях. В 1922 году перед студентами коммунистами впервые поставили цели их деятельности в высших учебных заведениях, до этого времени они действовали согласно общепартийным. Государство в реализации своей политики опиралось на комсомольские и партийные ячейки, которые формировали внеучебную деятельность студенческих объединений с помощью создания клубов, секций и кружков. Данная сфера их деятельности пересекалась с деятельностью недавно образованных студенческих профсоюзов. С 40-х годов налаживается работа студенческих научных кружков и других объединений, пропагандирующих науку среди молодежи, а уже к началу 1950-х годов научные студенческие объединения осуществляли свою деятельность в более чем 150 образовательных учреждениях по всей стране, а в их работу было вовлечено около 50 тысяч студентов. Стоит отметить, что некоторые студенты включались в работу научных обществ не ради новых знаний и навыков, а из-за возможности обсуждения в узком кругу новостей, политической ситуации и т. п. Данный факт является аргументацией того, почему многие общественные и политические деятели того времени были учеными и научными деятелями. Помимо науки большое внимание государство уделяло социальной адаптации молодежи, в том числе студентов, и ее трудовому воспитанию. Таким образом 1959 год стал отправной точкой одного из самых массовых молодежных движений в СССР. Если первую часть данного периода можно охарактеризовать как развитие спонтанного гражданского, в частности и студенческого, самоуправления, то во второй половине меняются понятия и цели работы органов ССУ, так как государство предпринимает действия для придания студенческому самоуправлению нужных ему функций с очередным изменением политического строя. У студенческого самоуправления возникают новые функции, а именно воспитательная и со-

циально-правозащитная, последнюю из которых почти полностью взяли на себя Профсоюзы. Эту историческую стадию функционирования студенческого самоуправления необходимо рассматривать как многогранную, ведь именно в это время появляются и развиваются новые формы студенческого самоуправления и общественные организации. В это время предпринимаются новые попытки систематизации и официального признания студенческого самоуправления, так как разрабатываются федеральные законы и иные документы, которые регламентируют деятельность органов ССУ [5].

Студенческое самоуправление прошло долгий путь своего становления в структуре исторического развития России. На текущий момент представители студенческого самоуправления выполняют задачи по социальной защите молодежи и развитию реального сектора экономики, что отмечает в своих научных работах следующие отечественные исследователи: Павлова С.М., Киреева О.А., Вартамян А.С., Воробьев В.П., Гуничева Е.Л., Попова В.И., Чичиль Н.С. Также данные исследователи уделяют в своих работах отдельное внимание тому, что органы студенческого самоуправления помогают студентам развивать навыки социализации и активно проявлять свою общественную позицию, а также приобретать различные профессиональными компетенциями и развивать свои лидерские способности и мягкие навыки.

Методика проведения исследования

В ходе нашего исследования были использованы различные методы сбора данных, включая: метод анкетирования — метод анкетирования заключался в том, что мы составили опросный лист, который позволил нам установить качественный анализ исследуемого контингента; метод опроса — при использовании метода опроса была задана конкретная тема, которая позволила выявить уровень освоенности данного материала; метод научного анализа существующей литературы; метод научного синтеза и обобщения; метод сравнительного анализа; общенаучный статистический метод, классификация, абстрагирование, формализация (визуализация), конкретизация, аналогия. Эти методы позволили нам собрать обширный и разнообразный материал, который был проанализирован и интерпретирован для достижения целей исследования.

С целью исследования влияния органов студенческого самоуправления и представительных органов обучающихся на формирования социально-активной личности у обучающихся вузов был произведен сравнительный анализ существующей научной литературы по данной тематике следующих авторов: Надточий А.А., Луньков В.Ю., Шмуленкова А.С., Павлова С.М., Киреева О.А., Вартамян А.С., Воробьев В.П., Гуничева Е.Л., Попова В.И., Чичиль Н.С., сформирована таблица кон-

тент-анализа данного понятия, а также сформулировано собственное понятие студенческого самоуправления в существующей системе высшего образования и с опорой на актуальные нормативные акты в области образования и молодежной политики. Большое влияние оказывает неформальное образование на формирование целостной социально-активной личности. Нами был произведен анализ научной литературы, в том числе зарубежных авторов (Ефимова Г.З., Зюбан Е.В., Кичерова М.Н., Муслимова Е.О., Попова И.С., Скрынник И.К., Ainsworth H.L., Eaton S.E., Souto-Otero M.), и нормативно-правовых актов Российской Федерации, подтверждающих актуальность данного вопроса. Был произведен анализ данной литературы с точки зрения подтверждения следующих аспектов: что в новые формы получения образования как неформальное обучение вовлечены в основном представители молодежи в возрасте от 18 до 30 лет, студенты вузов; существует взаимосвязь формального и неформального обучения с указанием на наличие различий между ними, но тем менее отмечая необходимость наличия всех видов [6].

В ходе работы над исследованием была произведена характеристика неформального образования в органах студенческого самоуправления и роль инициативности и социальной-активности обучающихся в создании специально организованного процесса постоянного обучения. В завершении был произведен синтез полученных данных с целью формирования результатов данного исследования и создания плана последующей перспективы работы по данной научно-исследовательской тематике.

В ходе работы над исследованием было описано собственное видение явления «студенческого самоуправления». В результате анализа федеральных законов, действующих НПА и научных работ других авторов, сформирован смысл данного явления ССУ как созданное по инициативе студентов и ими же управляемое студенческое объединение [5].

Результаты исследования

Результатом проведенного исследования является формирование собственного понятия студенческого самоуправления и подтверждено его влияние на формирование социально-активной личности обучающихся, а также профессиональных и надпрофессиональных компетенций в результате деятельности студентов в органах студенческого самоуправления и представительных органах обучающихся.

В данной работе установлено, что для эффективной реализации задач в рамках деятельности органов студенческого самоуправления и представительных органов обучающихся должна быть разработана система

неформального обучения студентов университетов. В рамках данной работы была доказана необходимость комплексного изучения системы неформального образования в организациях студенческого самоуправления и представительных органов обучающихся как средства формирования профессиональных компетенций и социально-активной позиции студентов образовательных организаций высшего образования на примере конкретного органа студенческого самоуправления, а именно студенческой профсоюзной организации, как наиболее распространенного и легитимного органа студенческого самоуправления.

Обсуждение результатов

В ходе работы над исследованием было изложено собственное определение явления «студенческого самоуправления», которое характеризуется как студенческое объединение, которое создано и управляется самими студентами и берет на себя задачи по регуляции деятельности образовательной организации высшего образования по различным аспектам, а также развивает у студентов навыки социализации и коммуникации, способствует формированию у обучающихся активной общественной позиции и профессиональных компетенций [5]. Данное определено было сформулировано на основании исследования соответствующих нормативно-правовых актов и определений в существующей научной литературы, отраженных в сформированном контент-анализе. (Таб. 1.)

На основе контент-анализа определения «студенческое самоуправление» можно сделать выводы, что студенческое самоуправление является не только способом организации самостоятельной деятельности студентов, но и коллегиальным органом управления, а также способом организации внеучебной деятельности обучающихся, способствующего развитию социально-активной личности обучающихся с активной гражданской позицией.

В результате исследования работ, посвященных описанию развития исторических этапов функционирования органов студенческого самоуправления в России, можно сделать следующие выводы, что с очередным изменением политическое строя в конце XX века, у студенческого самоуправления возникают новые функции, а именно воспитательная и социально-правозащитная, последнюю из которых почти полностью взяли на себя Профсоюзы. Современный этап развития студенческого самоуправления можно охарактеризовать как мульти-организационный, так как существует множество различных форм студенческих общественных объединений и организаций. Стоит отметить, что за последние 10 лет происходит легитимация – появление соответствующих нормативных актов и законов, на основании которых можно сформировать классификацию органов студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования. (Рис. 1.)

Профсоюзные организации студентов являются наиболее распространенной на территории РФ формой студенческого самоуправления – это более 200 организаций с численностью почти 1,4 млн обучающихся, которые также обладают высокой легитимностью благодаря наличию факта вступления в организацию на основании личного письменного заявления студента.

В большинстве своем, студенческие организации являются некоммерческими организациями и их основное отличие в соответствии с ФЗ №7 «О некоммерческих организациях» в том, что у них отсутствует цель привлечения прибыли. В данных общественных объединениях студенты приобретают соответствующие профессиональные компетенции и опыт, где создаются площадки для образования межличностных связей, способствующих их эффективной социализации.

В данный момент времени неформальное обучение разных слоев общества с точки зрения социального

Таблица 1.

Контент-анализ определения «студенческое самоуправление».

Автор	определение «студенческое самоуправление»
Киреева О.А.	Особая форма организации самостоятельной деятельности учащейся молодежи, представляющая ее субъектам возможность развивать свои организаторские и профессиональные навыки, проецировать их на современный социум не только в рамках воспитательного пространства вуза, но и за его пределами
Попова В.И.	Самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами
Гуничева Е.Л.	Реальное и активное участие всех студентов в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей
Воробьев В.П.	Институт, призванный способствовать воспитанию патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением
Чичиль Н.С.	Коллегиальный орган управления образовательной организации, формируется по инициативе обучающихся с учетом их мнения по вопросам управления образовательной организацией
Вартанян А.С.	Самостоятельная деятельность студентов

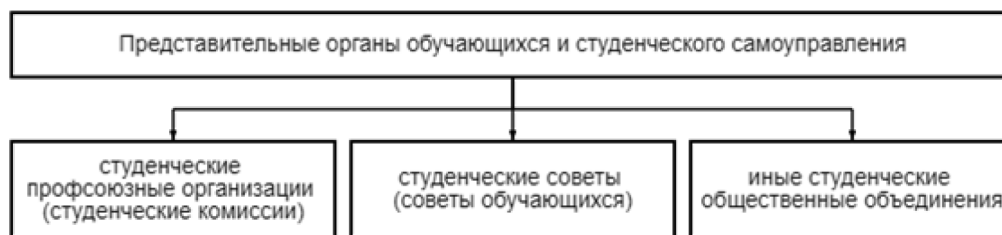


Рис. 1. Схема классификации представительных органов обучающихся и студенческого самоуправления

статуса и возраста получает новый виток развития. Актуальность развития неформального обучения как неотъемлемой части современной системы образования в нашей стране основывается на федеральных нормативно-правовых актах: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [7], Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [8], Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [9], Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [10]. Во многих зарубежных странах реализуются механизмы аттестации и верификации результатов неформального образования. В нашей стране это направление развивается, что будет способствовать развитию неформального обучения и образования в течение всей жизни.

Современными способами получения знаний и опыта, отличных от традиционного образования, пользуются молодые люди. В исследованиях, посвященном связи формального и неформального обучения, проводится глубокий анализ признания неформального образования в Европе [6]. Исследования основаны на изучении базовых проблем, возникающих в рамках высшего образования в странах Европейского союза [11]. Анализ исследования обучения взрослых на протяжении всей жизни, позволяет сделать вывод, что на текущий момент возрастает необходимость регулярно использовать неформальное обучение. Работы зарубежных авторов подтверждают влияние межличностных связей на неформальное обучение, и его соответствующего вклада в систему высшего образования [12]. В системе неформального обучения субъектом процесса становится сам обучающийся и приобретение компетенций и опыта соответствует его запросу, т. е. запрос формируется снизу вверх и часто является неорганизованным процессом. Основой данного утверждения является гипотеза о том, что неформальное образование является либеральной гуманистической моделью, что позволяет приобретать соответствующие ценности и компетенции.

Доказано, что формирование связей и условий с целью приобретения опыта и компетенций в разных сферах деятельности человека являются актуальным для современного этапа развития общества. Исходя из этого

неформальное обучение становится эффективной и целесообразной с экономической точки зрения системой получения профессиональных и надпрофессиональных компетенций и соответствующего опыта. Отечественные авторы акцентируют внимание на возрастающую мотивацию студентов, систематизацию и целеполагание, а также осознанность данного типа обучения, обладающего определенной приспособляемостью с целью соответствия потребностям и ожиданиям студентов [12]. Неформальное обучение становится решением определенных проблем процесса обучения в системе высшего образования как фактор социального взаимодействия в процессе получения образования. При взаимодействии в системе неформального обучения применяются разные современные образовательные формы и методы. Неформальное обучение на текущем этапе развития имеет большой потенциал для самостоятельного развития в организациях студенческого самоуправления, однако анализ научной литературы показывает, что на данный момент в России отсутствует единая система неформального образования, которая отвечала бы запросам общества и принципа «обучения на протяжении всей жизни» [13]. Таким образом, формирование условий для эффективного обучения на протяжении всей жизни отвечает на запросы системы высшего образования и рынка труда, так как снижает расходы на обучения.

С целью реализации своих функций и достижения поставленных целей в организациях студенческого самоуправления существует огромная система неформального обучения с целью передачи знаний, опыта и формирования соответствующих компетенций, в том числе и профессиональных. Студенческое самоуправление как активная форма организации жизни студентов может быть представлено как гибкая и подвижная форма реагирования на запросы снизу, а также фактор личностного и профессионального становления будущего специалиста.

Студенческое самоуправление не является застывшей формой и требует включения в свою структуры востребованных направлений неформального образования. (Рис. 2.)

Неформальное обучение студентов, задействованных в работе представительных органах обучающихся,

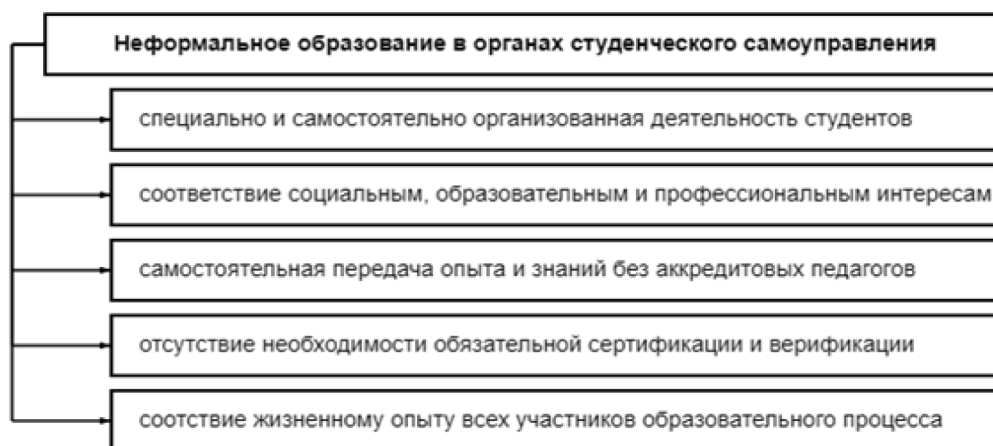


Рис. 2. Характеристика неформального образования в органах студенческого самоуправления

представляет собой специально и самостоятельно организованную деятельность студентов, которая соответствует их социальным, образовательным и профессиональным интересам с передачей знаний и опыта без аккредитованных педагогов и нацеленное на формирование побуждения к дальнейшему самостоятельному и непрерывному обучению будущих квалифицированных кадров [14]. Инициативности студентов уделяется особое внимание в системе неформального обучения, так как она является специально организованным процессом постоянного роста осознанности студентов в процессе неформального образования в органах студенческого самоуправления, в ходе которого процесс обучения базируется на социальной активности студента, что способствует формированию социально-активной личности обучающегося.

Выводы

Деятельность в рамках студенческого самоуправления влияет на формирование социально-активной личности обучающихся, а также профессиональных и надпрофессиональных компетенций, что достигается

благодаря наличию системы неформального образования в данных организациях, которая организуется с целью реализации задач и достижения целей данных объединений. В результате исследования доказана необходимость комплексного изучения системы неформального образования в организациях студенческого самоуправления как средства формирования профессиональных компетенций и социально-активной позиции студентов.

Заключение

Данная тема имеет долгосрочные перспективы развития, так как неформальное образование берет на себя компенсаторную функцию формирования необходимых компетенций путем дополнения на основе реализации краткосрочных программ. Будущие исследования по рассматриваемой тематике также актуальны в целях постоянной и обоснованной модернизации неформального обучения и решения актуальной проблематики. Результаты данного исследования помимо возможного использования для будущих исследований, а также могут быть применены на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Правительство РФ.
2. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Надточий А.П., Луньков В.Ю. Формирование образовательной среды: научная статья. 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatelnoy-sredy/viewer>
4. Шмуленкова А.С. Роль молодежных общественных организаций в управлении регионом: научная статья. 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/295/66880/?ysclid=lv85k0zmkp314228928>.
5. Гетаова Н.Р. Студенческое самоуправление. Анализ развития данного явления в России / Гетаова Н.Р., Хвостов А.Г. // науч.ж. «Вопросы педагогики» – 2020 – 12 – С. 77-81.
6. Ainsworth H.L., Eaton S.E. Formal, Non-formal and Informal Learning in the Sciences [Электронный ресурс]. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED511414.pdf>
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства

- Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.
 9. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/documents/download/348>
 10. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095
 11. Souto-Otero M. Evaluating European Education Policy-Making. Privatization, Networks, and the European Commission. DOI: 10.1007/978-1-137-28798-4
 12. Ефимова Г.З., Зюбан Е.В., Кичерова М.Н., Муслимова Е.О. Парадоксы неформального образования студенческой молодежи // ИТС. 2019. №2 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-neformalnogo-obrazovaniya-studencheskoy-molodezhi>
 13. Попова И.С. Развитие инициативности студентов в условиях неформального образования в некоммерческой организации. Автореферат диссертации: к.п.н., – Челябинск, 2011. – 27 с.
 14. Скрынник И.К. Неформальное образование как средство повышения эффективности деятельности некоммерческих организаций. Автореферат диссертации: к.п.н., – Ставрополь, 2006. – 22 с.
 15. Abraukhova V., Tahir Tavukcu, Kalimullin A.M., Litvinov A.V., Shindryaeva N.N., Abdikeev N. M. Анализ статей об образовании и обучающих технологиях. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). - 2020. - Vol. 15, No. 23. - P. 108-120. - URL: <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/18803>.

© Абраухова Валентина Владимировна (childrenpalace@mail.ru), Хвостов Антон Геннадьевич (followkhvostov@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»