

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ТРАНСФОРМАЦИЮ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

## STUDY OF THE CONSEQUENCES OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE TRANSFORMATION OF MEANINGFUL APPROACHES IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION EDUCATION

**S. Vlasenko  
V. Chernyshev  
A. Rodionova  
N. Petina**

*Summary:* The article attempts to comprehend the consequences of the COVID-19 pandemic on physical education education at a university. It is noted that such global phenomena as a pandemic serve as an «exciting» factor that affects people's daily lives. The consequences of limiting the living space of people turned out to be a difficult period for many. Falling out of the habitual pastime sharply raised the question of the survival of each person in conditions when the source of energy turned out to be the person himself. The result of a natural or comparative experiment was a statement of the fact of the inability of young people to organize the process of physical development on their own, without relying on an imperative external authority. It is emphasized that the traditional model of teaching physical culture at school and at the university does not contribute to the development and consolidation in the minds of young people of the skills of rational exploitation of their natural potential. An infantile shift of responsibility for physical development, delegated voluntarily to a coach or teacher, leads to the loss of a person's ability to enjoy possession and satisfy basic needs. This inability, called «agedonism», becomes the source of the development of depressive illnesses and social tragedies, both at the individual and collective level. The consequences of the pandemic should become a factor through which it is possible to reform the content of the subject in the educational space of the university.

*Keywords:* physical culture and sport, education, pandemic, personal development, basic needs.

**Власенко Светлана Юрьевна**

Ст. преподаватель,  
Тихоокеанский государственный университет  
г. Хабаровск  
004194@pnu.edu.ru

**Чернышев Виктор Петрович**

к.п.н., Тихоокеанский государственный университет  
г. Хабаровск  
chernyshov\_vp@mail.ru

**Родионова Анна Геннадьевна**

к.п.н., доцент, Хабаровский государственный  
университет экономики и права г. Хабаровск  
krasikova\_anya@mail.ru

**Петина Наталья Леонидовна**

Канд.биол. наук, Армавирский государственный  
педагогический университет, г. Армавир  
natalis@yandex.ru

*Аннотация:* В статье сделана попытка осмысления последствий пандемии COVID-19 на образование по физической культуре в вузе. Отмечается, что такие глобальные явления как пандемия служат «возбуждающим» фактором, влияющим на повседневную жизнь людей. Последствия ограничения жизненного пространства людей оказались для многих сложным периодом. Выпадение из привычного времяпровождения остро поставило вопрос выживаемости каждого человека в условиях, когда источником энергии оказался сам человек. Результатом естественного или сравнительного эксперимента стала констатация факта неспособности молодых людей организовывать процесс физического развития самостоятельно, без опоры на императивный внешний авторитет. Подчеркивается, что традиционная модель преподавания физической культуры в школе и в вузе не способствует выработке и закреплению в сознании молодых людей навыков рациональной эксплуатации своего природного потенциала. Инфантильное смещение ответственности за физическое развитие, делегируемое добровольно тренеру или преподавателю, приводит к утрате человеком способности получения удовольствия от обладания и удовлетворения базовых потребностей. Данное неумение, называемое «агедонизм» становится источником развития депрессивных заболеваний и социальных трагедий, как на индивидуальном, так и коллективном уровне. Последствия пандемии должны стать фактором, через последствия которого возможно реформирование содержания предмета в учебном пространстве вуза.

*Ключевые слова:* физическая культура и спорт, образование, пандемия, личностное развитие, базовые потребности.

В начале XIX века в Европе была весьма популярна версия эволюционного развития природы, связанная с теорией катастроф. Представители этого течения мысли настаивали на том, что планомерное, поступательное развитие прерывается неожиданными

катаклизмами, радикально меняющими вектор поступательного движения природы. Во второй половине XX века эта теория вновь актуализировалась в трудах мыслителей различных научных дисциплин, например в трудах Ю.М. Лотмана [2], рассуждавшего о взрывах

в культуре, последствия которых по определению непредсказуемы. К числу происшествий подобного рода можно отнести и события различного рода пандемий, влияющих на эволюцию человеческих сообществ [6]. Люди научились противостоять атакам вирусов по многим, считавшимся ранее непреодолимыми болезням, но периодически возникают новые вызовы, требующие не только выработки эффективной защиты, но внимательного изучения последствий произошедших событий. Целью данной работы было изучение последствий пандемии COVID-19 на формирование психологической установки молодых людей на реализацию своей физической активности.

Студенческий возраст принято относить к постпубертатному периоду развития соматической составляющей человека. В этом возрастном диапазоне происходят не только существенные физиологические сдвиги в организме, связанные с изменением гормонального фона, но и формируются путем отбора устойчивые детерминанты поведения, способствующие закреплению в сознании наиболее предпочтительных поведенческих практик и не менее активное избавление от практик, вызывающих сомнения в их эффективности. Другими словами поведение молодого человека обретает вполне осязаемые контуры и воспроизводится в реальности в виде повторяющихся форм. Очевидно, что описываемый возрастной диапазон не предполагает полной детерминации поведения, молодой человек остается открытым для восприятия нового и поиск индивидуальной траектории развития носит достаточно интенсивный характер. Тем не менее, как утверждает М. Мамардашвили [3] если в ходе филогенеза оказались не раскрытыми и не востребованными некоторые элементы развития, характерные именно для определенного синизитивного периода, человек может пропустить нереализованный потенциал, утратив способности к его развитию. По нашим многолетним наблюдениям окончательное позитивное отношение молодых людей к физическому развитию личности и включение этого направления в практику жизнеустройства происходит в старшем школьном возрасте. Именно в старшем школьном возрасте многие подростки, часто интуитивно, определяют свое отношение к собственной телесности и концентрируют свое внимание на возможностях адекватно влиять на изменения, происходящие с ними средствами физической культуры. Для исследования последствий пандемии мы отобрали студентов младших курсов, которые волею судьбы оказались пациентами пандемии COVID-19, пик распространения которой как раз пришелся на тот момент, когда они заканчивали среднюю школу. К работе не привлекались ребята у которых в биографии были отмечены профессиональные занятия спортом в раннем детстве или в средней школы. Такие ребята по умолчанию ангажированы тем или иным видом физической активности и для них пандемия явилась лишь легкой помехой на пути физического совер-

шения. Следует отметить, что таких студентов оказалось не так много, примерно около 10% от общего числа поступивших. В данной статье нет задачи анализировать феномен ухода физической культуры из ядра предпочтений современной молодежи [7,8] это многофакторное явление, требующее отдельного осмысления.

Действующие актуально стандарты обучения в высшей школе по предмету «Физическая культура и спорт» предписывают проводить часть начального периода обучения в виде теоретического курса, в рамках которого студентам представляются в сжатом виде основные положения учебной дисциплины, базовые понятия, терминология и возможные формы организации жизненной активности с включением в нее элементов физической культуры. На этих занятиях в течении двух учебных годов нами были опрошены более тысячи студентов младших курсов на предмет организации их индивидуальной физической активности в период обучения, который пришелся на пандемию, в результате чего значительную часть обучения ребята проводили в дистанционном формате. В результате опроса выяснилось, что значительная часть студентов оказалась фактически не подготовлена к организации своей физической активности самостоятельно и большую часть времени провела пассивно. При этом ребята продолжали вести привычный образ жизни, включающий в себя по мере возможности какие-то виды активности, связанные с досугом. Нам удалось установить, что у большинства респондентов напрочь отсутствовали навыки организации физкультурно-спортивной деятельности для решения утилитарных задач. Молодые люди, обладающие в связи с особенностями возраста определенным физическим избытком, практически не связывали в сознании организованную физическую нагрузку и состояние здоровья, и уж никак не увязывали физическую активность с другими видами человеческого проявления, такими, например, как интеллект. Удивительно было то, что это же большинство в симпатией относилось к занятиям физической культурой в предыдущие периоды школьного обучения, отмечая что сам предмет им нравился и они с удовольствием посещали учебные занятия. Можно констатировать выявленное противоречие в таком виде: учебный предмет физическая культура, включен подростками в пул интересных для них событий, но исключительно при явном сопровождении его содержания со стороны учителя. Другими словами, именно когнитивная составляющая предмета, формирование которой позволяет подростку включить средства физической культуры в перечень обязательных к употреблению как необходимых элементов жизненного цикла, оказалась у ребят не развитой [9]. Возникшая эпидемия переформатировала жизненный уклад многих людей настолько, что часть их повседневности, казавшаяся очевидной оказалась редуцированной. Можно предположить, экстраполируя данное суждение на более широкие слои населения, что неадекватными для использования оказались те элементы

бытия, реализация которых на практике обязательно сопровождалась какой-либо авторитетной третьей инстанцией, в нашем случае педагогом по физической культуре, а когда сопровождающая авторитетная инстанция утратила императивность, индивиды оказались в затруднительном положении при организации включения этих элементов в практическую жизнь. Теоретическое подкрепление данного наблюдения обосновывается исторически сложившимися традициями реализации содержания предмета «Физическая культура и спорт» в системе отечественного образования. Жесткие утилитарные рамки дисциплины были заложены в ее основание еще в начале 20-х годов прошлого века, когда молодая страна всеми силами стремилась солидаризировать общество через насыщение его императивными практиками, имеющими четкое и недвусмысленное целеполагание. Примером тому может служить разработка и внедрение в жизнь общества комплекса ГТО (изначально БГТО), призванного внятно очертить минимум физического развития отдельного человека в соотнесенности с выработанными стандартами. Не соответствие общепринятым нормам ставилось индивиду в вину и от него требовалось проявить волю и старание к ликвидации выявленного зазора. Такой подход порождал в человеке, особенно в молодом человеке, определенный инфантилизм и пассивность [10]. Сущность физической культуры как особенного феномена в жизни человека не рассматривалась как необходимая в процессе образования. Реформирование общественного устройства и, соответственно, системы образования во многом переместило акценты воспитания личности с коллективистских проявлений, к индивидуалистическим. Становящаяся реальность, несмотря на всю условность описываемого тренда, существенно перформативировала акценты реализации личностного потенциала индивида. Возникла потребность в оформлении своего образовательного накопления когда ответственность за реализацию того или иного направления развития оказалась целиком в зоне ответственности самого индивида. Следует отчетливо подчеркнуть, что система образования по предмету «Физическая культура и спорт» как в школе, так и высшей школе не сумела оперативно перестроить собственный методологический и содержательный подходы, отвечая на вызовы времени. Причин такого положения дел достаточно, среди них есть как объективные, так и субъективные параметры, в задачу данной работы анализ такого положения дел не входит, достаточно лишь констатировать факт определенного отставания системы в целом от потребностей общества. Выявленное в ходе исследования противоречие между позитивным в целом отношением студентов к физической активности в том или ином виде и неумение самостоятельно организовывать этот вид деятельности, ставит перед системой серьезные вызовы, от ответа на которые во многом зависит дальнейшее функционирование и местоположение дисциплины в структуре учебного процесса с одной стороны и физического здоровья целого поколе-

ния людей. Пандемия COVID-19 стала своего рода «возмущающим» фактором, позволившем провести естественный или сравнительный эксперимент [1], с помощью которого стало возможным выявить динамические тенденции в отношении большой группы людей к такому важному структурному элементу их жизнедеятельности, как физическое развитие и физическое совершенствование. По нашим наблюдениям эти тенденции вызывают тревогу и озабоченность среди преподавательского состава, но оформляются чаще всего эти тревоги в критическое отношение к подрастающему поколению в целом. Можно сколь угодно долго критиковать молодых людей за их инфантилизм, это по определению тупиковый путь анализа. Очевидно, однозначного решения описанного противоречия нет и возможные выходы из создавшегося положения весьма вариативны. Как уже отмечалось, взрывы в культуре или возмущающие факторы непредсказуемы по своим последствиям, что не отменяет задачи активного поиска альтернативных путей развития. Одним из направлений, возможных к реализации в настоящее время видится путь такого изменения содержания предмета, при котором достигательно-усредненная парадигма культивирования физического статуса человека перестраивается в парадигму индивидуально-ценностного отношения к телесности как таковой. В этой связи стоит обратиться к многочисленным свидетельствам ученых разных стран, констатирующих феномен распространения психических отклонений среди людской популяции в последние годы. Более того, такие специалисты как Р. Сапольски [5] отмечают, что депрессии всех разновидностей сегодня захватывают не привычную пожилую часть популяции, а широко распространяются среди молодых людей и даже среди детей. Одной из причин депрессивных состояний общества Р. Сапольски видит в проблеме, которую он называет агедонизм, агедонизм в таком ракурсе это явление не способности многих людей получать удовольствие от удовлетворения своих базовых физиологических потребностей. Явление описывается как противоположность известному способу организации жизни известному как гедонизм, то есть гонка за наслаждениями, часто принимающая девиантные формы. Урбанизированный индивид в современном мире не просто утрачивает органическую связь с природой, он оказывается подверженным настоящей бомбардировке навязываемых ему удовольствий. Реклама и пропаганда легко достижимых удовольствий, навязываемых извне порой весьма агрессивно и безапелляционно, превращает субъекта деятельности в пассивного объекта — потребителя искусственных благ. При этом естественные потребности человека, удовлетворение которых и есть по сути жизнь, оказываются за бортом четко очерченной зоны активности. Так же как описанное выше противоречие выявленное как следствие пандемии, то есть не умение организовывать свою физическую активность творчески и рационально, так и получение удовольствий от жизни за счет внешних, сконструированных кем-то факторов, навя-

зываемых потребителю, приводит к утрате субъектом своей исконной природной субъектности. А. Маслоу [4] в знаменитой пирамиде потребностей ставил удовлетворение физиологических потребностей в основание всей конструкции, резонно предполагая что без прохождения этого этапа говорить о каких-то других просто нет имеет смысла. Проблема в том, что не возможно удовлетворить базовые потребности раз и навсегда, это перманентный процесс всей жизни, требующий не только элементарного уважительного к себе отношения, но и требующий весьма серьезной концентрации внимания на простых казалось бы явлениях. В различных культурах выработаны многочисленные ритуалы, так эстетизирующие базовые потребности, что их удовлетворение становится знаковым событием в жизни людей. Например восточная чайная церемония явно намного шире по смыслу, чем банальное удовольствие от потребления продукта питания. В отечественной практике также существуют различные ритуальные действия, призванные подготовить переход организма и психики человека от одного времяпровождения к другому, пример это традиционная православная молитва перед принятием пищи. Подчеркнем, удовлетворение базовых потребностей человека активно, предполагает не опривычивание и упрощенную ритуализацию окружающей среды, а осмысленное обращение к предметам удовольствия на паритетных условиях. Не превращать жизнь в бесконечную гонку за наслаждениями, но при этом умело организовывать ее так, чтобы буквально производить из себя самого радость бытия. Депрессивные состояния более привычно устранять с помощью искусственных лекарственных средств, чему потворствует реклама производителей этих средств, но очевидно, что это тупиковый путь осуществления жизненной задачи человеком. Более рациональным остается обра-

щение к своей природной ипостаси, обладающей потенциально всем необходимым инструментарием для обеспечения гармоничного состояния. Таким образом, можно сформулировать основное направление по которому будет развиваться физическая культура личности современного человека, включая сюда и формы учебных занятий в период обучения. Это направление связано с обращением человека к резервуару собственных возможностей физического совершенствования через выделение базовых потребностей и удовлетворение их средствами физической культуры. Будучи частью природы современный человек не может полностью утратить способность к физическому удовлетворению потребностей, только при условии авторского оформления своих потребностей в неотчуждаемые элементы бытия. Разумное, интеллектуальное осознание своей природы как кладезя жизни, без обеспечения которого соответствующим набором средств и методов делает человека целостной личностью, адекватно воспринимающей окружающий мир и свое место в нем.

Последствия пандемии COVID-19 открыли перед специалистами отрасли «Физическая культура и спорт» определенное «окно возможностей», используя которое в содержание учебной дисциплины могут быть кооптированы средства, способствующие повышению значимости физического совершенствования для каждого человека. Еще мыслители античности начиная с древнейших времен осознавали что человек по сути микрокосм, в котором есть неисчерпаемый потенциал гармоничного развития, современная наука лишь подтверждает интуицию древних и предлагает свои, культурно выращенные и апробированные средства для достижения этой благой цели.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Естественные эксперименты в истории [сборник: пер. с англ. А.Курышевой] / под ред. Д.Даймона и Д.Робинсона. - М.: Изд. АСТ, 2018. - 352 с.
2. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек — текст — семиосфера — история. - М.: «Языки русской культуры», 1999. - 464 с.
3. Мамардашвили, Мераб. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Изд. «Логос», 2004. 240 с.
4. Мотивация и личность: пер. с англ. Абрахам Маслоу – 3-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 352 с. – (Мастера психологии).
5. Сапольски Р. Биология добра и зла: Как наука объясняет наши поступки / Роберт Сапольски; Пер. с англ. - М.: Альпина нон-фикшн, 2021. - 766 с.
6. Скотт, Дж. Против зерна: глубинная история древнейших государств / Джеймс Скотт; пер. с англ. И.Троцук. - М.: изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2021. - 328 с.
7. Чернышев В.П. Исследование динамики «ядра предпочтений» молодежи при выборе траектории развития в области физической культуры. Научный журнал Проблемы высшего образования. Изд. ТОГУ. 2019. С. 456-459.
8. Чернышев Виктор Петрович Бородин Петр Владимирович Клименко Василий Александрович Лысенко Ольга Алексеевна. Социально-философский анализ востребованности физической культуры как дисциплины вуза. Научный журнал Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. Том 11, № 4А, 2022. С. 196-204.
9. Чернышев В.П. Чернышева Л.Г. Бобина О.Н.; Кондратюк И.В.; Лысенко О.А. Физическая культура и спорт как нестандартный аспект формирования коммуникативного пространства в современном обществе. Научный журнал «Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования». №6. 2021. С. 43-48.
10. Юрчак, А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение / Алексей Юрчак; пер. с англ.; М.: Новое литературное обозрение, 2016. 664 с.

© Власенко Светлана Юрьевна (004194@pnu.edu.ru), Чернышев Виктор Петрович (chernyshov\_vp@mail.ru), Родионова Анна Геннадьевна (krasikova\_anya@mail.ru), Петина Наталья Леонидовна (natalis@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»