

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION THE DOMESTIC SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

V. Lorents

Summary: In the article the author examines the socio-cultural contexts that influence the transformation and modernization of the domestic system of higher pedagogical education. Particular attention is paid to the issue of practice-oriented training of future teachers. Based on the results of the empirical study, a conclusion is made about the need to form professionally significant value orientations of students, which contributes to the awareness of the professional mission and a more responsible attitude to the profession.

Keywords: socio-cultural contexts, modernization of higher pedagogical education, practice-oriented training of students.

Лоренц Вероника Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
v.lorents@yandex.ru

Аннотация: В статье автор рассматривает социокультурные контексты, влияющие на трансформацию и модернизацию отечественной системы высшего педагогического образования. Особое внимание уделяется вопросу практико-ориентированной подготовки будущих учителей. На основе результатов эмпирического исследования делается вывод о необходимости формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций студентов, что способствует осознанию профессиональной миссии и более ответственному отношению к профессии.

Ключевые слова: социокультурные контексты, модернизация высшего педагогического образования, практико-ориентированная подготовка студентов.

Требования ФГОС ВО к формированию общепрофессиональных, универсальных и предметных компетенций студентов вуза предполагают не только освоение образовательной программы, но и осознание студентом своей профессиональной миссии, добросовестное и ответственное отношение к процессу обучения в вузе, построение перспективных целей профессиональной самореализации.

Совершенствование образовательного процесса в вузе направлено сегодня прежде всего на повышение уровня практико-ориентированной подготовки студентов, что способствует повышению мотивации к изучаемым дисциплинам и формированию ответственного отношения студента к обучению.

Междисциплинарный характер трансформаций современного педагогического образования определяет специфику подготовки педагогических кадров с помощью многоуровневых вариативных моделей организации педагогического образования, определении ценностно-смысловых ориентиров, внедрении инновационных разработок с учетом современных социокультурных условий и требований к выпускникам педагогического вуза.

Анализируя социально педагогическую реальность

XXI века, следует отметить трансформацию профессии, когда наблюдается перенос знаний и технологий из одной сферы в другую и появляются такие педагогические профессии, как тренер по майнд-фитнесу, тьютор, модератор, ментор-стартапов, координатор онлайн-платформы и т.д. Социокультурные контексты эпохи перемен XXI века становятся вызовами, требующими повышения конкурентоспособности специалиста, умеющего адаптироваться на рынке труда, нестандартно решающего профессиональные задачи и постоянно повышающего квалификацию [1].

Рассматривая формы, методы, средства и технологии обучения студента в педагогическом вузе, способствующие формированию ответственного отношения к практико-ориентированной подготовки будущих учителей, следует обратиться к методологическим основам. Аксиологический подход предполагает построение процесса обучения на основе системы ценностей и формирования профессиональных смыслов, что способствует осознанию социальной миссии педагога. Антропологический подход позволяет сделать акцент на индивидуальных особенностях личности студента и его жизненных перспективах, возможностях самореализации и саморазвития в профессии. Компетентностный и системно-деятельностный подходы определяют сущность и со-

держание современного практико-ориентированного высшего образования, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, готового обучаться в течение всей жизни. Объединяя данные методологические подходы в решении проблемы повышения ответственного отношения студента к процессу обучения в вузе, мы взяли за основу полипарадигмальный методологический подход. Парадигма (от греч. «paradigma») – пример, образец.

Парадигмальный подход, разработанный историком физики Т. Куном и получивший распространение как в зарубежной, так и отечественной педагогике (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, И.И. Легостаев и др.), основан на объяснении, изучении объекта, явления, процесса на основе определенной гносеологической (познавательной) или онтологической (бытийной) модели [3].

Под педагогической парадигмой понимается модель-стандарт решения определенных педагогических задач, устоявшийся алгоритм профессиональной деятельности. Рассматривая современную парадигму образования через компетентностный подход следует обратить внимание на широкий спектр решения педагогических практико-ориентированных задач, направленных на повышение качества высшего образования.

И.И. Легостаев, определяя сущность парадигмально-го подхода, подчеркивает субъектную позицию обучающегося, активно вовлеченного в процесс познания в условиях применения совокупности образовательных технологий, позволяющих обеспечить оптимизацию практико-ориентированной подготовки обучающегося, то есть на основе образца-эталона профессиональной деятельности (модели выпускника) [4]. И.И. Легостаев уделяет особое внимание операционной составляющей процесса обучения: планированию учебно-воспитательного процесса, оптимизации учебно-познавательной деятельности, оценке качества подготовки.

Рассматривая концепцию интегрированной научной парадигмы, мы берем за основу полипарадигмальный подход и полипарадигмальную педагогику, основанную на акмеоквалитологии как научной отрасли, изучающей закономерности профессионального становления личности (достижения вершины профессионального мастерства) в процессе творческого саморазвития.

Субъектность, индивидуальность и стремление к творческому саморазвитию в профессии становятся основой для преодоления таких актуальных проблем современной парадигмы образования, как проблема антропологической подготовки студента – будущего учителя, проблема становления учителя как человека культуры, проблема специально-предметной подготовки студента (соотношения теоретической и практиче-

ский подготовки), подготовки студента к инновационно-исследовательской деятельности [2].

Мета принципами творческого саморазвития личности с учетом специфики современной парадигмы образования мы считаем аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический принципы, позволяющие студенту реализовать личностные характеристики и быть уникальным в профессиональной деятельности.

Полипарадигмальный подход можно рассматривать как одно из методологических преобразований современной гуманистической педагогики и образовательной практики, который интегрирует личностно-ориентированный, компетентностный и системно-деятельностный подходы. Это совокупная реализация нескольких парадигм современного образования при масштабной роли ведущей компетентностной парадигмы, которую другие дополняют по принципу синергетики.

Методологический плюрализм в данном случае способствует развитию концептуального модельного образования в высшей школе, основанной на проектировании и реализации практико-ориентированного процесса обучения будущих педагогов в современных социокультурных условиях.

Выбор парадигмального методологического подхода, как основы для исследования дидактических средств повышения ответственного отношения студента педагогического вуза к процессу обучения и профессии, обусловлен рядом факторов:

1. Обоснование необходимости и актуальности проектирования и реализации индивидуально-образовательного маршрута, как дидактического средства повышения ответственного отношения к учению, возможно только с опорой на опыт реализации индивидуального подхода в контексте исторических, социально-культурных обусловленностей, которые рассматриваются через парадигмальный подход.
2. Исследование возможностей реализации индивидуализированного обучения невозможно без определения специфики профессиональной подготовки педагогических кадров, определения требований профессионального стандарта к трудовым функциям педагога на основе характеристики современной образовательной парадигмы [6].

В каждый исторический момент парадигма образования отражает мировоззрение социума, идеологию общества, уровень развития педагогической науки и характеризуется представлениями общества о целях и задачах образования, критериях эффективности и результативности образовательного процесса.

Принцип приоритетности национального характера образования отражается в суверенизации отечественного образования, создании единого образовательного пространства на территории Российской Федерации, в стремлении повысить качество образования и занять лидирующие позиции в международной системе оценки качества образования.

Тенденции модернизации и суверенизации отечественного образования привели к необходимости повышения качества образования на всех ступенях обучения, что отражено в современных федеральных государственных образовательных стандартах.

Рассматривая на основе данных методологических позициях вопрос ответственного отношения будущего учителя к обучению, следует обратиться к термину «ответственность», что предполагает обязанность личности отвечать за свои действия и поступки. Ответственное отношение к учению это:

- Осознанное решение учиться, стремление к учебной деятельности, понимание ценности знания и необходимости получения знания;
- Готовность прилагать волевые усилия при достижении учебной цели, которая является личностно-значимой для будущего педагога и сформулирована с перспективой на достижение дальней цели в достижении профессионального мастерства;
- Осознанное положительное и ценностное отношение к учению через систему принятых профессиональных норм, ценностей и смыслов, осознание миссии педагога;
- Умение отвечать за действия, поступки, совершаемые в процессе учебной деятельности и харак-

теризующие сопричастность личности студента к процессу и результату освоения профессиональных знаний, формированию профессиональных компетенций. Самореализация в процессе практико-ориентированной подготовки в вузе, научно-исследовательской и проектной деятельности [6].

Рассматривая причины недостаточно ответственного отношения к учению, можно выделить проблемы ошибочного выбора профиля подготовки, снижения мотивации, недостаточной личностной зрелости студента, расставления приоритетов на совмещение учебы с работой, проблемы аксиологического плана (ценности, цели, жизненные смыслы) и т.д.

В процессе исследования с целью определения уровня выраженности профессионально-ценностных ориентаций личности обучающихся ОмГПУ и их влияния на ответственное отношение к учению, нами была проведена диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности с помощью Google-инструментов, в которой приняли участие 730 студентов по 37 профилям подготовки бакалавриата. По методике Бубновой С.С., направленной на определение выраженности профессионально-ценностных ориентаций личности по шести шкалам, были выявлены 6 компонентов, влияющих на формирование ценностно-смысловых ориентиров личности [8]. Уровневая характеристика определялась из расчета количества баллов по каждой шкале, результаты представлены на рисунке 1.

Самый высокий усредненный показатель по развитию и осознанию ценностей был зафиксирован в ценностях-отношениях - 79% (средний уровень). Это говорит

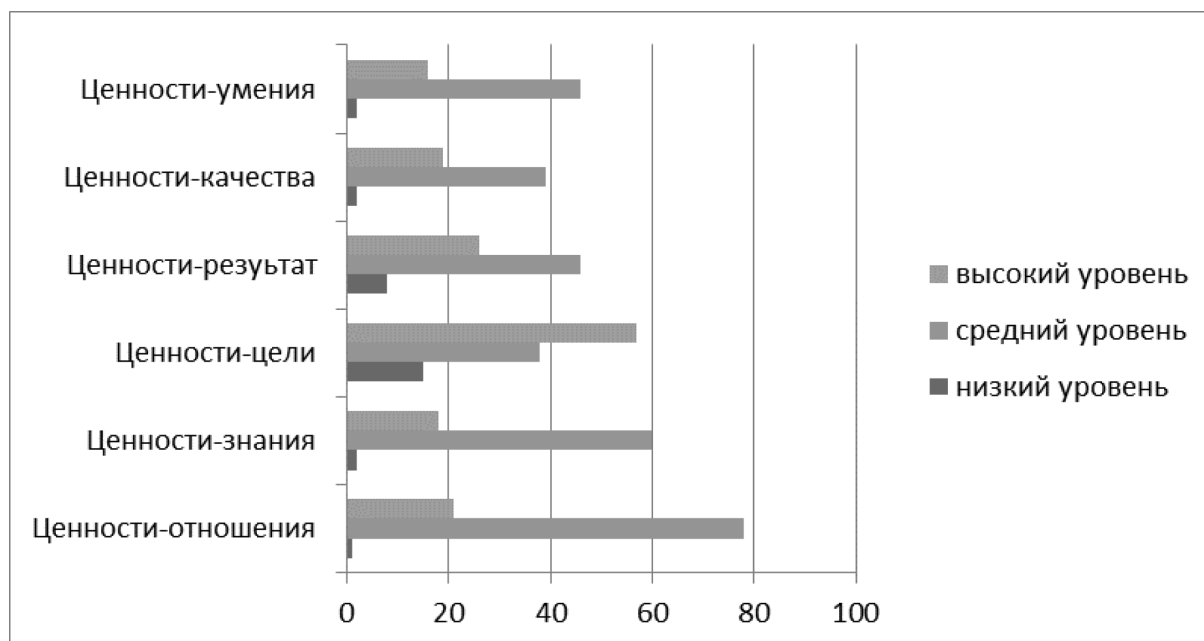


Рис. 1. Уровень выраженности профессионально-ценностных ориентаций личности студентов-бакалавров ОмГПУ.

об осознанном выборе профиля обучения и будущей профессии. Студенты осознают важность и социальную значимость педагогической деятельности. Но ценности-отношения не во всех ответах респондентов были связаны с целевой ориентацией на педагогическую профессию. В некоторых ответах студенты отмечают важность своего статуса студента и получения высшего образования, которое не всегда предполагает четко сформулированную профессиональную перспективу (Мотив: «учусь, чтобы получить диплом»). Лишь 57% ответили утвердительно и убеждены, что будут работать в сфере образования (сформированность ценностей-целей).

Респонденты отмечают, что ценности-знания (60% на среднем уровне) становятся для них значимыми только в результате практического опыта, который появляется в результате прохождения педагогической практики, а также благодаря профессиональной деятельности (для работающих студентов). В ответах отмечается повышение интереса к профессии после прохождения практики и проведения уроков, внеклассных мероприятий, научно-исследовательских проектов на базе школ. Ценности качества осознаются лишь 39% студентов, которые могут назвать профессионально-значимые качества педагога и проанализировать их в структуре своего личностного развития. Ценности-результат и ценности-умения также находятся на среднем уровне развития (46%).

Данное проблемное поле связано с недостаточным уровнем самопознания и самооценки ценностных ори-

ентаций будущими учителями. Не все студенты могут сформулировать перспективы своей будущей профессиональной деятельности и определить, какие умения и навыки у них сформированы для осуществления трудовых функций, что является одной из причин недостаточно ответственного отношения к процессу обучения в вузе [8].

В исследовании К.В. Рожковой, С.Ю. Рощина, П.В. Травкина в частности поднимается вопрос о влиянии работы на академическую успеваемость студентов и ответственное отношение к обучению. В процессе профессиональной деятельности происходит смещение приоритетов, студенты ощущают себя достаточно самостоятельными, независимыми и обучение в вузе уходит на второстепенный план [7]. Авторы подчеркивают с одной стороны проблему приоритетов, с другой стороны – возможность получения профессионального опыта позволяет повысить практико-ориентированность подготовки в вузе и снизить риски не трудоустройства молодых специалистов.

Тем не менее, результаты эмпирического исследования позволяют подчеркнуть актуальность формирования ценностного отношения к профессии, усиления практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза, что соответствует тенденциям модернизации системы высшего педагогического образования и влияет на повышение качества подготовки будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антилогова Л.Н., Маврина И.А., Мурзина Н.П., Лоренц В.В., Чекалева Н.В., Асриев А.Ю., Чередова Е.А., Намсинк Е.В. Междисциплинарные основы трансформации педагогического образования в современных социокультурных условиях. / монография. Омск, 2024. – 148 с.
2. Васильева О.Ю., Борисенков В.П., Левицкий М.Л., Абакумова И.В., Александров А.В., Байборонова Л.В., Белкина В.В., Бермус А.Г., Богуславский М.В., Боровская М.А., Вагнер И.В., Габдулхаков В.Ф., Гарифуллина А.М., Гасанова Р.Р., Годунов М.В., Гриншкун В.В., Грохольская О.Г., Груздев М.В., Гукаленко О.В., Ермаков П.Н. и др. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика. 80-летию Российской академии образования посвящается: монография / Москва, 2023. – 542 с.
3. Кун Т. Структура научных революций. / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.
4. Легостаев И.И. Парадигмальный подход к системной методологии педагогики / И.И. Легостаев // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 45–53.
5. Лукьянов О.В., Бронер В.И., Васильев А.В. Категориальный аппарат психологии вовлеченности (аутентификации) // Сибирский психологический журнал. 2020. № 75. – С. 39–52. <https://doi.org/10.17223/17267080/75/3>.
6. Лоренц В.В. Аксиологические основы профессионального становления студентов педагогического вуза - в сб. Журавлевские чтения, матер. VI Международной научно-практической конференции, отв. редактор Н.А. Горлова, - Москва, 2022. - С. 224–228.
7. Рожкова К.В., Рощина С.Ю., Травкин П.В. От совмещения учебы с работой к совмещению работы с учебой. Изменение модели Российского высшего образования. // Вопросы образования. 2024. №2. – С.286–322.
8. Чекалева Н.В., Лоренц В.В. Формирование профессионально-значимых ценностей в процессе практико-ориентированной подготовки студентов педагогического вуза // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2023. № 210. – С. 43–50.

© Лоренц Вероника Викторовна (v.lorents@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»