

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

PROBLEMS AND CHALLENGES OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

A. Agoshkova
O. Bobrovnikskaya

Summary: This article presents an overview of the main tasks of professionally oriented foreign language education in non-linguistic higher education institutions. Special attention is given to modern technologies used in the teaching process on various faculties. The authors of the study aim to correlate the practical experience of teaching English in the university with the pedagogical goals outlined in the course curriculum. Moreover, the main needs of students related to studying a foreign language in higher education have been analyzed. Additionally, the authors assess the level of engagement of foreign language teachers and the current role of the academic discipline as such within the overall ecosystem of modern professional education.

Keywords: English language, non-linguistic higher education institution, intercultural communication, artificial intelligence, neural networks, analytical thinking, professionally oriented education, practice-oriented education, modern educational technologies.

Агошкова Анастасия Васильевна

*Кандидат экономических наук, старший преподаватель,
Финансовый университет при Правительстве РФ*

Бобровницкая Олеся Святославовна

*Преподаватель, Финансовый университет
при Правительстве РФ
alesja.studies@gmail.com*

Аннотация: В данной работе представлен обзор основных задач профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом университете. Отдельное внимание уделяется современным технологиям, применяемым в процессе обучения различным специальностям. Авторы исследования ставят перед собой задачу соотнести практический опыт преподавания английского языка в высшей школе с достижением педагогических целей, сформулированных в рабочей программе учебной дисциплины. Были проанализированы основные потребности студентов, связанных с изучением иностранного языка в высшей школе. Кроме того, авторы оценивают степень вовлеченности преподавателей и актуальную роль самой учебной дисциплины в общей экосистеме современного профессионального образования.

Ключевые слова: английский язык, неязыковой вуз, межкультурная коммуникация, искусственный интеллект, нейросети, аналитическое мышление, профессионально ориентированное обучение, практико-ориентированное обучение, современные образовательные технологии.

В современном высшем образовании вопрос о важности изучения иностранных языков для подготовки квалифицированных, конкурентоспособных молодых специалистов сохраняет актуальность. Даже в условиях санкционного давления и конфронтации в мировом сообществе Российская Федерация продолжает укреплять и развивать экономические, политические связи, сотрудничество в сфере науки, культуры и искусства с ведущими мировыми державами. Наша страна была и остается влиятельным участником мирового сообщества; а следовательно, всегда нуждается в движущей силе и молодых талантах, кто будет вести ее к будущему успеху.

Потребность в компетентных, грамотных, владеющих современными технологиями специалистах в различных сферах деятельности сегодня очень значительна, и потому перед высшими учебными заведениями стоит задача по полноценной подготовке таких специалистов.

Настоящая работа представляет собой краткий обзор основных целей, задач и современных возможностей

профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов финансово-экономических специальностей. **Актуальность** исследования заключается в оценке эффективности как классических, так и инновационных технологий и методов. **Для достижения этой цели** были использованы материалы научных конференций и методическая литература по теме статьи; проанализирован практический опыт преподавания английского языка студентам Финансового университета, обучающимся специальностям: государственное и муниципальное управление, управление цифровыми инновациями, маркетинг, бизнес-аналитика, финансовый менеджмент. **Научная новизна** исследования заключается в том, что в условиях возрастания важности практико-ориентированного образования определяется современная роль иностранного языка при получении специальности. Авторы признают необходимость интеграции изучения ИЯ как такового (лингвистический аспект) в множество задач, связанных с профессиональной деятельностью обучающихся – и в то же время создания условий для эффективного и достаточно свободного овладения иностранным языком.

Вопросы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам были подробно исследованы в научной монографии Финансового университета «Иностранные языки в высшей школе: вызовы и перспективы» (М.: Прометей, 2024). Коллективом авторов были проанализированы следующие темы: вопросы теории и практики, лингводидактические и культурологические аспекты, а также технологии обучения иностранным языкам в контексте цифровизации образования. В современной реальности все эти аспекты взаимосвязаны, так как процесс преподавания иностранного языка в вузах уже давно выходит за рамки собственно лингвистики – хотя формирование языковых навыков по-прежнему остается важнейшей целью и задачей обучения.

Согласно классификации американского прикладного лингвиста Э. Энтони, можно выделить несколько подходов к изучению иностранного языка: 1) структурный, рассматривающий язык как систему структурно взаимосвязанных элементов (фонетики, грамматики, лексики); 2) коммуникативный (основанный на выражении функциональных смыслов) и 3) интерактивный – рассматривающий язык как средство реализации межличностных отношений и социального взаимодействия. [1] Существуют и другие современные методы обучения иностранным языкам – в частности, аудиолингвальный и аудиовизуальный (предполагающий овладение устной и письменной речью методом погружения в иноязычную среду). Эффективность профессионально ориентированного обучения тесно связана с выбором релевантных методов и педагогических подходов, соответствующих задачам современного образования.

Формулируя цели и задачи профессионально ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе, можно выделить следующее:

- формирование межкультурной компетенции и способности к продуктивной коммуникации с представителями других государств и культур;
- укрепление научно-образовательного суверенитета Российской Федерации; содействие развитию науки, культуры, искусства, технологий в нашей стране;
- соответствие программы обучения в университете будущим профессиональным целям и задачам обучающихся; формирование необходимых навыков и компетенций; обеспечение должного уровня подготовки;
- учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей студентов, а также их целей и мотивации при изучении иностранного языка;
- формирование у студентов четкой гражданской позиции и национальной идентичности; системы духовных ценностей, необходимых для понимания своей роли в обществе и персональной

ответственности как граждан своей страны – а также способности достойно представлять Россию, защищая и отстаивая интересы государства и национальных компаний при сотрудничестве с зарубежными коллегами.

Учебный процесс включает использование различных современных подходов (компетентностного, личностного, междисциплинарного, контекстного) и ориентирован на формирование у студентов способностей и готовности решать профессиональные вопросы с использованием английского языка. [2]

При обучении иностранному языку в первую очередь важен **лингвистический аспект** обучения: то, как хорошо студенты будут владеть иностранным языком после окончания вуза. Именно он является основным и самым необходимым; все остальные компоненты обучения в той или иной мере служат средствами для достижения цели. В неязыковом вузе, где иностранный язык не является профильным предметом, задачи педагога обозначены в первую очередь рабочей программой дисциплины, обязательной для освоения всеми обучающимися. Но важно принимать во внимание и уровень владения иностранным языком у студентов, языковой подготовки, с которой они приходят в университет. Например, в группах со средним или высоким уровнем владения (B1, B2, C1) целью и задачей обучения становится формирование и развитие не только навыков профессиональной коммуникации (в деловой и академической среде), но и умения вести переговоры, участвовать в дискуссии, выступать с презентацией – в том числе на темы собственных исследований студентов по профильным дисциплинам; писать научные и публицистические статьи на иностранном языке, создавать контент для социальных сетей и т.д. Свободное владение иностранным языком позволяет увидеть мир с разных точек зрения и с позиции представителей других культур и национальностей – и, без сомнения, открывает более широкие возможности перед выпускником вуза и будущим специалистом.

При оценке индивидуальных психолого-психологических особенностей обучающихся необходимо отметить, что студенты с более высоким уровнем владения языком нуждаются в более насыщенной и сложной учебной программе, включающей (дополнительно к обязательному учебно-методическому плану) разнообразные виды деятельности – для поддержания у них интереса и мотивации к изучению предмета. В дополнение к традиционным аудиторным занятиям учебный план преподавателя может включать проведение дискуссий, круглых столов, выступления перед аудиторией в формате Ted Talks; творческие работы, занятия и мастер-классы с носителями иностранного языка (если есть возможность для их организации), освоение более сложной лексики,

характерной для носителей языка (устойчивых выражений, идиом) и многое другое.

Студенты с менее продвинутым уровнем владения (A1, A2) – при условии, что изучение иностранного языка не является приоритетным для их профессии – приобретают навыки поискового и аналитического чтения, работы с большими объемами информации; совершенствуют базовые навыки устной и письменной речи, грамматики, произношения. Такие студенты по итогам обучения обретают необходимую уверенность при работе с иноязычными материалами, что повышает их конкурентоспособность и эффективность как специалистов и способствует более свободному взаимодействию с коллегами и деловыми партнерами из других стран.

При работе со студентами со средним и слабым уровнем языковой подготовки преподавателю следует учитывать возникающие трудности, например:

- языковой барьер, т.е. страх начать говорить и допустить ошибки, неуверенность в своих способностях к иностранному языку;
- недостаточные базовые знания лексики и грамматики;
- редкое и ограниченное использование иностранного языка в повседневной жизни;
- снижение или даже полное отсутствие мотивации к изучению иностранного языка, связанное с вышеупомянутыми препятствиями.

В неязыковом вузе иностранный язык зачастую становится *средством* для получения знаний и коммуникации в профессиональной сфере, а не собственно предметом изучения. Это создает дополнительные трудности для студентов, поскольку помимо овладения иностранным языком от них требуется умение применять его в осваиваемой профессии. Однако методы, способствующие преодолению языкового барьера на курсах иностранных языков общей направленности, эффективны и здесь.

Сегодня в вузах широко используется *коммуникативная методика* обучения иностранному языку. Она появилась еще в 70-х годах XX века в Великобритании и по сей день является наиболее практико-ориентированной, так как направлена на формирование навыков живого общения. На занятиях в аудитории уделяется внимание всем аспектам иностранного языка (говорение, чтение, письмо, аудирование). Это повышает мотивацию студентов и степень их вовлеченности в учебный процесс, поскольку на занятиях моделируются ситуации из реальной жизни. Роль преподавателя смещается к роли ментора, наставника – способного задать тон дискуссии, мотивировать своим примером и вдохновить на изучение иностранного языка и общение на нем, распределить задачи; объяснить студентам правила, грам-

матические и речевые конструкции; дать эффективную обратную связь, корректировать ошибки и проконтролировать процесс работы в классе. Коммуникативная методика эффективна еще и потому, что она предполагает большее разнообразие видов деятельности, чем классический подход, основанный на изучении грамматики и расширении словарного запаса. Например, возможно применение методов проектного обучения, обучения на основе задач (*task-based learning*), содержания (*content-based instruction*) и других эффективных методов, способствующих повышению уровня практического владения иностранным языком. [3]

В рамках данного исследования не представляется возможным глубоко и подробно рассмотреть разные методы и средства профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Однако следует обозначить важность *использования аутентичных материалов* в учебном процессе – в первую очередь связанных с профессиональной деятельностью обучающихся. Например: книг, профессиональных журналов, газетных статей; веб-сайтов, подкастов, видеороликов, финансовых документов, материалов конференций и т.д. Это важно для формирования навыков извлечения, практического анализа и применения информации из аутентичных источников, а также способствует интенсивному погружению в иноязычную среду в процессе обучения. Кроме того, аутентичный учебный контент является сильным мотивирующим фактором.

Эффективным средством формирования коммуникативных навыков на иностранном языке является и *аудирование*. Восприятие речи на слух – один из базовых когнитивных процессов при формировании языковых компетенций, способствующий преодолению языкового барьера и погружению в языковую среду. На обучении диалогической речи на основе запоминания живых речевых моделей иностранного языка основан *аудиолингвальный метод* обучения (также *аудиовизуальный* – как его разновидность).

Четкая постановка целей и задач обучения, внимание преподавателя к индивидуальным психолого-педагогическим особенностям студенческой аудитории, учебная программа, разработанная с учетом задач обучения профессии – все это и многое другое делает образовательный процесс эффективным и формирует у обучающихся прочную базу профессиональных знаний, необходимых им для успешной карьеры в будущем.

В современном образовательном учреждении преподаватель располагает широким арсеналом технологий, делающих практико-ориентированное обучение иностранному языку более продуктивным. В ряде ситуаций применение технологий даже становится обязательной частью учебного процесса. Тем не менее, именно

личность преподавателя играет в обучении ключевую роль. Преподаватель способен вдохновить и мотивировать студентов на изучение иностранного языка собственным примером и мастерством; создать в учебной группе атмосферу доверия и сотрудничества, помочь учащимся преодолеть возникающие трудности. Именно преподаватель создает условия для максимального погружения в языковую среду и устной практики, успешного применения коммуникативной методики. Поэтому технические возможности – хотя они и делают практико-ориентированное обучение более рациональным и эффективным, создают идеальные условия для его реализации – все же служат лишь средствами и полезными инструментами для достижения главной педагогической цели и задачи обучения.

Рассуждая о **межкультурной компетенции**, необходимо подчеркнуть важность ее формирования в современных условиях глобализации, когда и образование, и деловая коммуникация становятся все более транснациональными, а взаимодействие между представителями разных культур – частым и неизбежным. Такое взаимодействие не может быть конструктивным и бесконфликтным без знания культурных традиций представителей разных народов. Это затрагивает все сферы жизни: например, стиль общения, принятый в компании (авторитарный или демократический), особенности культуры – иерархической или эгалитарной, индивидуальной или коллективистской, патриархальной или же наоборот, основанной на равноправии мужчин и женщин, и т.д. У различных народов может быть совершенно разное отношение ко времени: в частности, представители европейских культур более пунктуальны и точны при принятии решений, тогда как в восточных странах важную роль играет авторитет руководителя компании и факт личного знакомства и установления прочных деловых связей, из-за чего процесс принятия решений в компании может быть дольше по времени. Также у народов стран Ближнего Востока и Азии иные традиции, связанные с правилами этикета, дарения подарков коллегам и деловым партнерам, стили приветствия, кругом тем, допустимых для обсуждения при первой встрече и дальнейшем сотрудничестве.

Продуктивное и успешное освоение иностранного языка неотделимо от хотя бы начального и базового знакомства с историческими и культурными традициями страны изучаемого языка; поскольку все перечисленное неизбежно накладывает свой отпечаток на менталитет его носителей.

Как показывает практика, студенты проявляют значительный интерес к изучению культуры других стран, и это делает процесс обучения иностранному языку в профессиональной сфере более увлекательным и практически важным.

Задача преподавателя высшей школы при формировании навыков межкультурной компетенции, безусловно, соотносится с позицией самого университета и учебным планом, но она также состоит и в ознакомлении с основами собственной культуры общения, принятой на родине обучающихся. Это фундаментально важно для налаживания продуктивной и *равноправной* (т.е. основанной на взаимном уважении и сотрудничестве) деловой коммуникации между представителями разных культур.

В настоящее время как в студенческой среде, так и со стороны преподавателей возрастает интерес к изучению родной культуры, истории и традиций. В Финансовом университете в конце 2025 года проводилась Неделя иностранного языка, в рамках которой студенты могли участвовать в тематических мероприятиях, посвященных культурному наследию России. Программа фестиваля включала подготовку видеороликов и презентаций на изучаемом основном иностранном языке (английском) по темам: История промышленности в России XIX–XX столетий, Культурное наследие России; а также различные конкурсные мероприятия (викторины, командные интеллектуальные состязания и многое другое). Подобный подход, как показывает практика, способствует более углубленному и осмысленному изучению иностранного языка, открывает перед учащимися новые горизонты и перспективы – поскольку в данном случае они выступают как носители собственной культуры и продолжатели исторических традиций своей страны. Это укрепляет их уверенность в себе и авторитет в глазах зарубежных коллег.

Одновременно с подобными мероприятиями Университет предлагает языковые курсы (в т.ч. специализированные) для студентов, желающих изучать иностранный язык более углубленно. Также для них организована языковая практика, включая разговорные клубы, тематические мероприятия и живые встречи в неофициальной обстановке. В социальных сетях публикуются анонсы мероприятий английского клуба на базе кафедры, где проводятся и разговорные клубы, игры на английском языке преподавателями кафедры, которые имеют большой успех и популярность среди студентов. Как показывает практика студенты, которые приходят на данные мероприятия, чувствуют себя в аудитории более раскрепощенно и уверенно, так как знают организаторов мероприятий, своих преподавателей; формат мероприятий отличается от академических занятий, они проходят в более «игровой» форме. Все это способствует погружению в языковую среду; повышает мотивацию обучающихся при изучении иностранного языка и эффективность обучения.

Современные технологии предоставляют студентам возможность участия в международных конференци-

ях – в очном или дистанционном формате, не покидая при этом места проживания и без отрыва от учебного процесса.

Следует отметить и важность формирования **критического мышления** у обучаемых – что особенно необходимо сегодня, в условиях глобализации; сложной геополитической ситуации и санкционного давления на Российскую Федерацию. Поскольку изучение иностранного языка предполагает частое обращение к аутентичным (зарубежным) источникам информации и работу с ними, молодым специалистам понадобится умение анализировать полученные сведения с позиции гражданина своей страны, умеющего осознать, представлять и защищать её интересы. Это умение тесно связано с формированием гражданской позиции и национальной идентичности, духовно-нравственных ценностей – что является одной из главных задач не только обучения иностранному языку, но и образования в целом. Знание истории, культуры, традиций своей страны является необходимой основой – поскольку сегодня, в условиях глобализации, странам необходимо находить и соблюдать баланс между транснациональным сотрудничеством и соблюдением интересов собственных государств, сохранением их суверенитета.

Современному человеку необходимы развитые навыки критического мышления в век высоких информационных технологий, которые позволяют анализировать и усваивать огромный поток разнообразной информации. Важна способность оценивать качество получаемой информации, в том числе и образовательной, развитие умения сравнивать разные точки зрения и делать осознанные выводы, все это лежит в основе компетентности студента и будущего специалиста. В современных реалиях особое значение приобретает изучение иностранного языка, которое открывает доступ к международным ресурсам и способствует формированию личностного и карьерного роста будущего специалиста.

Навыки критического мышления предполагают умение преобразовывать получаемую информацию и факты в запас знаний, выделять главное, делать самостоятельные выводы и умозаключения; составить собственное мнение и позицию. При этом учащимся в современном мире приходится работать с большими объемами, что также требует современного подхода и включает адапционные механизмы психики. Формирование способности критического мышления тесно связано с развитием навыков **чтения** на иностранном языке (обучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового) – необходимых не только для повышения уровня языковой подготовки, но также и для всестороннего развития личности студентов, их качественного и всестороннего образования.

В Финансовом университете также уделяется значительное внимание **письменной коммуникации** на иностранном языке – в частности, умению составлять деловые письма на разные темы (письма-запросы, заявки, служебные записки, подтверждения, информационные и т.д.). Навык делового письма имеет ключевое значение в профессиональной деятельности – поскольку от правильности составления деловых писем зависит репутация компании, результаты переговоров, заключения сделок, эффективность бизнес-процессов и многое другое. Например, незначительные речевые ошибки, допустимые и не столь заметные при устном общении, всегда будут очевидными в письменной коммуникации. При этом хорошее владение письменной речью тесно связано с отработкой грамматических навыков, речевых клише, характерных для деловой речи на иностранном языке, форм обращения и вежливости, делового этикета и т.д.

В соответствии с запросом времени высшее образование и обучение студентов иностранному языку должно быть и **практико-ориентированным**. Это имеет первостепенное значение для повышения мотивации обучающихся; поскольку сегодня в условиях изобилия информации и легкого доступа к ней, а также наличия многочисленных средств искусственного интеллекта и электронных баз знаний студенты не считают целесообразным простое заучивание слов и текстов на иностранном языке и запоминание больших объемов материала, который «никак не пригодится» им в будущем.

В век интернета и мобильных устройств простое повторение слов и предложений больше не воспринимается студентами как эффективный метод изучения языка. Они хотят видеть реальную пользу и практическую применимость полученных знаний. Чтобы соответствовать ожиданиям молодых людей, вузовские программы должны стать максимально приближенными к практике. Вместо традиционного метода заучивания, современный учебный процесс должен включать задания, имитирующие реальные ситуации, встречающиеся в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Такие формы занятий помогают закрепить теоретические знания на практике и развить полезные навыки.

Также (что еще более важно) практико-ориентированный подход в обучении повышает шансы будущих специалистов на успешное трудоустройство и старт карьеры, поскольку это соответствует и запросам работодателей. Им необходимы сотрудники, которые смогут эффективно выполнять поставленные перед ними задачи в кратчайшие сроки после начала работы в компании; при этом работодатель заинтересован в квалифицированных специалистах еще и потому, что ему приходится вкладывать время и средства в их обучение, подготовку и профессиональную адаптацию на рабочем месте.

Финансовый университет при Правительстве РФ сотрудничает с рядом крупных организаций (Альфа-Банк, ПСБ, ВТБ, Федеральная налоговая служба, РЖД – и это только несколько примеров, но далеко не полный перечень) и обеспечивает для студентов разного уровня подготовки возможность стажировок и полноценной работы уже во время обучения, а также осуществляет постоянную разработку образовательных программ совместно с подобными организациями.

Студентам (как бакалаврам, так и магистрам) необходимо владение профессиональными терминами и лексикой, навыки устной и письменной коммуникации в академической среде и деловой сфере, и развитие этих навыков должно быть ориентировано на выбранную специальность.

Для решения этих задач в Финансовом университете широко используется метод кейсов – в частности, при обучении специалистов в сфере управления (менеджмент), маркетинга, туризма и гостиничного дела, бизнес-аналитики, государственного и муниципального управления и т.д. Также становится все более распространенной практика подготовки дипломных работ студентов в форме бизнес-стартапов, то есть разработки плана открытия собственного дела и предприятия.

В Финансовом университете для студентов каждого направления разрабатываются специализированные учебники иностранного языка, содержащие учебные тексты, упражнения и лексику, связанные именно с получаемой профессией. Университет подходит к разработке необходимого учебно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы, серьезно и фундаментально. Для успешной организации профессионально-ориентированного обучения созданы программы различной направленности, подготовлены методические указания для преподавателей, отобраны иноязычные тексты, аудио- и видеоматериалы – в том числе интернет-ресурсы; подготовлены учебные материалы для самостоятельной работы студентов; составлены контрольные задания, включая тесты для определения уровня владения иностранным языком. [2] В соответствии с задачами современности обучение возможно в различных форматах: очном, очно-заочном, дистанционном, синхронном и асинхронном и т.д.

Таким образом, преподавание иностранного языка в вузе должно быть не только нацеленным на повышение уровня владения, но также и соответствовать практическим задачам студентов и выпускников вуза и их профессиональной подготовки.

В соответствии с духом времени обучение в университете по дисциплине «Иностранный язык» может включать и освоение *навыков работы с искусственным*

интеллектом и современными информационными технологиями. И здесь вопрос заключается как в целесообразности и практической пользе применения технологий в учебном процессе, так и в необходимости подготовки специалистов, владеющих навыками применения современных технических средств при работе с иноязычными материалами. Применение ИИ в образовании – отдельная тема для научных и практических исследований, которой уделяется глубокое внимание. И здесь рассматриваются такие аспекты, как: границы допустимости применения ИИ в процессе обучения студентами и преподавателями, этика применения ИИ при написании научных работ и статей, его практическая польза в качестве баз знаний, а также в самом учебном процессе – например, при дистанционном и асинхронном обучении. Нельзя не отметить и возросший интерес у студентов к применению цифровых технологий и нейросетей в разных сферах деятельности – учебной и профессиональной – а значит, этот вопрос требует глубокого и всестороннего изучения.

В настоящее время широко распространено убеждение, что студенты «поколения Z» в совершенстве владеют цифровыми технологиями и более легко адаптируются к ним. Этому способствует современный образ жизни, связанный с постоянным использованием электронных устройств, ритм жизни, когда человеческий разум анализирует и обрабатывает большие объемы информации, а психика человека неизбежно адаптируется к деятельности в таких условиях.

Множество научных исследований по теме ИИ в образовании в настоящее время действительно подтверждает, что в образе мышления и психологических особенностях современных студентов произошли существенные изменения. Но это не отменяет необходимости формирования собственных фундаментальных знаний и когнитивных, аналитических навыков.

В студенческой среде сформировалась потребность в изучении и практическом овладении цифровыми технологиями ИИ.

Т.е. студентам необходимо умение работать с нейросетями и грамотно составлять запросы (промты) – например, для создания собственного контента, презентаций, изображений, видеороликов и т.д.

Искусственный интеллект выступает как средство для достижения педагогических целей, а также полезный и эффективный инструмент, позволяющий сэкономить время человека, затрачиваемое на рутинные задачи, и выделить его собственную более творческую и продуктивную деятельность. Он может выступать и в качестве эффективного помощника в учебном процессе (например, при проверке домашних заданий преподавателем, раз-

работки упражнений и тестов, поиска информации студентами, быстрого перевода русскоязычных текстов на иностранный язык, обучающие чат-боты и многое другое).

Но применение ИИ в учебном процессе ни в коей мере не заменяет собой работу преподавателя, живое и продуктивное общение и обмен опытом в студенческой группе, а также, без сомнения, получение студентами собственных фундаментальных знаний в профессиональной сфере и классического образования.

Практический опыт показывает, что студенты зачастую чрезмерно рассчитывают на технологические средства: нейросети, электронные переводчики, инструменты для создания презентаций, мобильные приложения, программы для озвучивания текста и т.д. – а порой даже и пытаются заменить этими средствами собственную работу (вплоть до случаев академического мошенничества и недобросовестного применения ИИ). То есть у применения цифровых технологий есть и ярко выраженные отрицательные стороны и педагогические риски: например, это часто приводит к снижению мотивации к изучению иностранного языка. Также это приводит к потере культурной глубины и чрезмерной зависимости от цифровых технологий. Полагаясь на нейросети, студенты теряют мотивацию к запоминанию и критическому осмыслению изучаемого материала, что в целом негативно сказывается на качестве получаемого образования. [4] Особенно проблематично это при изучении иностранного языка – так как здесь играет ключевую роль практическое овладение материалом, формирование нейронных связей головного мозга, запоминание новых слов, речевых моделей и конструкций, формирование навыков чтения и восприятия речи на слух, говорения и письма (т.е. собственных продуктивных навыков).

И здесь преподавателям следует найти и соблюсти баланс между необходимостью ориентироваться в цифровых технологиях в современной реальности, помочь студентам в развитии навыков работы с ними, когда это необходимо – и задачами классического фундаментального образования, где приоритетным является развитие аналитического мышления у обучающихся, получение и накопление знаний, а также формирование чувства ответственности и умения применять самостоятельные, зрелые решения.

Этот вывод можно сформулировать в одной фразе: изучение иностранного языка возможно и без применения вспомогательных технических средств, только за счет постоянного общения на иностранном языке, устной и письменной практики; но обучение технологиям без освоения учебной программы, совершенствования навыков устной и письменной речи, чтения, письма и аудирования на иностранном языке; разговорной прак-

тики находится за пределами собственно обучения иностранному языку.

Технологические средства выступают как инструмент для обучения иностранным языкам и создания эффективной рабочей среды – а иностранный язык, в свою очередь, является средством коммуникации, которое будущий специалист сможет применять в профессиональной деятельности.

При профессионально-ориентированном обучении иностранному языку применение ИИ и нейросетей может быть связано с практическими задачами по освоению студентами выбранной специальности. В настоящее время ряд профессий уже невозможно представить без применения искусственного интеллекта (например, маркетинг, управление цифровыми инновациями, бизнес-аналитику и многое другое). Возник даже ряд новых профессий, связанных исключительно с применением ИИ (AI-тренер, промпт-инженер, специалист по анализу данных и т.д.) Поэтому иностранный язык в данном случае выступает не только как лингвистический, но и как прикладной навык, необходимый учащимся для их будущей профессии.

Высокий уровень прогресса в современном мире открывает широкие возможности для применения в образовательном процессе технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности, а также различных электронных симуляторов. При изучении иностранного языка такие технологии могут применяться, например, для виртуальных путешествий, игр, просмотра обучающих материалов, посещения культурных объектов, находящихся за пределами России – например, музеев и выставок. Это может быть очень эффективным при изучении смежных дисциплин (например, страноведения). В то же время обратная связь, представленная учащимися, дает основание для вывода, что наиболее значимым компонентом обучения для них остается взаимодействие с преподавателем и однокурсниками, а также собственные живые впечатления и опыт, получаемые в процессе обучения.

Таким образом, современные технологии, краткий обзор которых приведен в данной работе, открывают широчайшие возможности для практико-ориентированного обучения студентов иностранному языку. Они позволяют вывести этот процесс за рамки собственно изучения иностранного языка и сделать его более интегрированным в освоение выбранной профессии и получение практического опыта по специальности. Например, цифровые технологии способны создать условия для погружения в языковую среду, не покидая при этом страны проживания и в ситуации, когда студенты ограничено используют (или даже совсем не используют) иностранный язык в повседневной жизни. Преподава-

тели высшего учебного заведения обладают широким арсеналом технических средств и практических возможностей для эффективного процесса обучения. Они могут выбирать средства и полезные инструменты для обучения иностранному языку в зависимости от задач, обозначенных обязательной рабочей программой учебной дисциплины, а также направления обучения и специальности, которой обучаются студенты.

Практико-ориентированное обучение иностранным языкам – важная тенденция в современном образовании и его неотъемлемая часть. Безусловно, задачи практико-ориентированного обучения формулируются в соответствии с выбранной специальностью и навыками, которые учащимся необходимо приобрести за время подготовки в высшем учебном заведении. Именно этими задачами и будет продиктован выбор методов и средств

обучения.

Центральной же фигурой в этом процессе всегда остается студент, поскольку обучение в университете прежде всего направлено на формирование квалифицированного специалиста, получение первого практического опыта, цельной и уверенной в себе личности, полноправного члена общества, который в будущем может рассчитывать на успешную профессиональную деятельность. А значит, постановка целей практико-ориентированного обучения, выбор методов средств для его осуществления, организация этого процесса должны быть направлены в первую очередь на достижение этой важнейшей педагогической задачи и всестороннюю поддержку студентов на их пути к освоению будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иностранные языки в высшей школе: вызовы и перспективы: Монография / Колл. авторов под науч. ред. М.В. Мельничук, Д.Г. Васьбиевой, А.Ю. Широких. – М.: Прометей, 2024.
2. Староверова Н.П., Петрова О.Н. Обучение студентов бакалавриата иноязычному говорению на базе профессионально ориентированных текстов. Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки, 2016. №14 (753), с.105-115.
3. Коммуникативная методика преподавания английского языка. York Fern, <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/kommunikativnaya-metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka?ysclid=ml7pq6b9q2734151347#rol-uchitelya> 2025. (дата обращения 2.02.2026).
4. Ларионова М.А., к.ф.н., Финансовый университет при Правительстве РФ. Доклад участника научно-методической конференции «Форсайт образования: университет будущего». 30.01.2026.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., М.Л. Субочева. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография. МПГУ. – М.: Диона, 2020.
6. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения 2.02.2026).

© Агошкова Анастасия Васильевна, Бобровницкая Олеся Святославовна (alesja.studies@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»