

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Бочаров Олег Дмитриевич

Аспирант, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону
t-2b@ya.ru

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION IN RUSSIA

O. Bocharov

Summary: The article examines the history of the development of additional education in Russia, starting from the pre-revolutionary period and ending with modern trends. Special attention is paid to the key stages that have determined the evolution of the additional education system in the country. At the beginning of the 20th century, additional education became part of the social movement for enlightenment, which contributed to the creation of the first evening schools and courses. After the revolution of 1917, there were significant changes in educational policy aimed at accessibility and mass education. In the 1990s, with the transition to a market economy, there was a growing interest in additional education as a means of increasing competitiveness in the labor market. The current stage is characterized by the introduction of digital technologies and a variety of learning formats, such as online courses and trainings. In addition, there is a growing interest in interdisciplinary programs that combine different fields of knowledge. In the modern period, the focus is shifting to the digitalization of education, which makes it more accessible and flexible. The article highlights the importance of additional education as a means of personal and professional growth, as well as its role in adapting citizens to the rapidly changing living and working conditions in the 21st century.

Keywords: additional education, historical experience, continuing education, advanced training, extracurricular education.

Аннотация: В статье рассматривается история развития дополнительного образования в России, начиная с дореволюционного периода и заканчивая современными тенденциями. Особое внимание уделяется ключевым этапам, которые определили эволюцию системы дополнительного образования в стране. В начале XX века дополнительное образование стало частью общественного движения за просвещение, что способствовало созданию первых вечерних школ и курсов. После революции 1917 года произошли значительные изменения в образовательной политике, направленные на доступность и массовость обучения. В 1990-е годы, с переходом к рыночной экономике, наблюдается рост интереса к дополнительному образованию как средству повышения конкурентоспособности на рынке труда. Современный этап характеризуется внедрением цифровых технологий и разнообразием форматов обучения, таких как онлайн-курсы и тренинги. Кроме того, наблюдается рост интереса к междисциплинарным программам, которые объединяют различные области знаний. В современности акцент смещается на цифровизацию образования, что делает его более доступным и гибким. Статья подчеркивает значимость дополнительного образования как средства личного и профессионального роста, а также его роль в адаптации граждан к быстро меняющимся условиям жизни и работы в XXI веке.

Ключевые слова: дополнительное образование, исторический опыт, непрерывное образование, повышение квалификации, внешкольное образование.

Введение

Дополнительное образование представляет собой важный компонент образовательной системы, который включает в себя разнообразные формы обучения, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, а также на развитие их профессиональных и личностных качеств. Оно охватывает широкий спектр программ, курсов и мероприятий, которые могут быть как формальными, так и неформальными.

Значение дополнительного образования в современном обществе невозможно переоценить. В условиях быстро меняющегося мира и стремительного развития технологий необходимость в постоянном обучении и развитии становится более актуальной, чем когда-либо. Дополнительное образование играет ключевую роль в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда,

позволяя людям адаптироваться к новым требованиям и вызовам.

Целью работы является исследовать ключевые этапы и тенденции развития дополнительного образования в России, а также проанализировать его влияние на личностное и профессиональное развитие граждан и связь с политической и социально-экономической сферами.

Материалы и методы

Для проведения исследования определим значение термина «дополнительное образование». Так статья 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что дополнительное образование детей и взрослых: «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [2, ст. 75].

Для сбора сведений был проведен анализ литературы по теме развития дополнительного образования в России, чтобы понять, как менялась система с течением времени.

Результаты и обсуждения

Истоки дополнительного образования в России берут начало в 30-х годах XVIII века. В этот период в Шляхетском кадетском корпусе в Санкт-Петербурге был основан литературный кружок, который впоследствии стал основой для создания печатного издания под названием «Праздное время, в пользу употреблённое». Примерно в то же время начали появляться и первые детские парки [8].

Помимо этого, с развитием торговли и промышленности в XVIII веке возникла необходимость в систематическом обучении ремесленным профессиям. В 1775 году была основана первая ремесленная школа в России, которая стала образцом для последующих учреждений. Эти школы предоставляли более структурированное образование, комбинируя теоретические знания с практическими навыками. В специально оборудованных мастерских преподавались столярное, токарное, кузнечное и литейное ремесла [5].

В начале 1850-х годов в России начали появляться первые примеры внешкольных образовательных учреждений, таких как воскресные школы и библиотеки. Эти заведения создавались на основе общественных или частных инициатив и не входили в государственную систему народного образования. Они сыграли важную роль в распространении знаний среди населения, предоставляя возможность обучения тем, кто по различным причинам не имел доступа к формальному образованию.

К концу XIX века при народных домах начали открываться клубы для детей, которые стали предшественниками современных станций юных техников и натуралистов. Эти клубы предоставляли детям возможность заниматься творчеством, развивать навыки и интересы в различных областях науки и искусства.

В этот же период возникли образовательные курсы для малограмотной молодежи. Одним из ярких примеров стали заводские курсы, организованные Бромелем и Михельсоном на Покровке для рабочих сахарного завода, которые действовали при типографии печатников. Эти курсы предоставляли рабочим возможность повы-

сить свою квалификацию и получить необходимые знания для профессионального роста. Особенно популярными стали Пречистенские рабочие курсы, основанные в 1897 году, которые привлекали большое количество желающих обучаться и развиваться. В начале XX века началось организационное развитие внешкольных форм работы, инициированное С. Т. Шацким и А. У. Зеленко. В Москве были созданы детские клубы и сад под названием «Дневной приют для приходящих детей Суцевского попечительства о бедных», который к весне 1906 года обслуживал около 150 детей и имел мастерские (слесарная, столярная, швейная). На базе приюта возникло культурно-просветительское общество «Сетлемент».

В 1909 году С.Т. Шацкий и единомышленники основали общество «Детский труд и отдых», продолжая работу детского сада и клуба. В 1911 году было открыто летнее трудовое учреждение «Бодрая жизнь» под Калугой. В мае 1919 года С.Т. Шацкий создал опытно-показательные учреждения Народного комиссариата просвещения РСФСР, которые составили первую опытную станцию по народному образованию, функционировавшую в течение четырнадцати лет [7].

Первые годы после Октябрьской революции стали временем стремительного развития внешкольного образования в России. Этот период ознаменовался внедрением новых педагогических инициатив и появлением оригинальных форм организации детской жизни. Активно формировалась научно-методическая база для внешкольного движения, что способствовало более глубокому пониманию потребностей и интересов детей.

В это время проводились серьезные исследования и наблюдения, направленные на изучение самостоятельности детей, их творческих способностей, а также на выявление предпочтений и потребностей, которые проявлялись в коллективной и групповой деятельности. Это помогло разработать более эффективные методы работы с детьми и подростками, ориентированные на их активное участие в образовательном процессе.

После революции внешкольное образование, вместе с дошкольным воспитанием, стало неотъемлемой частью общей системы народного просвещения. В ноябре 1917 года в Народном Комиссариате просвещения был учрежден отдел внешкольного образования. Основной задачей этого отдела стало создание и развитие культурно-просветительской работы, направленной на расширение образовательных возможностей для детей и подростков. Это стало важным шагом к формированию нового поколения, способного активно участвовать в строительстве социалистического общества. В результате внешкольное образование приобрело значимость как средство не только для обучения, но и для формирования гражданской позиции [4].

Развитие системы внешкольных учреждений в 40-50-е гг. XX века, по мнению исследователя О.Е. Лебедева: «характеризуется реализацией четырех основных социально-педагогических функций: профессиональное и гражданское самоопределение детей; дополнительное образование; коммуникативная; методическая. В эти годы в деятельности внешкольных учреждений преобладает парадность и формализм, индивидуальная и клубные формы работы сменяются массовостью праздников» [6, с. 53].

В 1960-х годах в СССР была реализована программа повышения квалификации работников, что способствовало развитию профессионального обучения. Создавались техникумы и училища, предлагающие дополнительное образование для молодежи и взрослых, с акцентом на подготовку кадров.

Период перестройки стал важным этапом в развитии дополнительного образования в России. Реформы изменили подходы к обучению, появление кооперативов и частных образовательных учреждений дало возможность получать образование в более гибком формате [3].

После распада СССР система дополнительного образования в России претерпела значительные изменения. В 1990-х годах приватизация образовательных учреждений привела к появлению множества частных школ и курсов, что увеличило разнообразие программ и конкуренцию на рынке. В 1992 году новый закон «Об образовании» вернул внешкольным учреждениям статус образовательных, создав учреждения дополнительного образования детей. В 1995 году было принято «Типовое положение об учреждении дополнительного образования» [1]. С начала 2000-х годов дополнительное образование стало более систематизированным, был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил его правовые основы и определил цели и задачи [2].

Современное дополнительное образование в России охватывает широкий спектр направлений, включая профессиональную переподготовку и курсы по интересам. В последние годы наблюдается активное развитие онлайн-форматов обучения, что значительно увеличило доступность образовательных услуг для различных категорий населения.

Дополнительное образование в России продолжает эволюционировать, принимая во внимание глобальные тренды и меняющиеся потребности общества. Основные направления его развития:

- Цифровизация – с каждым годом растет количество онлайн-курсов и специализированных платформ для дистанционного обучения;
- Индивидуализация – образовательные учреждения и организации все чаще разрабатывают персонализированные программы обучения, которые учитывают индивидуальные потребности и интересы каждого ученика;
- Междисциплинарность – интеграция знаний из разных областей.

Результаты исследования показали, что дополнительное образование играет ключевую роль в развитии личности и профессиональной компетентности. Анализ исторических данных выявил, что дополнительные образовательные учреждения в России начали формироваться с конца XVIII века и с тех пор претерпели значительные изменения. Дополнительное образование применялось в сложные периоды для страны, так как этот вид образования позволяет в короткие сроки обучить все слои населения для улучшения экономики страны или поднятия гражданской позиции.

Выводы

История развития дополнительного образования в России демонстрирует его эволюцию от эксклюзивных курсов для элиты до доступных программ для всех. Дополнительное образование в России прошло через несколько значительных этапов, начиная с дореволюционного периода и заканчивая современными инициативами, и его развитие напрямую связано с изменениями в социально-экономической и культурной жизни страны. Эффективность дополнительного образования зависит от интеграции новых технологий и подходов, а также от государственной поддержки и общественного интереса. Современное дополнительное образование продолжает адаптироваться к новым вызовам времени, предлагая разнообразные возможности для обучения и саморазвития на протяжении всей жизни. Перспективы дальнейших исследований включают изучение влияния цифровизации на формы и методы дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей / [Утверждено постановлениями Правительства РФ № 233 от 7.03.1995г. и № 212 от 22.02.1997г.] // Вестник образования. – 1997. – №6. – С. 12.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Иванов Н.Н. Государственная политика в области профессионально-технического образования СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. // Общество: философия, история, культура. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-professionalno-tehnicheskogo-obrazovaniya-sssr-v-seredine-1960-h-pervoy-pолоvine-1980-h-gg> (дата обращения: 12.02.2025).
4. Каргина З.А. История становления системы дополнительного образования детей в России: начало пути // Историко-педагогический журнал. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-nachalo-puti> (дата обращения: 12.02.2025).
5. Келлер А.В. Становление и развитие ремесленного образования в Санкт-Петербурге XVIII — начала XX в. // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. №3 (130). С. 227–240.
6. Лебедев Ю.Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 204 с.
7. Смольников Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ: дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006. – 229 с.
8. Сущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Лань, 2008. С. 227–240.

© Бочаров Олег Дмитриевич (t-2b@ya.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»