

# ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ ПО ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОМУ СПОРТУ

## PEDAGOGICAL CONTROL AND ITS FEATURES IN SPORTS TRAINING IN FIRE AND RESCUE SPORTS

*T. Mogilevskaia  
B. Saparov  
A. Mishin  
V. Obnosov  
L. Smernjagin*

*Summary:* The article discusses the features of pedagogical control in sports training with an emphasis on fire and rescue sports. Special attention is paid to the specifics of departmental fire and rescue sports in the Ministry of Emergency Situations of Russia, the importance of pedagogical control at various stages of the training process, as well as practical methods of such types of control of athletes as physical, technical and tactical types of training. The article provides examples of the successful application of control in the training of firefighters and rescuers, analyzes errors and ways to correct them and evaluates its effectiveness in improving athletic performance.

*Keywords:* pedagogical control, sports training, fire and rescue sports, physical training, technical training, tactical training, control effectiveness.

**Могилевская Татьяна Евгеньевна**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский институт ГПС МЧС России (г. Екатеринбург);  
Уральский государственный аграрный университет (г. Екатеринбург)  
tanya-land@list.ru

**Сараров Байрамгельды Муджевурович**

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный аграрный университет (г. Екатеринбург)  
mister.saparov@yandex.ru

**Мишин Алексей Сергеевич**

старший преподаватель, Уральский государственный аграрный университет, (г. Екатеринбург)  
mishin.aleksei-lex@yandex.ru

**Обносков Владимир Анатольевич**

старший преподаватель, Уральский государственный аграрный университет, (г. Екатеринбург)  
obnosov.v@gmail.com

**Смернягин Леонид Игоревич**

Преподаватель, Уральский государственный аграрный университет, (г. Екатеринбург)  
leonidsmernyagin63@gmail.com

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности педагогического контроля в спортивной тренировке с акцентом на пожарно-спасательный спорт. Особое внимание уделяется специфике ведомственного в МЧС России пожарно-спасательного спорта, важности педагогического контроля на различных этапах тренировочного процесса, а также практическим методам таких видов контроля спортсменов как физической, технической и тактической видов подготовки. В статье приведены примеры успешного применения контроля в тренировках пожарных и спасателей, анализируются ошибки и пути их исправления и оценивается ее эффективность в повышении спортивных результатов.

*Ключевые слова:* педагогический контроль, спортивная тренировка, пожарно-спасательный спорт, физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, эффективность контроля.

Для успешного управления тренировочным процессом, создания необходимых условий для повышения спортивного мастерства занимающихся необходимо подбирать такие методы воздействия, которые бы позволили тренеру оперативно получать объективную и субъективную информацию о состоянии спортсмена. Педагогический контроль является тем самым инструментом, который объединяет действия тренера и спортсмена по получению и анализу данных, и, при необходимости, своевременной корректировке тренировочного процесса [11].

Современная спортивная тренировка представляет

собой сложный и многогранный процесс, требующий тщательного планирования, системного подхода и постоянного контроля за достижениями спортсменов. Педагогический контроль в спортивной тренировке играет ключевую роль в обеспечении качественного и эффективного тренировочного процесса, так как он позволяет не только оценивать текущее состояние спортсменов, но и корректировать тренировочные программы в соответствии с полученными данными. В значительной мере это относится и к пожарно-спасательному спорту.

Педагогический контроль в пожарно-спасательном спорте имеет свои уникальные особенности, обуслов-

ленные спецификой этого вида спорта. Специфика же пожарно-спасательного спорта заключается в практическом применении сотрудниками МЧС России каждой из дисциплин, которые требуют высокого уровня физической подготовленности, быстроты принятия решений и устойчивой психики [4, 7]. Контроль здесь направлен не только на оценку физического состояния спортсменов [5, 6], но и на проверку их готовности к действиям в экстремальных условиях [1], а это в свою очередь требует специальных методов и подходов.

В спортивной тренировке спортсменов в пожарно-спасательном спорте основу составляют такие виды подготовки как физическая, техническая, тактическая и психическая. Соответственно и педагогический контроль направлен на анализ состояния данных видов подготовки и меры по корректировке отклонений от рациональных параметров каждого.

Физическая подготовка спортсменов проверяется посредством выполнения практических нормативов и специальных тестов. Эти тесты включают общефизические упражнения, оценивающие быстроту, координацию, силу [8] и специальные физические упражнения: подъем по штурмовой и выдвижной трехколенной лестнице, преодоление полосы препятствий и работу с пожарным и шванцевым оборудованием. Например, для контроля скоростно-силовых качеств спортсмена используются тесты на время прохождения 100-метровой полосы с препятствиями, что позволяет проверить не только их физическую силу, но и координацию движений и быстроту [2, 6].

Применение специализированного оборудования используется для контроля подготовки спортсмена и важно, чтобы они умели правильно и эффективно использовать оборудование, такое как пожарные рукава, насосы, гидравлические инструменты и защитные костюмы. Например, выполнение боевого развертывания предполагает быструю и точную работу с пожарными рукавами и мотопомпами, что проверяется на специальных полигонах. Во время таких тренировок оценивается скорость, с которой спортсмены могут развернуть и подключить оборудование, а также их способность работать в команде [2].

Для мониторинга выполнения нормативных требований и стандартов в пожарно-спасательном спорте существует регламент, регулирующий как подготовку, так и участие в соревнованиях. Эти нормативы включают стандарты выполнения упражнений, требования к оборудованию и условиям проведения тренировок. Например, контроль может включать проверку соответствия выполнения технических приемов установленным нормативам по времени и качеству. Регулярное тестирование спортивного оборудования и сертификация помогают поддерживать высокий уровень подготовки и соответствие профессиональным стандартам.

Техническая подготовка, наряду с физической, является ведущей и предполагает наработку элементов или фаз упражнения пожарно-спасательного спорта. Например, упражнение «подъем по штурмовой лестнице в окно 4 этажа учебной башни» можно представить в виде следующих фаз:

- низкий старт и бег до башни со штурмовой лестницей в руках,
- подвеска штурмовой лестницы в окно 2 этажа учебной башни,
- марш по лестнице и сед в окно 2 этажа учебной башни,
- выброс штурмовой лестницы и «завеска» в окно 3 этажа учебной башни,
- марш по штурмовой лестнице и сед в окно 3 этажа учебной башни,
- выброс штурмовой лестницы и «завеска» в окно 4 этажа учебной башни,
- марш и финиширование в окно 4 этажа учебной башни.

Можно заметить, как только одно упражнение представляет собой комплекс последовательных элементов, которые требуют отдельной повторяющейся работы. В технической подготовке спортсменов применяются объективные и субъективные методы педагогического контроля. Объективные методы предполагают применение средств срочной информации, для получения времени выполнения элементов, а также упражнения в целом. Субъективные методы предполагают педагогическое наблюдение за правильностью выполнения двигательных действий. Для оценки владения техническими приемами в пожарно-спасательном спорте применяются тестирования по таким дисциплинам, как подъем по штурмовой лестнице, боевое развертывание, так и преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Подъем по выдвижной трехколенной лестнице требует от спортсменов не только физической силы, но и точного выполнения технических приемов, таких как установка и фиксация лестницы, а также безопасный и быстрый подъем на высоту. В ходе тренировок эти элементы отрабатываются до автоматизма, чтобы в реальных условиях действий ошибки были исключены [3].

Методы контроля технической подготовки включают анализ видеозаписей тренировочного и соревновательного процесса, что позволяет детально рассмотреть и исправить ошибки в технике выполнения упражнений [9]. Использование высокоскоростных камер и программного обеспечения для анализа движений помогает тренерам и спортсменам оптимизировать технику и улучшить результаты.

Тактическая подготовка в пожарно-спасательном спорте применяется для достижения высоких общекомандных результатов. Так на спортивных соревнованиях спортсмены соревнуются как в индивидуальных

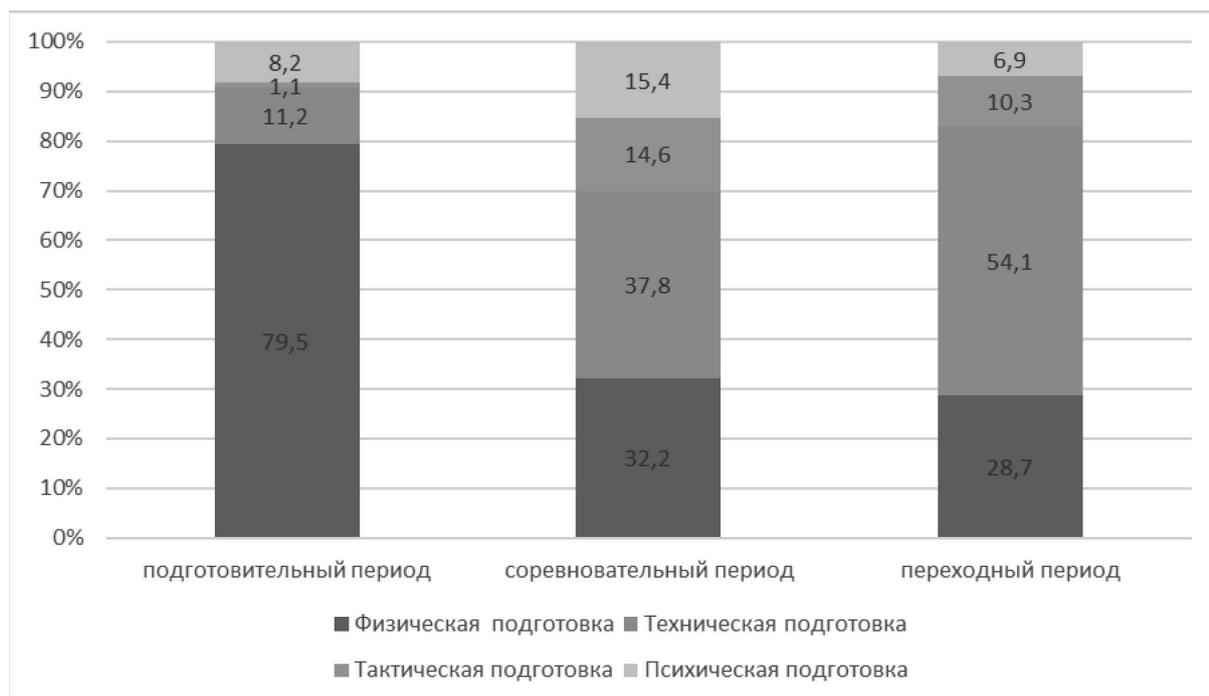


Рис. 1. Соотношение видов подготовки в различные периоды годичного цикла подготовки спортсменов в пожарно-спасательном спорте

дисциплинах, так и в командных. Все эти дисциплины моделируют чрезвычайные ситуации и схожи с выполнением профессиональных действий пожарных и спасателей. Индивидуальными дисциплинами являются "преодоление 100-м полосы с препятствиями", "подъем по штурмовой лестнице в окно 2 этажа (женщины), в окно 4 этажа (мужчины)", "двоеборье". Командными дисциплинами являются "пожарная эстафета 4x100 м", "боевое развертывание".

Так же одной из составляющих подготовки является психическая подготовка [10, 12]. Педагогический контроль психической подготовки предполагает наблюдение за вегетативными изменениями в стрессовых ситуациях соревновательной деятельности; кинестетические и визуальные восприятия двигательных действий и окружающей среды; способность к психической регуляции движений, обеспечение эффективной мышечной координации; способность воспринимать, организовывать и перерабатывать информацию в условиях дефицита времени.

Проанализировав годичный цикл спортсменов пожарно-спасательного спорта на этапе углубленной спортивной специализации мы получили следующие данные по периодизации тренировочного процесса (рис. 1). В годичном цикле подготовки спортсменов-прикладников на этапе углубленной спортивной специализации в подготовительном периоде основу подготовки составляет физическая подготовка 79,5%. В соревновательном периоде ее содержание уменьшается до 32,2%. В переходном же периоде физическая подготовка составляет

28,7% от всех видов подготовки и решает задачи поддержания набранного высокого уровня физической подготовленности. Если рассматривать техническую подготовку на различных этапах того же годичного цикла, то ее соотношение будет постепенно повышаться от 11,2% в подготовительном периоде до 37,8% в соревновательном и 54,1% в переходном. Таким образом мы можем утверждать, что пожарно-спасательный спорт является техническим видом спорта. Тактическая же подготовка в годичном цикле требует относительно небольшого контроля и составляет от 1,1% до 10,3%. Контроль психической подготовки повышается в соревновательный период до 15,4%, что обусловлено повышенными требованиями к организму спортсменов и мерой ответственности за успешность выступления на соревнованиях как в личном, так и в командном зачете. (Рис. 1.)

Мы считаем, что такой подход позволяет оптимально распределять нагрузки и повышать физические кондиции, улучшать техническую составляющую и укреплять психику спортсменов на протяжении годичного тренировочного цикла.

Для успешной подготовки будущих специалистов МЧС России и спортивного резерва по ведомственному пожарно-спасательному спорту тренерам-преподавателям необходимо применять все виды и методы педагогического контроля в комплексе. Только совокупное их использование обеспечит повышение личных и командных результатов в спортивной деятельности и становление обучающихся в профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аганов С.С. Врачебно-педагогический контроль как часть физической подготовки пожарных-спасателей / С.С. Аганов, К.В. Мотовичев, А.В. Зюкин // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2021. – № 1(50). – С. 46-50.
2. Величко В.М. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей АГПС МЧС России / В.М. Величко, И.Н. Кустышев, А.С. Мялин // в сборнике: Гражданская оборона на страже мира и безопасности. Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню гражданской обороны. В 5-ти частях. Москва, 2024. – С. 152-156.
3. Войкин И.А. Готовность к пожарно-спасательной деятельности как ключевой компонент подготовки курсантов вузов МЧС России // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции среди образовательных организаций высшего образования, Иваново, 29 марта 2023 года / Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. – Иваново. 2023. – С. 31-34.
4. Германов Г.Н. Нормативы и требования отраслевого стандарта спортивной подготовки в пожарно-спасательном спорте / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, В.Д. Шалагинов, И.В. Машошина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3(157). – С. 90-96.
5. Джелиев И.М. О. Развитие педагогической теории и практики в контексте современного физического и патриотического воспитания / И.М.О. Джелиев, Б.М. Сапаров, Н.М. Каримов, В.А. Обносков, А.С. Мишин // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 1-1. С. 50-58.
6. Дорноступ И.Б. Перспективы развития служебно-прикладных видов спорта МЧС России / И.Б. Дорноступ, В.Д. Шалагинов, В.М. Величко, В.А. Разницын // Педагогический журнал. 2024. – Т. 14. № 2-1. – С. 474-485.
7. Михалевич В.А. Пожарно-спасательный спорт как основной профессионально значимый вид спорта в структуре МЧС / В. А. Михалевич // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2015. – Т. 1, № 1(6). – С. 308-311.
8. Могилевская Т.Е. Анализ применения средств физической и профессионально-прикладной подготовки в образовательных организациях высшего образования МЧС России / Т.Е. Могилевская, Б.М. Сапаров, Д.Р. Гареев, А.С. Мишин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. – № 09. – С. 71-73.
9. Могилевская Т.Е. Опыт применения современных средств срочной информации в физкультурно-спортивной деятельности на примере Уральского института ГПС МЧС России / Т.Е. Могилевская, Б.М. Сапаров, Е.В. Кокшаров, П.Н. Канев // Перспективы науки. 2022. – № 1 (148). – С. 79-83.
10. Родионова К.Ю. О совершенствовании методов подготовки пожарных и спасателей / К.Ю. Родионова // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2014. – № 1(5). – С. 463-464
11. Сеногноева Н.А. Характеристика многомерности дефиниции «педагогический контроль» при помощи контент-анализа и кластерного анализа // Н.А. Сеногноева / Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022 – №1. – С. 131-136.
12. Скороходова М.Р. Роль пожарно-спасательного спорта в жизни студента, обучающегося по направлению «пожарная безопасность» / М.Р. Скороходова, Д.В. Иванов, С.И. Картавцев // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 170-летию со дня рождения В.Г. Шухова, Белгород, 16–17 мая 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 225-228.

© Могилевская Татьяна Евгеньевна (tanya-land@list.ru), Сапаров Байрамгельды Муджевурович (mister.saparov@yandex.ru),  
Мишин Алексей Сергеевич (mishin.aleksei-lex@yandex.ru), Обносков Владимир Анатольевич (obnosov.v@gmail.com),  
Смернягин Леонид Игоревич (leonidsmernyagin63@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»