

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: «СТРУКТУРА ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

## HEALTH-SAVING EDUCATIONAL SPACE: "THE STRUCTURE OF INFORMATIZATION OF THE CONTENT OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES"

**P. Tarasov  
T. Trufanova  
E. Kozenko  
E. Chebotova**

*Summary:* The paper considers the curriculum of correctional and developmental education in the system of physical education of primary school students. The article describes the factors that determine the need for informatization of the educational process for physical education and development, aimed at eliminating the psychophysical shortcomings of students. The tools that allow improving the education system through the introduction of modern information and telecommunications technologies are identified. It was found that for the holistic development of the discipline "physical culture" it is necessary to scientifically substantiate and develop the structure of the information and computer content of correctional and developmental training and its software and methodological support.

*Keywords:* informatization, correctional and developmental training, physical culture, information and telecommunications technologies, computer technologies, applied component, training programs, general development exercises, scientific and practical knowledge, healthy lifestyle, state educational standard, innovations, electronic environment, Internet resources, the Internet.

Современная система образования в Российской Федерации вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием ее целей, ценностей, качества и осознанием необходимости перехода к инновационным концептуальным подходам в разработке и использовании современных информационных технологий. В связи с этим одним из основных направлений формирования перспективной и мобильной системы образования в России, наряду с повышением уровнем его качества, повышением творческого начала, является и обеспечение нацеленности обучения на новые информационные технологии. Осо-

**Тарасов Павел Викторович**  
К.п.н., доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь  
Pavpav0@yandex.ru

**Труфанова Татьяна Евгеньевна**  
К.п.н., доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

**Козенко Елена Юрьевна**  
К.п.н., доцент, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

**Чеботова Елена Викторовна**  
Старший преподаватель, Ставропольский Государственный Аграрный Университет, Ставрополь

*Аннотация:* В работе рассматривается учебная программа коррекционно-развивающего обучения в системе физического воспитания учащихся начальной школы. Охарактеризованы факторы, обуславливающие потребности в информатизации образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию, направленному на устранение психофизических недостатков учащихся. Определены инструменты, позволяющие улучшить систему образования с помощью внедрения современных информационно-телекоммуникационных технологий. Было установлено, что для целостного освоения дисциплины «физическая культура» необходимо научно обосновать и разработать структуру информационно-компьютерного содержания коррекционно-развивающего обучения и его программно-методическое обеспечения.

*Ключевые слова:* информатизация, коррекционно-развивающее обучение, физическая культура, информационно-телекоммуникационные технологии, компьютерные технологии, прикладная составляющая, учебные программы, общеразвивающие упражнения, научно-практические знания, здоровый образ жизни, государственный образовательный стандарт, инновации, электронная среда, интернет-ресурсы, сеть Интернет.

бую значимость в структуре организации процесса информатизации обучения приобретает внедрение эффективных и безопасных программ в области физического воспитания обучающихся с нарушениями психофизического развития [1]. Актуальность темы состоит главным образом в том, что существующая педагогическая модель учебно-воспитательного процесса в области физической культуры коррекционно-развивающего обучения нуждается в новом осмыслении. Поэтому, с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы с отклонением в развитии необходимо внедрение качественно нового методи-

ческого комплекса с использованием информационно-компьютерной составляющей [2].

Говоря о процессе формирования физического воспитания в системе коррекционного обучения, важно учитывать тот аспект, что в связи с широким распространением экологических, демографических и социально-психологических проблем, современное общество породило ряд негативных тенденции, касающихся ухудшения состояния здоровья и общего развития молодого поколения. Это особенно четко выражается в замедленном созревании их эмоционально-волевой сферы, интеллектуально-познавательных и двигательных процессов. Первостепенной задачей в сложившихся условиях будет разработка четко структурированной учебной программы, сочетающей в себе два ключевых аспекта: информатизацию образовательного процесса на основе внедрения информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) и развитие прикладной составляющей. Взаимодействие двух систем позволит определить оптимальные варианты управления и контроля над физическим самосовершенствованием учащихся начальных классов с учетом их индивидуальных особенностей.

Комплексная модель информационно-компьютерного обеспечения включает в свою структуру систему управления учебно-воспитательным процессом, реализуемую по средствам учебно-методического обеспечения дисциплины, а также самостоятельно контролируемой работы и внеучебной физкультурно-адаптивной оздоровительной деятельности, через использование разнообразных информационно-компьютерных продуктов контроля, диагностики, моделирования и построения системы внутренней и внешней связи. В результате анализа влияния составляющих компонентов информатизации на организацию коррекционно-развивающего обучения был предложен комплекс мероприятий и инструментов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. Наиболее приоритетными являются: совершенствование системы дистанционного обучения (ДО), построение информационно-образовательной электронной среды, развитие навыков и знаний в сфере компьютерных технологий, активное внедрение ИКТ в работу специалистов по физической культуре. Поскольку информационная база сети Интернет обладает большой ресурсной емкостью данных, то привлекательность работы с этим источником состоит в том, чтобы использовать его в процессе подготовки к коррекционно-развивающим занятиям по физической культуре. Специфика организации учебного процесса по физической культуре особенно в части обучения двигательным действиям, предполагает использование разнообразных средств наглядности, что открывает возможность применения мультимедийного сопровождения обучения на базе разнообразных электронных интерактивных фото- и видео- ресурсов [5]. Так, к примеру, значительно

упростит процесс восприятия подготовка презентаций учебного материала в программе PowerPoint, а также самостоятельное изготовление средств наглядности в электронном формате. С целью систематизации и контроля, полученных в процессе коррекционно-развивающего обучения знаний, необходимо проведение тестирования при помощи компьютерных программ. На основании полученных материалов важно организовать формирование электронной базы данных о физической подготовленности обучающихся в программе Excel, это позволит выявить эффективность и результативность образовательной модели и скорректировать выявленные недостатки. Для формирования мировоззренческой системы научно-практических знаний о физической культуре и здоровом образе жизни, а также целостного освоения дисциплины, обучающимся с психофизическими отклонениями, следует обеспечить разработку методического обеспечения на основе информационно-компьютерного программирования, отвечающего потребностям современного общества [4].

В альтернативной программе по физической культуре четко определены задачи коррекционно-развивающего физического воспитания, подобраны основные виды упражнений и индивидуальные программы физического совершенствования с учетом отклонений развития и состояния здоровья. Например, по способу воздействия, на организм занимающегося выделяют упражнения: общеразвивающие и корригирующие без предметов, упражнения на осанку, дыхательные, расслабления мышц, с положениями головы, туловища, конечностей, с предметами и на снарядах. Необходимо практиковать ходьбу в различном темпе, с различной постановкой стоп: на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп, на носках, с предметами: гимнастической палкой, малым обручем, волейбольным или баскетбольным мячом, флажками, скакалкой, в различном исходном положении [3]. Исследования подтвердили целесообразность преподавания физической культуры у детей начальных классов с особенностями в развитии с использованием разработанной нами комплексной модели информационно-компьютерного управления учебно-воспитательным процессом. Это доказано существенным улучшением функционального состояния учащихся экспериментальной группы. Так, например, в процессе определения «структуры здоровья» у испытуемых экспериментальной группы проводилось исследование показателя напряжения регулирующих систем, и, следовательно, снижения функциональных возможностей организма и уровня здоровья. До эксперимента – 86% учащихся, а в конце эксперимента соответственно у 28%. В тоже время, у испытуемых контрольной группы выявлено заметное снижение адаптационных возможностей организма с появлением не удовлетворительного состояния адаптационных систем, выразившемся в росте показателей от 6 до 63% и увеличением показателей напряжения с 70 до 88%.

Таким образом, важной задачей коррекционно-развивающего обучения учащихся начальной школы с особенностями в развитии мы полагаем, будет сочетание

инструментов информатизации и внедрение лечебно-оздоровительных восстанавливающих прикладных программ по улучшению здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева Е.Ю. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре школьников младшего возраста коррекционных классов / Е.Ю. Григорьева, Л.И. Язвинская // Здоровый город – здоровые дети. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Вып. 3 – Часть 2. – Ставрополь. – 2018. – 172с.
2. Тарасов П.В. Внедрение современных информационных технологий в физкультурное образование // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: Сб. научн. тр. по матер. Всеросс. научно-практ. конф. / Под ред. Г.М. Соловьева, О.В. Резеньковой, О.Ю. Джамалаевой и др. – Ставрополь: Сервисшкола, 2018. – 224 с. (С.97)
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2019.
4. Адаптивная физическая культура в школе. Учебно-методическое пособие для преподавателей. Под общей редакцией С.П. Евсеева. Санкт-Петербург 2017г.
5. Методика физкультурных занятий в СМГ общеобразовательного учреждения. Практическое пособие. Москва 2017г. Л.Н. Конданева, М.А. Шуть.

© Тарасов Павел Викторович (Pavrav0@yandex.ru), Труфанова Татьяна Евгеньевна,  
Козенко Елена Юрьевна, Чеботова Елена Викторовна.  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

