

ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕПТА «БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Игнатьева Татьяна Викторовна

Кандидат филологических наук, доцент,
Академия ФСИИ России (г. Рязань)
Ignatjeva.ryazan@yandex.ru

STUDY OF THE CONCEPT OF "FUTURE PROFESSION" AS A WAY TO DEVELOP A LINGUISTIC PERSONALITY

T. Ignatieva

Summary: The article analyzed the structure of the language personality and the possibilities of its formation within the framework of the disciplines "Russian language and culture of speech", "Russian language in business documentation" and "Russian language in business communication". The methodological aspects of studying the Russian language at the university based on the idea of professional communicative competence are considered. A methodology for teaching a number of sections of the Russian language based on the formation of a holistic professional language personality and the development of an idea of the future profession (a gradual detailed study of the concept of "future profession" through the development of stylistic norms and rules for drawing up documents).

Keywords: language personality, communicative competence, concept "future profession", methodology of teaching the Russian language in a university.

Аннотация: В статье проведен анализ структуры языковой личности и возможностей ее формирования в рамках дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации» и «Русский язык в деловой коммуникации». Рассмотрены методические аспекты изучения русского языка в вузе, опирающиеся на представление о профессиональной коммуникативной компетенции. Предложена методика преподавания ряда разделов русского языка на основе формирования целостной профессиональной языковой личности и выработки представления о будущей профессии (последовательного детального изучения концепта «будущая профессия» через освоение стилистических норм и правил составления документов).

Ключевые слова: языковая личность, коммуникативная компетенция, концепт «будущая профессия», методика преподавания русского языка в вузе.

Формирование языковой личности в рамках изучения русского языка в вузе связано с умением воспринимать, воспроизводить и создавать различные тексты, отражающие коммуникативные цели личности и затрагивающие ее индивидуальные характеристики. Представления об индивидуальном характере владения языком зародились в XVIII - XIX вв. (В. Фон Гумбольдт, И.Г. Гердера, Л. Вайсгербера, И.А. Бодуэна де Куртенэ, К. Фосслера и др). В лингвистике термин «языковая личность» впервые употребил В. В. Виноградов, его идеи развили Г.И. Богин, С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Ю.Н. Караулов, К.Ф. Седов и др. Представление о «языковой личности» открывает перспективы изучения языка как формы и способа жизнедеятельности человека, позволяет осмыслить знания о языке. Под языковой личностью Ю.Н. Караулов понимает человека, обладающего способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся: «степенью структурно-языковой сложности; глубиной и точностью отражения действительности; определенной целевой направленностью» [2, с. 3]. Такая позиция объединяет способности человека с особенностями порождаемых текстов и позволяет создать модель, включающую в себя три структурных уровня: «вербально-семантический, предполагающий для носителя языка нормальное владение естественным языком...»;

«когнитивный, единицами которого являются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой индивидуальности в упорядоченную «картину мира»...»; прагматический – выявление и характеристика мотивов и целей, движущих развитием языковой личности [2, с. 8]. Взаимодействие уровней образует «коммуникативное пространство личности».

Дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации» и «Русский язык в деловой коммуникации», изучаемые в вузах ФСИИ, имеют огромный потенциал, направленный на становление специалиста и воспитание языковой личности. Методические аспекты изучения русского языка традиционно рассматриваются с позиции формирования общекультурных и профессиональных компетенций [1, 5, 7, 9]. Изучение русского языка способствует формированию общекультурных компетенций, развитию способностей к деловому общению, повышению индивидуального уровня культуры речи.

Т.В. Никитина под профессиональной коммуникативной компетенцией курсантов понимает заданную результативную «характеристику курсанта, которая ... определяет готовность и способность использовать

сформированные у него базовые, профессионально-ориентированные и профессионально специализированные коммуникативные знания, умения и способы деятельности для осуществления эффективной профессиональной коммуникации (как письменной, так и устной) в соответствии с моделью методической системы формирования профессиональной коммуникативной компетенцией курсантов вузов ФСИН России» [6]. Задача преподавателя здесь – показать специфику языка определенной профессиональной сферы, научить грамотно использовать различные языковые средства.

Для развития профессиональной коммуникативной компетенции курсантов в рамках изучения русского языка используется широкий спектр методических приемов, описанных в научной литературе [5, 9], требуется активизировать различные знания, умения и навыки. Опыт показывает, что от сотрудника ФСИН, специалиста, работающего преимущественно с официально-деловыми текстами, требуется владение образностью и яркостью речи, точная передача мысли, в процессе обучения создаются ролевые ситуации, требующие осознания различных условий общения [8]. Для выработки навыков создания документа применяется лингвистический анализ текста. Важную роль играют интерактивные и творческие формы работы (читательские и зрительские конференции, тематические вечера). Таким образом, оказывается, что речь идет не только о создании профессиональных компетенций как заданных характеристик, но и о развитии языковой личности в целом. Л.Н. Федосеева отмечает важность формирования стилистической и культурологической компетентности, которые заключаются в овладении культурой действий «по восприятию, репродукции и созданию текстов разных стилей и, соответственно, жанров, а также культуру коммуникативной деятельности, общения в диалогическом и монологическом режимах с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий» [10, с. 240].

Современная языковая ситуация характеризуется формированием новой жанровой структуры речи и распадом стилистической нормы, в этих условиях будущему специалисту трудно освоить специфику устного и письменного общения. Помочь в этом должно знакомство с текстами различных стилей.

Формирование языковой личности в рамках изучения русского языка связано с умением воспроизводить и воспринимать различные тексты. Активное слушание является одним из навыков, формируемых в процессе обучения. Развить этот навык помогает работа с устными публичными выступлениями. Сложный и интересный материал для такой работы дают тексты дипломатического дискурса, отличающиеся четко сформулированной авторской позицией, сочетанием различного рода клише и средств выразительности, отражением спец-

ифики межкультурной коммуникации. Таким текстом является выступление С.В. Лаврова на общеполитической дискуссии 77-й сессии ГА ООН (Нью-Йорк, 24 сентября 2022 года) [3]. Выступление посвящено проблемам внешней политики, построения многополярного мира и преодоления гегемонии США, обоснованности действий России как ответа на угрозу для мирного населения. Целью речи является информирование и воздействие, она имеет состязательный характер, т.к. является частью общеполитической дискуссии, существующей в рамках Генеральной Ассамблеи.

Речь содержит проявления дипломатического этикета, например, обращение: *Уважаемая госпожа Председатель, уважаемые коллеги, дамы и господа*. Отмечается особое значение местоимений: *Мы приветствуем усилия Генерального секретаря* [3]. С.В. Лавров делает краткое вступление, характеризующее острый момент во внешней политике (*непростой, драматический момент*). В тезисе ставится проблема будущего миропорядка (гегемония или сотрудничество).

Выступающий использует лексические единицы официально-делового стиля: *недоговороспособность, юридически-обязывающие договоренности, во исполнение статьи договора и др.* Для языка дипломатии характерно употребление международной дипломатической терминологии и терминологии международного права, вместе с этим дипломатические тексты отличаются наличием слов и сочетаний общелитературного языка, которые в определенных значениях употребляются в качестве терминов (*протокол, сторона и т.п.*).

Оратор использует клише, но острая политическая ситуация заставляет активно отстаивать свою позицию и применять различные средства выразительности и оценочности, создающие убедительность высказывания. К средствам выразительности и оценочности можно отнести эмоционально-окрашенные лексические единицы, образные выражения, некоторые синтаксические конструкции. В рассматриваемом выступлении министра иностранных дел эксплицитная оценка звучит многократно в ряде словосочетаний: *положение деградирует, пресловутые правила, пресловутая доктрина Монро, шантаж, запугивание, чистой воды диктатура, Запад закатил истерику, зверские этнические чистки, выкручивают руки, превратив весь земной шар в свой “задний двор”* [3]. Часто эксплицитная оценка связана с использованием разговорных языковых средств.

В выступлении С.В. Лаврова используются устоявшиеся образные выражения (*однополярная модель, золотой миллиард, остановить маховик истории*), оксюморон (*прогрессирующий упадок*) и олицетворение (*неумолимые факты, рестрикции бью по гражданскому населению*) [3].

Факты, обосновывающие позицию России, выражены с помощью вопросов, что учитывает традиции международного взаимодействия и заставляет задуматься прежде, чем дать отрицательный ответ:

«В чем действия России ущемляли действия оппонентов? Какова ситуация на Ближнем Востоке? Назовите места, где жизнь стала лучше?» [3].

Усиливает воздействие речи синтаксический параллелизм, применяемый в этой функции в различных языках. Образность речи усиливают цитирование и обращение к авторитетам в финале. В тексте наблюдается сбалансированное использование различных оценочных средств, передающих позицию государства и личный настрой оратора, показывающих статус говорящего. Речь может быть использована для обучения публичному выступлению в деловой обстановке, технике ведения спора, рассмотрения эффективности устной речи и особенностей межкультурной коммуникации. Важной чертой дипломатических текстов является выраженное стремление следовать языковой норме, что существенно отличает их, например, от многих публицистических текстов. Развитие профессиональной коммуникативной компетенции возможно только на фоне становления разносторонней языковой личности.

Одним из ключевых понятий современной лингвистики, функционирующих в рамках когнитивной и лингвокультурной парадигм знания, является понятие концепта. Совокупность концептов, существующих в сознании, управляет человеческим мышлением, влияет на повседневную деятельность, а также структурирует ощущения, поведение, отношение к другим людям [4, с. 25]. Концепт существует в сознании личности и выражает ее индивидуальные и социокультурные особенности. Опора на определенный концепт позволяет совершенствовать процесс обучения, подчеркнуть его практическую ориентированность.

Концепт «будущая профессия» прослеживается в ряде заданий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации» и «Русский язык в деловой коммуникации», направленным на формирование профессиональной коммуникативной компетенции. Среди таких заданий написание автобиографии, резюме и характеристики сотрудника ФСИН. Заданием, обобщающим знания по различным темам, может быть создание эссе «Моя будущая профессия». Этот комплекс заданий позволяет расширить стилистическую компетенцию и провести работу по освоению лексического материала, свойственного профессии.

Нами проанализировано более 60 работ на тему «Моя будущая профессия» курсантов первого года обучения Академии ФСИН России. Задание предусматривало работу с публицистическими и научными текстами

в качестве основы рассуждения, а также необходимость выразить собственное мнение. Эссе позволяет проявить функциональную грамотность и стилистическую компетенцию, навыки обработки информации и освоение профессиональной лексики.

В сознании курсантов сохраняются стереотипы, существующие в обществе относительно УИС, и собственное представление о профессии, определившее выбор. В эссе курсанты экономического факультета рассказали о своем видении профессии и факторах, повлиявших на выбор учебного заведения. Информацию, сообщенную курсантами, можно соотнести с критериями, выработанными Н.А. Цветковой и Я.Н. Поляковой [11].

1. Престижность работы в УИС. Часто курсанты отмечают, что при выборе профессии важна личная склонность к математике, экономике, инженерному делу, а также востребованность профессии и универсальность получаемых знаний. На этапе обучения престиж работы в УИС прежде всего связан с получением качественного образования, которое пригодится в различных сферах деятельности. Для сотрудника ФСИН важно умение анализировать и планировать. Отмечена уникальность подготовки по специальности «Тыловое обеспечение» и возможность представлять страну на международной арене. Служба в УИС дает возможность карьерного роста. Корпоративные ценности на данном этапе проявляются слабо, однако можно получить представление об основах самоопределения личности.

Другой стороной престижа работы в УИС является привлекательность мундира и романтика, связанная с образом офицера и военной службы. В ряде работ подчеркнута ответственность государственной службы.

2. Преимущества работы в УИС. Важным преимуществом службы в УИС являются социальные гарантии, это подчеркнуто в 11 % работ.
3. Рекомендация трудоустройства в УИС своим детям. 12 % курсантов сообщили, что выбрали службу в УИС под влиянием примера или совета родителей (*решил пойти по стопам родителей, учиться порекомендовал отец*).
4. Трудовая занятость в УИС вызывает зависть со стороны сотрудников других ведомств. Представление о зависти или конкуренции со стороны сотрудников других ведомств отсутствует.
5. Уважение к сотрудникам УИС. Основа уважения к сотруднику УИС – честь и ответственность за дело. Курсанты признают значимость работы и возможности быть полезным людям. В этом контексте подчеркнута важность этических знаний.
6. Закон и порядок в стране держится на УИС. Курсанты отметили важность и почетность обеспечения порядка в обществе, необходимость гуманно-

го отношения к заключенным (6%).

7. Вклад УИС в безопасность повседневной жизни. Этот критерий не затронут курсантами.

Курсанты обратили внимание и на отрицательные стороны работы в УИС, например, риск нервных расстройств из-за общения со спецконтингентом. Анализ работ на основе критериев, выработанных для различных групп опрашиваемых, показал аспекты формирования представления о будущей профессии и дает методическую основу для проведения беседы (диспута). Престиж работы для обучающихся связан с личным достижением — поступлением в академию. В сознании курсантов активны концепты «честь», «ответственность», «польза для общества». Тексты эссе представляют собой интересный языковой материал, анализ которого позволил выявить особенности восприятия работы в УИС будущими сотрудниками. Это восприятие в первую очередь связано с поиском собственного места в жизни и осознанием важности государственной службы.

Элементом имиджа каждого хорошего специалиста является правильная речь. Это особенно актуально для ФСИН, т.к. речь является одним из маркеров, отделяющих сотрудника УИС от массы спецконтингента. К сожалению, в эссе обнаружен ряд типичных речевых ошибок, воспроизведенных как курсантами, так и сотрудниками УИС, процитированными в работах.

Особую настороженность вызывают стилистические ошибки, связанные с созданием эффекта непринужденного общения. Такие речевые единицы, как «заработок, темная сторона» скорее характеризуют нелегальную деятельность, чем государственную службу. Пример:

«Однако, у **заработка** в ФСИН есть и свои **темные стороны**. Работа в ФСИН считается одной из самых затратных с точки зрения функциональности и безопасности, поскольку работа в органах исполнения наказания подразумевает непосредственное написание проектов и оформление **документов требовательных к будущим заключенным**. В то же время, я уверен, что моя жажда знаний и желание расти профессионально помогут мне успешно преодолеть все **сложности и трудности**».

Рекомендуются слова «работа», «трудности». Вместо прилагательного «требовательных» следует использовать причастие «требующихся»; слова «сложности и трудности» сходны по значению, выражение является избыточным.

Следующий пример так же содержит ошибки, в предложении неправильно употреблено местоимение, т.к. нет существительного, на которое оно указывает. Слова «*рисковый и требовательный*» уместны вместе с одушевленным существительным: *рисковый человек, требовательный человек*.

«Работая в ФСИН, я понимаю, что она представляет собой нелегкую, **рисковую и требовательную составляющую** государственной службы».

Рекомендуется: *Я понимаю, что работа во ФСИН связана с риском и, как важная государственная служба, заставляет соответствовать высоким требованиям*.

Двусмысленность создает неверное использование деепричастного оборота.

«— Тыловая служба — это очень важно. **Обеспечивая быт, работу и полноценное питание, заключенные привыкают к комфортной жизни, к труду**».

Формирование владения языковой нормой является основной целью дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации» и «Русский язык в деловой коммуникации».

По нашему мнению, изучение русского языка в вузе должно начинаться с основных понятий (национальный язык, литературный язык, языковая норма, система функциональных стилей, взаимодействие функциональных стилей) и включать личностно-ориентированный компонент на основе концепта «моя будущая профессия» (работа с жанрами резюме, автобиография, характеристика, эссе). Профессиональная коммуникативная компетенция формируется на основе восприятия и освоения различных текстов официально-делового стиля, в том числе канцелярского, юридического и дипломатического подстилей. Анализ текстов дипломатического подстиля позволяет сформировать представление о методах воздействия на аудиторию и межкультурного взаимодействия, расширить кругозор и сформировать гражданскую позицию. Важен вклад в формирование языковой личности на всех уровнях: на вербально-семантическом уровне изучение русского языка помогает в нормативном освоении профессиональной лексики; на когнитивном уровне конкретизируется представление о профессиональной компетенции; прагматическим аспектом становится формирование практических навыков, необходимых в профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л. Потенциал дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой коммуникации», «Русский язык в деловой документации» в процессе формирования общекультурных компетенций обучающихся образовательных учреждений ФСИН России // Современные наукоемкие технологии. 2016. №2. С.453-457.

2. Караулов, Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // *Язык и личность*. М.: Наука, 1989. С. 3 – 8.
3. Лавров С.В. на общеполитической дискуссии 77-й сессии ГА ООН (Нью-Йорк, 24 сентября 2022 года). URL: <https://yandex.ru/video/preview/16017589650434731336> (дата обращения: 13.11.2022).
4. Лакофф Дж., Джонсон М. *Метафоры, которыми мы живем*; пер. с англ.; под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. М.: ЛКИ, 2008. 256 с.
5. Никитина Т.В. Профессиональная коммуникативная компетенция курсантов вузов ФСИН России: структура и содержательное наполнение // *Гуманитарно-педагогическое образование*, 2018. Т. 4. № 1. С. 111–117.
6. Никитина Т.В. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственного вуза в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 1.03.2023).
7. Титова О.З. Особенности преподавания учебной дисциплины «Русский язык в деловой документации» курсантам образовательных организаций ФСИН России // *Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве*. – 2018. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 1.03.2023).
8. Тюменева Н.П. Повышение уровня речевой культуры курсантов образовательных организаций ФСИН России. – 2019. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 1.03.2023).
9. Тюменева Н.П. Профессионально ориентированное обучение русскому языку в деловой коммуникации курсантов экономического факультета вузов ФСИН России – 2020. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 1.03.2023).
10. Л.Н. Федосеева Стилистическая и культурологическая грамотность в структуре профессиональной языковой личности // V Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (приуроченный к проведению в 2021 году в российской федерации года науки и технологий). Сборник тезисов выступлений и докладов участников: в 9 т. Том 8. Рязань, 2021. С. 237-240.
11. Цветкова Н.А. Личность сотрудника уголовно-исполнительной системы как ключевой фактор повышения ее имиджа / Н.А. Цветкова, Я.Н. Полякова // *Прикладная юридическая психология*. 2022. № 1(58). С. 19–27. DOI: 10.33463/2072-8336.2022.1(58).019-027.

© Игнатьева Татьяна Викторовна (ignatjeva.gyazan@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Академия ФСИН России