

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОНИТОРИНГА И ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Плюхин Александр Юрьевич

Адъюнкт, Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации
sam863@rambler.ru

**THE RELATIONSHIP BETWEEN
MONITORING AND THE ELECTRONIC
INFORMATION EDUCATIONAL
ENVIRONMENT IN THE FORMATION
OF READINESS FOR RESEARCH
ACTIVITIES AMONG TEACHERS
OF MILITARY UNIVERSITIES**

A. Plyukhin

Summary: The scientific article examines the role of a teacher in fulfilling a social order for the training of highly qualified specialists for law enforcement agencies. The presented results of a pedagogical study conducted over two years, which demonstrated positive dynamics in the formation of readiness for research activities among teachers at military universities due to the integrated use of electronic information and educational environment and monitoring of research activities.

Keywords: teacher, readiness, research activity, research, science, research.

Аннотация: В научной статье рассматривается роль преподавателя в выполнении социального заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов для силовых структур. Представленные результаты педагогического исследования, проводимого на протяжении двух лет, которые продемонстрировали положительную динамику в формировании готовности к научно-исследовательской деятельности у преподавателей военных вузов благодаря комплексному использованию электронной информационно-образовательной среды и мониторинга научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: преподаватель, готовность, научно-исследовательская деятельность, исследование, наука, исследование.

«Развитие российского образования за последние десятилетия изменило свое направление. Конечно, данный факт можно объяснить стремительным развитием науки и техники, тем, что человечество постоянно стремится систематизировать и облегчить свою трудовую деятельность» [4].

На сегодняшний день подготовка высококвалифицированных специалистов для любых силовых структур современной России осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с целью формирования у будущих офицеров профессиональных компетенций, которые применяются ими в повседневной деятельности. Однако стоит обратить внимание, что подготовка высококвалифицированного специалиста невозможна без квалифицированного преподавателя.

Преподаватель является ключевой фигурой в высшем учебном заведении. От его профессиональной зрелости, теоретической подготовки, творческого отношения к педагогической и научно-исследовательской деятель-

ности и других личностных качеств зависит, каким будет офицер при выпуске из военного вуза, как он начнет и продолжит офицерскую службу. Для реализации данной задачи современный преподаватель высшей военной школы должен быть, прежде всего, творческой личностью, находиться на переднем крае развития науки, непрерывно заниматься самообразованием и самовоспитанием; быть активным участником образовательной деятельности; обладать высоким профессионализмом, проявлять честность, скромность и неподкупность.

Как указывает в своем исследовании Д.В. Комков: «развитие теории и практики подготовки преподавателей для отечественной военной школы осуществлялось под воздействием ряда детерминирующих факторов, определяющих ее зависимость от: уровня развития военной науки, общей и военной психологии; взглядов руководителей силовых структур и военно-учебных заведений; состояния военной школы и потребностей вузов в преподавателях определенного уровня, профиля и квалификации подготовки; уровня развития теории и практики военного и педагогического образования

в стране; качественного состава преподавателей, осуществляющих подготовку офицеров» [2].

Преподаватель военного вуза своей деятельностью обеспечивает выполнение социального заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов для силовых структур. Рассматривая деятельность преподавателя военного вуза, стоит отметить, что результаты собственной поисковой работы [4] привели к выводу о том, что в педагогическом процессе преподавателя функционирует ряд основных видов деятельности, которые связывают преподавателя и обучающегося, а «его педагогическое мастерство нельзя определять как некое однозначное психолого-педагогическое качество или только как уровень развития его педагогических способностей» [3, с. 287].

Научно-исследовательская деятельность является одним из основных направлений деятельности высшего военно-учебного заведения и служебной обязанностью руководящего, преподавательского состава и научных работников вуза.

Исследования Ю.П. Болотина, М.И. Колдина, М.Б. Шашкина, А.В. Труфанова и др. раскрыли научно-исследовательскую деятельность как одно из условий профессионального развития педагога [6].

В рамках нашего исследования сформулировано дополненное определение научно-исследовательской де-

ятельности преподавателей военного вуза как особого вида деятельности, являющегося неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующего получению новых знаний, развитию научно-технического прогресса, формированию гармоничной личности обучающегося, а также формированию составляющих их готовности к данной деятельности.

Готовность к научно-исследовательской деятельности, по мнению И.В. Шадрина, – «это личностное образование, определяющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач» [13, 171 с].

Из проведенного анализа документов по организации научно-исследовательской деятельности в Рогвардии установлены основные ее виды и формы, представленные на рисунке 1 [6].

Результаты проведенного исследования [6] показали, что профессорско-преподавательский состав военного вуза имеет ряд критериальных различий, представленных в таблице 1.

С целью вовлечения профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую деятельность, формирования их готовности к данному виду деятельно-

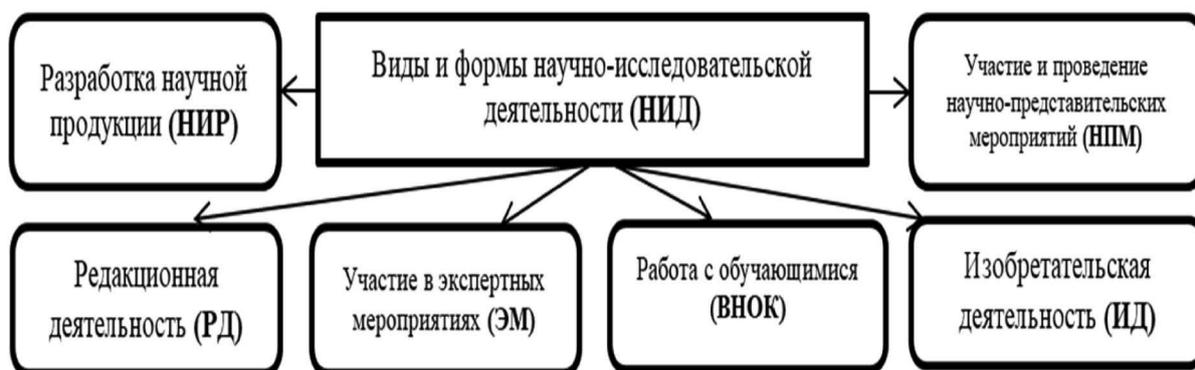


Рис. 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности

Таблица 1.

Группы профессорско-преподавательского состава вуза Росгвардии.

| № группы | Наличие ученой степени или звания | Наличие послевузовского образования (аспирантура, адъюнктура) | Педагогический (научный) стаж |
|----------|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | + | Не обязательно | Не обязательно |
| 2 | - | + | Более 5 лет |
| 3 | - | + | Менее 5 лет |
| 4 | - | - | Более 5 лет |
| 5 | - | - | Менее 5 лет |

сти разработан мониторинг научно-исследовательской деятельности, интегрированный в компонент «научная работа» электронной информационно-образовательной среды военного вуза. «Электронной информационно-образовательной средой в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии являются информационные порталы» [5]. В проведенном исследовании [5] представлены функциональные возможности электронной информационно-образовательной среды военного вуза. Программные решения, разработанные для формирования готовности преподавателей военных вузов к научно-исследовательской деятельности, обеспечивают дидактическое наполнение и организацию взаимодействия участников научно-исследовательской деятельности, успешно прошли регистрацию в Федеральном институте промышленной собственности Российской Федерации [7-12].

Мониторинг научно-исследовательской деятельности представляем как «процесс изучения состояния и результатов научно-исследовательской деятельности с помощью сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей» [1, с. 5]. Ключевые показатели мониторинга научно-исследовательской деятельности представлены в таблице 2.

С целью определения результативности использования компонента «научная работа» электронной информационно-образовательной среды в рамках формирования готовности к научно-исследовательской деятельности у преподавателей военных вузов было проведено два среза: входной и контрольный.

При проведении срезов учитывались следующие показатели:

- объем планирования научной нагрузки преподавателями от индивидуального годового бюджета времени;
- процент выполнения запланированной научной нагрузки;
- выполнение уровневых показателей мониторинга научной работы.

Стоит отметить, что при реализации мониторинга научно-исследовательской деятельности для каждой категории преподавателей было установлено количество баллов, которое им необходимо было набрать в течение календарного года по итогу участия в научно-исследовательской деятельности в зависимости от занимаемой должности. Так, для должности преподавателя необходимое количество баллов составляло 450, а вот для должности профессора – 750.

Проведенный в ходе педагогического эксперимента входной срез показал, что преподаватели группы № 1 до 5 % планируют научную нагрузку сверх порогового значения, только у 16 % преподавателей этой группы наблюдается невыполнение запланированной научной нагрузки, а выполнение уровневых показателей мониторинга научно-исследовательской деятельности достигнуто у 86 % из них. Показатели групп № 2, № 3 и № 4 демонстрируют отрицательные значения выполнения запланированной научной нагрузки по сравнению с группой № 1 на 13 %, 18 % и 16 % соответственно. При рассмотрении результатов группы № 5 установлено, что 33 % преподавателей планируют научную нагрузку на виды и мероприятия, не относящиеся к деятельности кафедры и не находящие своего отражения в планирующих документах военного вуза. У 42 % преподавателей объем отведенного времени на научно-исследовательскую деятельность ниже порогового уровня, и 51 % из них не выполнили показателей мониторинга научно-исследовательской деятельности.

Результаты проведенного входного среза были доведены в ходе проведения расширенного заседания ученого совета военного вуза, на котором были представлены функциональные возможности компонента «научная работа» электронной информационно-образовательной среды военного вуза, раскрыты его функциональные возможности и продемонстрированы как положительные, так и отрицательные примеры его использования преподавателями военного вуза.

При проведении контрольного среза педагогическо-

Таблица 2.

Ключевые показатели мониторинга научно-исследовательской деятельности.

| № п/п | Наименование показателя | Количество пунктов показателя | Количество баллов в зависимости от уровня мероприятия |
|-------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Вид научных результатов | 24 | от 25 до 600 |
| 2 | Диссертационные исследования, присвоение учёных званий, руководство адъюнктами | 8 | от 100 до 4000 |
| 3 | Изобретательская и рационализаторская работа | 6 | от 70 до 400 |
| 4 | Участие в конкурсах, олимпиадах | 12 | от 20 до 250 |
| 5 | Показатели РИНЦ | 8 | от 5 до 150 |
| 6 | Экспертные мероприятия | 9 | от 5 до 150 |

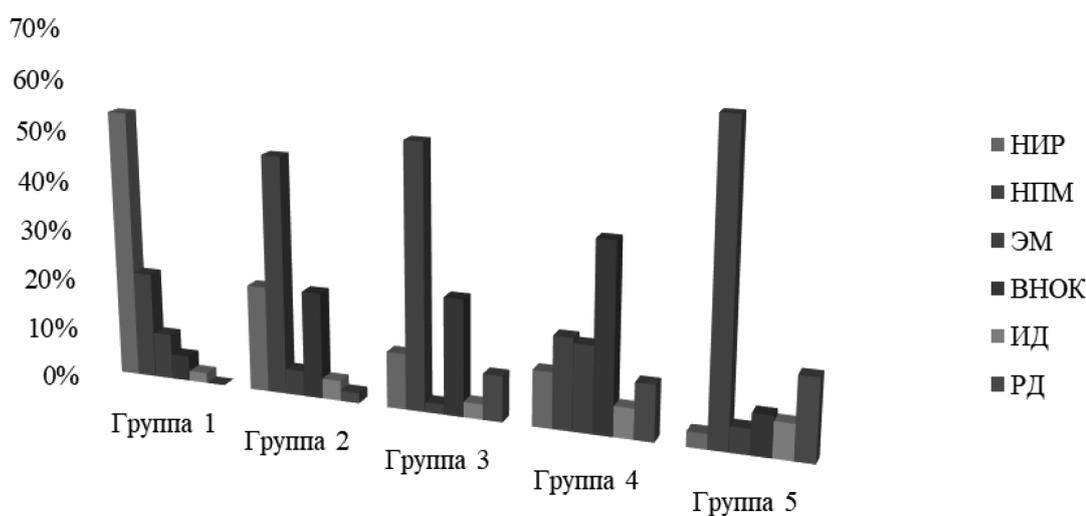


Рис.2. Результаты планирования научной нагрузки преподавателя военного вуза.

го эксперимента, по итогам завершения второго года, установлено, что преподаватели всех групп планировали допустимое значение времени на научно-исследовательскую деятельность от индивидуального годового бюджета времени, особое значение в превышении допустимой нормы наблюдается, как и при входном срезе, в группе № 1 с 5 % до 11%.

Виды и мероприятия научно-исследовательской деятельности, на которые запланировали научную нагрузку группы преподавателей военного вуза, представлены на рисунке 2.

В рамках процентного выполнения запланированной научной нагрузки и выполнения уровней показателей мониторинга научной работы во всех группах преподавателей прослеживается положительная динамика. Стоит отметить, что группы № 3 и № 5, 8 % и 12 % преподавателей соответственно, не выполнили установленную норму баллов мониторинга научной работы, что, в свою очередь, не снижает результаты проведенного исследования, а нацеливает на разработку дополнительных форм и методов в формировании готовности преподавателей военных вузов к научно-исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриев А.И., Плюхин А.Ю., Помазной Р.В. Порядок расчета надбавок профессорско-преподавательскому составу и научным работникам за обеспечение качества и объема оказываемых военному институту услуг (работ). Организация и проведение мониторинга научной работы (переработанное): научно-методическое пособие. Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии, 2021. 39 с.
2. Комков Д.В. Организационно-педагогические условия эффективного управления процессом подготовки офицеров-преподавателей в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Комков Дмитрий Владимирович. – Челябинск, 2005. – 153 с.
3. Помазной Р.В., Дмитриев А.И., Загоруйко И.Ю. Характеристика составных компонентов педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава военного института // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 1 (47). С. 287–290.
4. Плюхин А.Ю. Компетентность преподавателей военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии в выполнении научной работы / А.Ю. Плюхин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 2 (56). – С. 251–254. – DOI 10.46845/2071–5331-2021-2-56-251-255. – EDN BTRDNK.
5. Плюхин А.Ю. Электронная информационно-образовательная среда как средство формирования научно-исследовательской готовности преподавателей в вузах Росгвардии / А.Ю. Плюхин // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (293). – С. 110–115. – DOI 10.47438/2309–7078_2021_4_110. – EDN KTVQVG.
6. Плюхин А.Ю. Особенности научно-исследовательской готовности преподавателей вузов Росгвардии / А.Ю. Плюхин // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2022. – № 67. – С. 83–92. – DOI 10.15382/sturlV202267.83-92. – EDN AKARSO.
7. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023662134 Российская Федерация. «Расчет опасности вредоносных программ»: № 2023660462: заявл. 23.05.2023: опублик. 06.06.2023 / Н.С. Кобяков, А.В. Мельников, К.А. Поляков, А.Ю. Плюхин; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – EDN CBXJFU.

8. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023662372 Российская Федерация. Модуль учета внедрения научной (научно-технической) продукции: № 2023661694: заявл. 05.06.2023: опубл. 07.06.2023 / А.Ю. Плюхин, Т.П. Тукачева, А.Н. Гладков [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – EDN MMFYWV.
9. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023683699 Российская Федерация. «Компьютерная программа для вычислительного эксперимента по формированию множества коалиций высококвалифицированных специалистов в рамках решения задачи экспертизы альтернатив со слабоформализуемыми критериями»: № 2023682899: заявл. 31.10.2023: опубл. 09.11.2023 / Н.С. Кобяков, Р.А. Жилин, А.В. Мельников, А.Ю. Плюхин; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – EDN POOLWC.
10. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023688232 Российская Федерация. Учет показателей научного потенциала научно-педагогических работников военного института: № 2023687144: заявл. 07.12.2023: опубл. 21.12.2023 / А.Ю. Плюхин, А.Н. Гладков, Т.П. Пугачева [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – EDN PBZEWP.
11. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022680732 Российская Федерация. «Модуль научного периодического издания «Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии»: № 2022661141: заявл. 17.06.2022: опубл. 07.11.2022 / А.Ю. Плюхин, Т.П. Тукачева, Д.В. Шумилов [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – EDN EKVVEA.
12. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021662797 Российская Федерация. Лицевой счет профессорско-преподавательского состава: № 2021661985: заявл. 02.08.2021: опубл. 05.08.2021 / А.Х. Шелепаева, Р.В. Помазной, А.Ю. Плюхин [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». – EDN DPITRS.
13. Шадрин И.В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы Международной заочной научной конференции. 2012 С. 170–173.

© Плюхин Александр Юрьевич (sam863@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»