

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
CONDITIONS OF FORMATION
OF ANTI-CORRUPTION DIRECTION
OF THE PERSONALITY OF PERSONS
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF THE FSIN OF RUSSIA

V. Sundukova

Summary. Modern statistical indicators show an increase in the number of convicted of corruption crimes. The Federal Penitentiary Service due to the existing corruption risks is no exception. This leads to an increase in the requirements for official behavior and personal qualities of the penal correction system employees, formed in the process of training in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. For successful professional activities, graduates of departmental educational organizations need to develop certain personal characteristics, which include the anti-corruption orientation of the individual. The article discusses the psychological and pedagogical conditions that affect the process of formation of the anti-corruption orientation of the person during training in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Keywords: anti-corruption orientation, cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, structural components of the anti-corruption orientation of the personality, psychological and pedagogical conditions, interpsychic determinants, intrapsychic determinants.

Сундукова Виктория Викторовна

Адъюнкт, Академия ФСИН России
vika.sundukova94@mail.ru

Аннотация. Современные статистические показатели говорят об увеличении количества осужденных на коррупционные преступления. Федеральная служба исполнения наказаний в силу имеющихся коррупционных рисков не является исключением. Это приводит к повышению требований к служебному поведению и личностным качествам сотрудников УИС, формируемым в процессе обучения в образовательных организациях ФСИН России. Выпускникам ведомственных образовательных организаций для успешной профессиональной деятельности необходимо развивать определенные личностные характеристики, в число которых входит и антикоррупционная направленность личности. В статье рассмотрены психолого-педагогические условия, влияющие на процесс формирования антикоррупционной направленности личности при обучении в образовательных организациях ФСИН России.

Ключевые слова: антикоррупционная направленность, курсанты образовательных организаций ФСИН России, структурные компоненты антикоррупционной направленности личности, психолого-педагогические условия, интерпсихические детерминанты, интрапсихические детерминанты.

Противодействие коррупции — важная задача современности, стоящая перед гражданским обществом и государством. Эффективное формирование и реализация антикоррупционной политики достигается не только путем совершенствования нормативно-правовых актов, но при помощи использования результатов экспериментальных исследований по изучению феномена коррупции.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования содержится описание профессиональной подготовки выпускников в виде формируемых компетенций. Данный подход к подготовке высококвалифицированных специалистов требует пересмотра системы высшего образования, создание и совершенствование психолого-педагогических техно-

логий, способствующих развитию у будущих специалистов профессиональных и личностных качеств, необходимых для выполнения служебных задач. Целостность и системность антикоррупционного образования может обеспечиваться через научную обоснованность применяемого комплекса мер по предупреждению коррупционного поведения в образовательных организациях. Одним из способов развития нетерпимости к коррупционному поведению выступает формирование антикоррупционной направленности личности [1].

Центральным в понятии «антикоррупционной направленности личности» является термин «направленность». Проанализировав и обобщив основные трактовки различных научных направлений можно сказать, что она понимается как системообразующее качество

личности, представляющее собой совокупность целей и мотивов деятельности индивида, её субъективные отношения к различным сторонам действительности, ориентирующие деятельность личности. Учитывая анализ результатов изучения феномена коррупции и определение понятия направленности личности можно сделать вывод о том, что антикоррупционная направленность личности представляет собой интегративное качество, которое обеспечивает соблюдение норм антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности за счет сформированности структурных компонентов направленности личности.

Эмпирическое изучение антикоррупционной направленности личности представляет собой процесс изучения компонентов направленности личности под воздействием психолого-педагогических условий. Изучение влияния психолого-педагогических условий на процесс формирования антикоррупционной направленности личности требует всестороннего и углубленного исследования интерпсихических и интрапсихических детерминант учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России.

Под интерпсихическим детерминантами понимаются факторы окружающей действительности, оказывающие непосредственное влияние на формирование антикоррупционной направленности личности в период обучения в образовательной организации.

К ним необходимо отнести такие факторы, как учебно-служебная деятельность и воспитательное воздействие.

Учебно-служебная деятельность курсантов образовательных организаций ФСИН России имеет свою специфику. Она жестко регламентирована распорядком дня и совмещена со службой в нарядах, строится на принципе строгой отчетности и умении рационально планировать свою деятельность. Учебный процесс в курсантских учебных группах, строится на принципе единоначалия, что требует соблюдения служебной этики и субординации [3].

Под воспитательным воздействием понимается целенаправленный процесс организации совместной активности субъекта и объекта воспитания, которые в качестве основных целей имеют изменение психологических характеристик и перестройку стратегий поведения воспитуемых. Педагогически эффективным считается лишь то влияние, которое один человек испытывает со стороны другого, что способствует развитию ее личности или подготавливает его. Содержание воспитательного воздействия включает в себя отношения, взгляды, убеждения, цели, принципы и стиль поведения, которые

педагог-воспитатель хочет сделать прямо или косвенно достоянием своего обучающего [2].

Также, помимо вышеуказанных интерпсихических фактов психолого-педагогическое значение имеют интрапсихические факторы. К данным факторам можно выделить: общую психологическую готовность к службе, морально-нравственную готовность к службе, когнитивно-рациональную готовность к службе.

Общая психологическая готовность к службе понимается как особое психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъектов деятельности на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности.

К основным критериям общей психологической готовности к службе относятся: высокий уровень эмоциональной устойчивости, высокий или выше среднего уровня самоконтроля поведенческих реакций, адекватная требованиям служебной деятельности иерархия мотивов, высокий уровень внутреннего потенциала и резерва личности, высокий уровень адаптационных способностей, которые позволяют успешно реагировать и приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Морально-нравственная готовность к служебной деятельности выступает как внутренняя готовность курсантов к коррупциогенным и противоправным ситуациям, подразумевающая под собой высокий уровень нравственно-правовой ответственности за свои поступки, правильные духовно-нравственные ориентирование и сформированность негативного отношения к коррупциогенным явлениям.

Когнитивно-рациональная готовность к службе подразумевает под собой наличие знания в области противодействия коррупции, включающая в себя адекватность взглядов и реалистичность идей, развитие своего интеллектуального потенциала и высокая осведомленность в вопросах борьбы с коррупцией.

Теоретический анализ интрапсихических детерминант, влияющих на процесс формирования антикоррупционной направленности личности позволяет выделить её структурные компоненты. Полагаем, что в структуру антикоррупционной направленности личности входят следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-познавательный, духовно-нравственный и эмоционально-волевой компоненты [4].

Эмоционально-волевой компонент представлен влечениями и контролем желаний, т.е. это способность личности контролировать свое поведение эмоциональ-

ное состояние в зависимости от внешних обстоятельств, навыки самоконтроля эмоций и действий в кризисной и личностно-значимой ситуации, эмоциональное реагирование на различные ситуации. Когнитивно-познавательный компонент представлен интересами и склонностями личности, развитым правосознанием, понимание ответственности за свои поступки. В мотивационно-ценностный компонент включены иерархия мотивов, идеалы и мировоззрение личности. Это определенная система взглядов и морально-нравственных принципов, отражающая отношение к коррупции. А также это стремления и желания личности, которые выражаются в умении выполнять поставленные задачи вопреки своим же-

лениям. В структуру духовно-нравственного компонента входит нравственно-правовая надежность и нравственные ориентиры личности.

Анализ психолого-педагогических условий позволяет сделать вывод о том, что на процесс формирования антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН представляет собой процесс развития личности, основанный на развитии эмоционально-волевого, мотивационно-ценностного, духовно-нравственного и когнитивно-познавательного компонентов личности при помощи грамотно выстроенной психолого-педагогической программе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганишина, И.С., Сундукова, В.В. О необходимости формирования антикоррупционного мировоззрения у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы // сборник тезисов выступлений и докладов участников Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические проблемы развития Уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом». — 2018. — С. 962–966.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. М.: Логос, 2004. — 384 с
3. Исмагилова Ю. С. Психолого-педагогические детерминанты формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Исмагилова Юлия Сергеевна. — Рязань, 2010. — 192 с.
4. Сундукова В. В. Психолого-педагогическая диагностика антикоррупционной направленности личности курсантов образовательных организаций ФСИН России / В. В. Сундукова // Глобальный научный потенциал № 3, 2019. — С 27–30.

© Сундукова Виктория Викторовна (vika.sundukova94@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Академия ФСИН России