

ФОРМИРОВАНИЕ НАВРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Акчулпанова Альфия Ануровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы, г. Уфа
akchulpan@mail.ru

FORMATION OF MORAL RELATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF INTERACTION WITH PEERS

A. Akchulpanova

Summary: The article is devoted to the problem of formation of moral relations in preschool children in the process of interaction with peers. It is concluded that at the preschool stage of ontogenesis, the formation of moral standards of behavior, development of moral emotions, the foundations of understanding the meaning of moral norms, ideas about moral relations are formed. At present, in preschool pedagogical practice, programs for the formation of moral relations of preschool children have been developed through the organization of psychological and pedagogical conditions in which the child, in interaction with peers, gets acquainted with moral models of behavior and relationships.

Keywords: preschool childhood, moral development, moral relations, moral behavior, relationships with peers, moral education.

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками. Сделан вывод о том, что на дошкольном этапе онтогенеза происходит формирование нравственных эталонов поведения, развитие нравственных эмоций, складываются основы понимания смысла нравственной нормы, представления о нравственных отношениях. В настоящее время в дошкольной педагогической практике получили развитие программы формирования нравственных отношений детей дошкольного возраста посредством организации психолого-педагогических условий, в которых ребенок во взаимодействии со сверстниками знакомится с нравственными образцами поведения и взаимоотношений.

Ключевые слова: дошкольное детство, нравственное развитие, нравственные отношения, нравственное поведение, отношения со сверстниками, нравственное воспитание.

Приоритетным направлением отечественного дошкольного образования является формирование нравственной личности ребенка на основе развития любви к родному краю, к семье, приобщения детей к морально-нравственным ценностям и нормам, регулирующим отношения ко взрослым и сверстникам. Основные положения нравственного воспитания детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), в которых заложены принципы аксиологического подхода, а нравственное воспитание дошкольников рассматривается как сложный процесс приобщения детей к духовно-нравственным ценностям. Внимания заслуживают педагогические вопросы, затрагивающие нравственные аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками, которое выступает условием формирования навыков установления взаимоотношений на основе правил и норм нравственного поведения. Достижение задач нравственного воспитания дошкольников на основе принципов системно-деятельностного и аксиологического подходов, заявленных в ФГОС ДО, вызывает необходимость поиска и разработки эффективных педагогических моделей нравственного воспитания, ориентированных на развитие нравственных отношений у детей дошкольного

возраста со взрослыми и сверстниками. Проблема формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками приобретает актуальность для решения задач нравственного развития детей дошкольного возраста в педагогической теории и практике.

Современные социальные и культурные условия жизни детей отличаются от тех социальных условий, в которых развивались дети предыдущих поколений. Огромные потоки информации, информатизация общественных отношений, рост влияния на личность детей сети интернет и современных масс-медиа являются теми макросоциальными факторами, которые оказывают влияние на процессы развития и обучения, в том числе и на нравственное развитие дошкольников.

Проблема формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста раскрывается только в контексте понимания возрастнo-психологических особенностей дошкольного детства. Дошкольный период является возрастным периодом интенсивного развития всех психических функций, в первую очередь, процессов мышления, памяти, внимания. Психическая сфера дошкольника, различные виды детской деятельности раз-

виваются на основе ведущей деятельности, в качестве которой выступает игровая деятельность [2; 8]. Познавательное развитие дошкольников приводит к тому, что у детей расширяются способности к познанию окружающего мира, в том числе и знания о социальных нормах и ценностях. В дошкольный период онтогенеза, как пишет Р.С. Буре, у дошкольников формируются «знания о моральных нормах общества, сохраняющихся в народных традициях, обычаях, а также в правилах, регулирующих отношения между людьми на основе справедливости и гуманизма» [1, с. 11]. Значимую роль в развитии детей дошкольного возраста, определяющих особенности нравственных отношений детей, играет эмоциональное развитие, «становление эмоциональной регуляции общения и поведения, развитие эмоционального взаимодействия и социальных эмоций» [4, с. 51]. Описывая личностное развитие дошкольников, Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова пишут, что в этот период «завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое единство деятельности и вместе с тем новое высшее единство субъекта – единство личности» [7, с. 30]. Формирование личности дошкольников опосредовано процессами общения и деятельности, в которых ведущую роль играет значимый взрослый. Отмечая, что потребность в общении со сверстниками возникает позже по сравнению с потребностью в общении со взрослым, М.И. Лисина рассматривает общение детей как ключ к взаимодействию, где живой процесс общения выступает в качестве контекста возникновения и развития социального поведения ребенка [6]. Как пишет В.С. Мухина, «общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения» [8, с. 112]. Поэтому «важными моментами в нравственном развитии ребенка становятся знание норм общения и понимание их ценности и необходимости» [8, с. 112].

Вопросы о том, каковы особенности развития нравственных отношений в дошкольном возрасте требуют рассмотрения социально-психологических факторов и механизмов, оказывающих влияние на развитие нравственной сферы детей. В отечественной науке с позиции системно-деятельностного подхода развитие нравственной сферы детей опосредовано деятельностью и общением со взрослыми и сверстниками. Развитие нравственной сферы у детей дошкольного возраста, в том числе через общение, деятельность, взаимодействие и отношения с окружающими, подчинено таким социально-психологическим закономерностям, как: «восприятие содержания нравственных понятий, образцов, эталонов поведения через усвоение нравственного содержания общения и деятельности; открытие нравственного смысла норм и правил поведения, отношений через формирования умения ориентации на чувства и переживания другого; переход нравственной нормы, образцов поведения в конкретную ситуацию и жизне-

деятельность ребенка» [4, с. 58]. Нравственное развитие дошкольника включает взаимосвязанные сферы, к которым относятся сфера моральных знаний, сфера морально ценных переживаний, сфера морального поведения. В том случае, когда ребенок строит свое поведение на основе моральных норм, согласно Г.А. Урунтаевой, «ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии» [11, с. 234]. То есть основным показателем развития нравственной сферы ребенка дошкольного возраста является «способность к внутренней мотивации поведения в ситуациях морального выбора» [7, с. 42]. Таким образом, в дошкольном возрасте происходит активное усвоение нравственных норм поведения, складываются первые нравственные представления о нравственных отношениях и нравственном поступке.

Анализ психолого-педагогических условий формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками предполагает исследование основных педагогических подходов к нравственному воспитанию детей. В отечественной педагогике теоретические положения воспитательных концепций, направленных на нравственное развитие детей дошкольного возраста, имеют давние традиции и постоянно наполняются инновационными идеями современной педагогической науки и практики. Педагогическими условиями нравственного воспитания дошкольников с позиции системно-деятельностного и аксиологического подходов выступают деятельность и общение на основе духовно-нравственных принципов, что формирует специальную систему педагогических методов, приемов и средств воспитания и обучения детей. В деятельности и общении, как говорит Е.В. Чекина, «проявляется активность воспитанников, формируются и реализуются нравственные потребности и мотивы их поведения, умения, навыки и привычки, волевые свойства» [12, с. 101]. Раскрывая сущность нравственного воспитания с этих позиций, О.М. Потаповская подчеркивает, что «нравственная составляющая направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, отражающих смысловую позицию в социально значимой деятельности ребенка: взаимоотношениях с другими людьми и окружающим миром» [9, с. 16].

Данные положения и принципы заложены в ряде программ нравственного воспитания дошкольников. Содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», ориентировано на основные положения педагогики сотрудничества, на создание психолого-педагогических условий созидательных отношений со взрослыми и сверстниками на основе морально-нравственных ценностей. В программе реализуются такие педагогические приемы и методы, которые способствуют развитию нравственных качеств дружелюбия, терпимости, сострадания, а

также приобщения к нравственным нормам поведения и общения во взаимодействии со сверстниками, как в игровой деятельности, так и в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками [10].

В настоящее время в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений внедряются различные парциальные программы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В воспитательной практике дошкольных образовательных учреждений активно используется парциальная программа «Дружные ребята», разработанная авторским коллективом под руководством Р.С. Буре [3]. В основе программы лежат воспитательные приемы и методы, ориентированные на формирование дружеских отношений у дошкольников на основе принципов гуманного отношения друг к другу в процессе взаимодействия со сверстниками. Нравственные отношения понимаются как способность проявлять сострадание, понимать эмоциональное состояние сверстников, их поступки и действия, совершать моральный выбор в ситуациях взаимодействия со сверстниками на основе гуманистических норм поведения и общения. Определен комплекс педагогических условий, которые направлены на формирование у дошкольников нравственных отношений со сверстниками. К педагогическим условиям, способствующим, согласно Р.С. Буре, результативности реализации программы, относятся: «введение морально ценной мотивации деятельности; использование педагогом методов, стимулирующих проявление нравственной активности и опирающихся на растущее осознание ребенком своих возможностей в разрешении спорных ситуаций; направленность руководства педагога на формирование у детей заинтересованного отношения к выполнению общих заданий; формирование способов активного поведения в условиях коллективной деятельности, требующей объединения усилий участников» [1, с. 27].

Интерес вызывает воспитательная модель комплексной технологии развития нравственной сферы старших

дошкольника, представленная Н.В. Мельниковой, Р.В. Овчаровой. Целью программы является формирование нравственного сознания, поведения, отношений и переживаний в различных видах детской деятельности. В программе реализуется комплекс задач, основными из которых являются усвоение моральных норм и правил, формирование нравственных отношений между детьми, индивидуальный подход в воспитании дошкольников, имеющих проблемы нравственного развития. Для решения поставленных задач реализуются отдельные содержательные блоки программы, в частности, направленные на развитие нравственных отношений и нравственных качеств детей. Основным средством формирования нравственных отношений дошкольников является взаимодействие в детской игре, мотивы которой отражают непосредственное отношение личности ребенка к окружающему и сверстнику [7]. Как пишет В.С. Мухина, «влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками» [8, с. 151].

Таким образом, дошкольный возраст является этапом развития, на котором происходит интенсивное усвоение нравственных норм поведения, формирования нравственных эмоций и поступков, у детей складываются основы понимания смысла нравственной нормы, представления о нравственных отношениях. В настоящее время в дошкольной педагогической практике получили развитие программы формирования нравственных отношений детей дошкольного возраста посредством организации таких психолого-педагогических условий, в которых ребенок знакомится с нравственными образцами поведения и взаимоотношений, которые становятся образцом для его собственного нравственного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: практическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 80 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.т. Т. 4. Детская психология. — М.: ЕЭ Медиа, 2024. — 431 с.
3. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Р.С. Буре [и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006. — 140 с.
4. Куниченко О.В. Особенности воспитания нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. — М., 2015. — 223 с.
5. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2016. — № 3. — С. 51-55.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009. — 318 с.
7. Мельникова Н.В., Овчарова Р.В. Нравственная сфера личности дошкольника: монография. — Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. — 240 с.
8. Мухина В.С. Дошкольный возраст — развитие детской личности // Развитие личности. — 2020. — № 2. — С. 99-157.

9. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. — М., 2015. — 175 с.
10. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др. — М.: Просвещение, 2016. — 232 с.
11. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. — 8-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.
12. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография. — Гродно: ГрГУ, 2008. — 119 с.

© Акчулпанова Альфия Ануровна (akchulpan@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»