

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Носова Ольга Игоревна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
«Академия психологии и педагогики»  
Южный федеральный университет,  
г. Ростов-на-Дону  
solnce-neluna@mail.ru

## THE USE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH TO PRIMARY SCHOOLCHILDREN

**O. Nosova**

*Summary:* The global involvement of English language teaching in the process of digitalization has led to the creation and development of Internet resources. In this regard, the author studied and analyzed the works of recent years in the field of teaching foreign languages and proposed the author's methodology. The article describes a methodology for teaching English to younger students, which can be attributed to digital teaching methods. When working with students, YouTube video hosting was used, the channel «Learn English at Home». When using this technique, the motivation of students increases. And also in the article such modern virtual educational resources as: hotlist (hotlist), treasurehunt (treasurehunt), multimedia scrapbook (multimediascrapbook), subject sampler (subjectsampler), webquest (webquest) are considered, wiki technology and blog technology in teaching a foreign language are described.

*Keywords:* internet technologies, digitalization of modern education, teaching English, primary schoolchildren.

*Аннотация:* Глобальное вовлечение обучения английскому языку в процесс цифровизации привело к созданию и освоению Интернет - ресурсов. В связи с этим автором были изучены и проанализированы работы последних лет в области методики обучения иностранным языкам и предложена авторская методика. В статье описывается методика обучения младших школьников английскому языку, которую можно отнести к цифровым методам обучения. При работе с обучающимися использовался видеохостинг YouTube, канал «Учим английский язык дома». При использовании данной методики повышается мотивация обучающихся. А также в статье рассмотрены такие современные виртуальные учебные ресурсы как: хотлист (hotlist), трежахант (treasurehunt), мультимедиа скрэпбук (multimediascrapbook), сабдъектсэмпла (subjectsampler), вебквест (webquest), описаны вики-технология и блог-технология в обучении иностранному языку.

*Ключевые слова:* интернет-технологии, цифровизация современного образования, обучение английскому языку, младшие школьники, видеохостинг YouTube.

Цель современной общеобразовательной школы состоит в обеспечении умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерного раскрытия ее творческих возможностей, обеспечения разнообразных условий для становления индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей [8,9,14].

В условиях глобализации и цифровизации современного общества все больше набирает обороты и становится популярной тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях такие педагогические технологии, как мультимедийные технологии. Под термином «Интернет-технологии» следует понимать совокупность коммуникационных, информационных и иных технологий и сервисов, деятельности которых осуществляется в Интернете или с помощью него. Самым развитым сервисом на сегодняшний день является Интернет-сеть, поскольку с помощью нее с каждым днем все больше информации в электронном виде становится доступной каждому человеку [2,4,5,6,15,28].

Изучив и проанализировав работы последних лет в области методики обучения иностранным языкам, мы пришли к выводу, что в центре внимания исследователей были следующие вопросы:

- теоретические основы использования информационных и коммуникационных технологий в образовании (Роберт И.В., Андреев А.А., Апатова Н.В., Полат Е.С., Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю.);
- организация дистанционного обучения (Полат Е.С., Петров Е.А., Татарина М.А.);
- теоретические основы и методика организации самостоятельной работы обучающихся (Коряковцева Н.Ф.);
- теоретические основы (Полат Е.С., Титова С.В., Раицкая Л.К., 2007; Сысоев П.В., Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.) и методики обучения иностранному языку на основе информационных и коммуникационных технологий в вузе: электронно-почтовой группы (Сушкова Н.А.), веб-форума (Черкасов А.К.), блог-технологии (Филатова А.В., Павельева Т.Ю., Сысоев П.В.), вики-технологии (Маркова Ю.Ю., Забродина И.К., Евстигнеева И.А.), подкастов (Соломатина А.Г., 2011), мультимедийных технологий (Кохендерфер Ю.Б.);

Таким образом, **цель данного исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке цифрового метода обучения младших школьников английскому языку при помощи видеохостинга YouTube.

Глобальное вовлечение обучения английскому языку в процесс цифровизации привело к созданию и освоению Интернет - ресурсов, позволяющих предоставлять учащимся как традиционный текстовый и иллюстрационный материал, так и на базе мультимедийных платформ возможность отслеживать уровень сформированности компетенций в области иностранных языков. Возможности сети интернет предоставляют педагогу пользоваться не только имеющимися ресурсами и конструкторами сети, но и создавать собственные, учитывая возрастных особенности учащихся, специфику предметной направленности и техническое оснащение образовательной среды. Значительное количество каждый день обновляющихся учебных Интернет- ресурсов позволяет учащимся находиться в виртуальной среде с пользой для них: читать, видеть и слышать образцы учебного материала, способствующие порождению самостоятельных устных и письменных высказываний. Применение их в рамках урока английского языка и выполнения домашней работы способствует повышению мотивации получения знаний, вовлечения в творческий процесс и желания самостоятельности осваивать и закреплять новые знания, умения и навыки.

Учебными Интернет-ресурсами являются «текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации». На сегодняшний день в англоязычной литературе выделяют следующий современный виртуальные учебные ресурсы: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), сабджект сэмпла (subject sampler) и вебквест (webquest). Рассмотрим методическое содержание и учебные функции, каждого из перечисленных ресурсов [23, 24, 26].

Хотлист, от английского «hotlist» - «список по теме», представлен как список интернет-сайтов по теме занятия. Стоит его просто создать, чтобы в процессе обучения каждый учащийся мог в любое время воспользоваться необходимой информацией. Необходимо только ввести ключевое слово в поисковую строку сети Интернет, как получите доступ к нужному хотлисту. Преимущество такого ресурса заключается в том, что он позволяет развить умения:

- выделять ключевые идеи и слова;
- осуществлять поиск информации;

- производить анализ и синтез полученной информации;
- фиксировать необходимую информацию и воспроизводить содержание прочитанного.

Наряду с вышеупомянутым ресурсом, существует мультимедиа скрэпбук, от английского «multimedia-scrapbook», или «мультимедийные черновики», который в отличие от предыдущего предоставляет доступ к аудио- и видеоматериалам. Все материалы могут быть легко скачаны учащимися и использованы при фиксации необходимой информации по изучаемой теме.

Трежахант, от английского «treasurehunt» предлагает «охоту за сокровищами» и во многом напоминает предыдущие ресурсы. Однако имеет значимое отличие: каждая из ссылок на сайте включает вопросы по содержанию информации. С помощью этих вопросов, учитель может направлять учащихся на поисково- познавательную деятельность, способствующую совершенствованию навыка выделения значимой информации и фактов в соответствии с поставленным вопросом или задачей, и построения выводов.

По степени сложности следующую ступень представляет ресурс «сабджектсэмпла», от английского «subjectsampler». Цель его заключается в том, что учащиеся должны не только ознакомиться с материалом, но и ответить на поставленные вопросы, предполагающие формулировку и высказывания собственного мнения на острые социальные проблемы и дискусионные темы, тем самым формируя и развивая навык оценивания причинно-следственных связей событий или ситуации.

Самую сложную и многоэтапную работу с виртуальной информацией предполагает «вебквест», от английского «webquest» - «интернет- проект». Вебквест- это сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. [23, 24] Погружаясь в изучение и обсуждение информации, учащиеся анализируют, делают выводы, прогнозируют дальнейший ход действий и находят коллективное решение на поставленные задачи.

Можно заметить, что каждый из указанных ресурсов является продолжением и дополнением предшествующего, постепенно усложняясь и позволяя решать более сложные учебные задачи. Таким образом, в совокупности они позволяют:

- найти и изучить текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал на заданную тему, обозначив только ключевое слово в строке;
- организовать учебную деятельность в разных формах образовательного процесса;
- организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся;

- создать благоприятные условия развития иноязычной коммуникативной речевой компетенции у учащихся.

Особую заинтересованность обучающийся проявляет в использовании социальных сетей и электронной почты для восполнения потребности формального и делового общения со сверстниками. Возможно ли, ориентируясь на возросший интерес к коммуникации в виртуальном пространстве, выстроить обучение английскому языку с помощью Интернет-технологий? Ответить на этот вопрос нам помогут набирающие популярность блог- и вики- технологии.

Применение блог-технологии предполагает создание и ведение личной страницы, блога пользователем сети Интернет в виде дневника или журнала. Моделируя блог, обучающийся может размещать на его просторах текстовые и аудио- и видеоматериалы, в то же время как любой другой пользователь может ознакомиться с содержанием и отреагировать, разместив комментарий. Данные дидактические свойства блог-технологий позволяют совершенствовать такие виды речевой иноязычной речи, как письмо и чтение. Благодаря возможностям предлагаемым этим видом Интернет-технологий обучающиеся научатся использовать необходимы языковые средства для:

- представления личной информации о себе и о культуре родной страны;
- аргументации собственной точки зрения;
- написания письма личного характера, различного типа эссе и рецензий.

Приоритетным преимуществом данных технологий является мотивация учащихся использовать английский язык как способ общения во внеклассное время и как средства самообразования.

Вики-технологии являются видом сервисов, которые позволяют одному человеку и группе людей, находясь на расстоянии, участвовать в разработке проекта, и внося коррективы и дополнения. В результате многократного редактирования неограниченного круга пользователей создается достаточной корректный и относительно полный продукт англоязычной речевой деятельности - материал, отражающий разные точки зрения по данному вопросу. Эффективность использования дидактических свойств вики-технологий в развитии навыка письменной англоязычной речи подтверждается в лингвистических научных работах. Так, в своем диссертационном исследовании Маркова Ю.Ю. перечислила умения, которые сформировались в ходе эксперимента посредством использования вики-технологий. Среди которых:

- умение написания деловых писем;
- умение написания докладов и сообщений;
- умение написания рецензий и обзоров;

- умения написания эссе;
- умение написания коротких статей на профессиональные и социальные темы [16, 12].

Изучив возможности и эффективность применения Интернет-ресурсов и технологий на уроках английского языка, мы теоретически обосновали и экспериментально проверили цифрой метод обучения младших школьников английскому языку при помощи сервера подкастов YouTube.

При рассмотрении сущности предлагаемой нами методики мы хотели бы отметить следующее. В условиях современного общеобразовательного учреждения учитель иностранного языка в своей деятельности находится в жестких рамках, устанавливаемых муниципальными органами образования, администрацией школы, методическим советом, методическим объединением и т.д. Учебно-методический комплекс, с которым работает педагог, согласовывается и утверждается администрацией общеобразовательного учреждения. В выборе УМК педагог снова поставлен в жесткие рамки, что связано с библиотечным фондом конкретной школы, со сроком, который данный учебник используется в данной школе. Уточним также, что рекомендации по закупке тех или иных учебников общеобразовательному учреждению дает муниципальный отдел образования, который, в свою очередь, руководствуется в своей деятельности принципами преемственности в организации образования в данном конкретном населенном пункте.

Поэтому мы хотели бы особо подчеркнуть, что в общеобразовательном учреждении, в нашем случае – школе, учитель иностранного языка строго ограничен в выборе учебника, с которым он будет работать, и программой, которую ему необходимо реализовать. Мы реализовывали наш метод в рамках программы, которая утверждена в школе, и на основе учебника, который предлагается в данном общеобразовательном учреждении.

Во время дистанционного обучения в четвертой четверти 2020-2021 гг. нами был создан канал «Учим английский язык дома» на видеохостинге YouTube. Канал был предназначен для обучающихся 3-х классов МБОУ «Школа №100». Уроки длились от 10 до 15 минут. Всего было выложено в сеть 11 уроков (Рис. 2). Уроки проводились по УМК М.З. Биболетовой, английский язык, 3 класс. Все темы уроков на канале соответствовали календарно-тематическому планированию. Онлайн уроки велись всю четверть. На рисунке показано, что канал довольно быстро стал востребованным. С 30 марта 2020 по 30 мая 2020 было 8838 просмотров, при условии, что количество подписчиков было равно 195 (Рис. 1).

Проанализировав статистику по каналу, можно де-

лать вывод о том, что каждый обучающийся смотрел каждый урок несколько раз, что способствовало лучшему пониманию и усвоению материала. По итогам обучения была проведена контрольная работа на платформе OnlineTestPad. Результаты проверки показали, что процент качества обученности увеличился в сравнении с предыдущими четвертями на 15%. Это означает, что суммарное количество отметок «отлично» и «хорошо» возросло на 15%.

Таким образом, поколению Z необходимо давать информацию в привычной для него цифровой форме. При этом необходимо соблюдать рекомендации при работе с гаджетами для каждого возраста обучающихся. Такие уроки нового цифрового формата будут им понятны и интересны, а также применение Интернет-технологий способствует развитию базовых речевых навыков и профессионально значимых компетенций обучающихся, основанных на разных видах речевой деятельности (го-

ворении, аудировании, чтении и письме), способствует обогащению как активного, так и пассивного англоязычного словарного запаса обучающихся, расширение лексикой современного языка, формирует устойчивую мотивацию и заинтересованность в изучении английского языка, обеспечивает возможность общения на изучаемом языке и предоставляют доступ к большому числу учебных ресурсов разных типов формата: текстовом, аудио- и видео-форматах, а также знакомит с культуроведческими знаниями: этикетом общения, особенностями культуры и традициями народа страны изучаемого языка.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы



Рис. 1. Аналитика по каналу за выбранный промежуток времени.

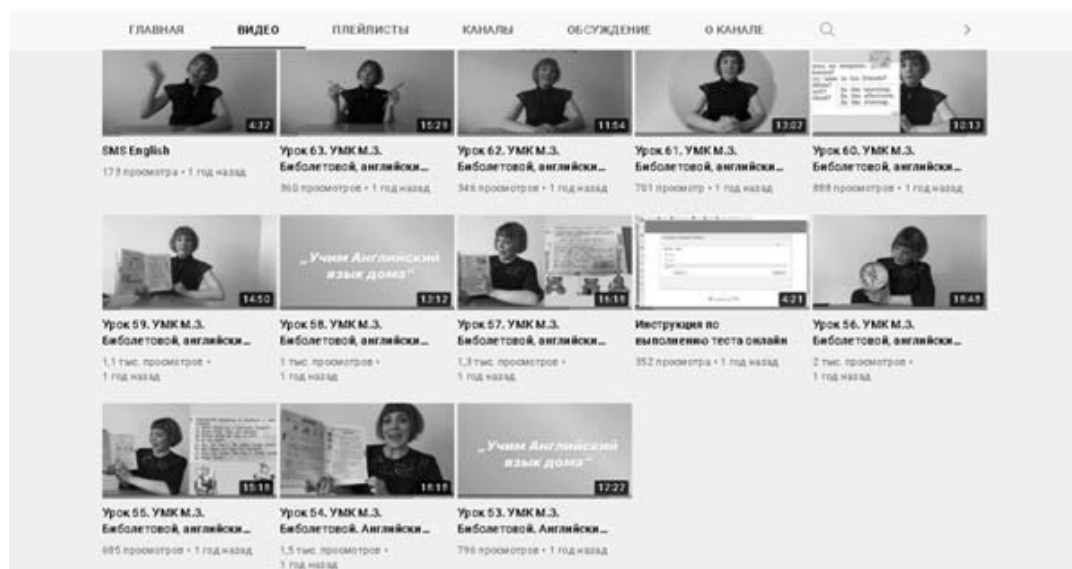


Рис. 2. Видео уроки на канале.

и программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Задачи по цифровой трансформации в России на ближайшее десятилетие обозначены главой государства в декабре 2020 года. Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности; развитие в образовательных организациях цифровой образовательной среды; обеспечение общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что использование информационных технологий в учебном процессе позволяет:

- модернизировать и оптимизировать процесс обучения, увеличить темп урока, лучше иллюстрировать урок;
- улучшить качество подготовки учителя к уроку, сократить время на подготовку к уроку;
- повысить качество обученности;
- индивидуализировать процесс обучения;
- повышать мотивацию обучающихся;
- использовать возможности мульти-медиа технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бим. И.Л., Каменецкая Н.П., Миролюбов А.А. и другие. О преподавании иностранных языков на современном этапе //Иностранный язык в школе №3, 1995
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2013. – 189 с.
3. Герасименко Т.Л. и др. Информационные технологии и коммуникативные методики в обучении иностранным языкам //Сборник научных трудов Sworld. - 2013. - Т. 17. - №. 3. - С. 45-57.
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 288 с.
5. Демесинова, Ф.Б. Преимущества использования интернет-ресурсов на уроке английского языка / Ф. Б. Демесинова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. - № 14 (356). С. 121-125. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/356/79362/> (Дата обращения: 12.04.2022)
6. Демьяненко М.Я., Лазаренко К.А., Мельник С.В. Основы общей методики обучения иностранным языкам: Теоретический курс. - 2-е изд., доп. и перераб. - Киев.: Вища школа, 1984. - 256с.
7. Евстигнеев М.Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий: Монография. М.: Глосса-прес, 2012. 153 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.- Феникс, 1997. - 246 с.
9. Зубов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Академия, 2009. – 144 с.
10. Ильина Е.А. Методика развития умений письменной речи учащихся на основе интернет-технологий : английский язык, средняя школа : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ильина Елена Алексеевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова].- Москва, 2013.- 159 с.: ил. РГБ ОД, 61 14-13/289
11. Кытманова Е.А. Дидактические возможности вебквеста в обучении иностранному языку//Лингваметодические основы преподавания иностранных языков. – М., 2010. – С. 23-33.
12. Костина Н.Г. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования ценностного отношения к познанию в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка в профессиональной деятельности. Успехи гуманитарных наук №6, Учредители: Individual entrepreneur Klyueva Marina Maratovna 2020, С. 133-137.
13. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие [для филол. фак. пед. вузов] / М.В. Ляховицкий. - М.:Высш. шк., 2004. - 159 с.
14. Носова О.И. Особенности обучения английскому языку на основе принципа дифференциации, монография / Воронеж-Москва, ВПГУ ООО «Наука: информ» 2021., 123 с.
15. Носова О.И. Обучение младших школьников английскому языку при помощи видеохостинга YouTube. Научные исследования: образовательно-инновационные, экономические, педагогические, медицинские и философские технологии и практика: монография/ [Ахметшина К.О., Бабкина С.И., и др.], под общей ред. проф. В.И. Писаренко, Книга 72, Воронеж; Москва, 2021. С. 103-111.
16. Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: уч.пособие / Под редакцией Е.И. Пассова, Ч.С. Кузнецовой. — Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с
17. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка//Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. 3.
18. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова - М.: Просвещение, 1991.
19. Сенцова О.А., Алмазова Н.И. К вопросу о возможности применения интернет-технологий на уроках английского языка в средней школе // Вопросы методики преподавания в вузе. - 2014. - С. 121-127.
20. Серенко Л.В. Информационно-коммуникационные технологии обучения на уроках математики, Педагогические науки 6 (51), Издательство: Спутник, 2011, - С. 123-124
21. Соломатина А.Г., Соломатин А.А., Интернет-технологии WEB 2.0 в обучении иностранному языку //Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах//, 8-я Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция

- неязыковых вузов на базе Воронежского государственного института физической культуры. под редакцией И. В. Смотровой, Л. В. Сложеницкой, Издательско-полиграфический центр «Научная книга» (Воронеж), 2015, - С. 143-145.
21. Сысоев П.В. Вики-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура 3(23)//, Учредители: Национальный исследовательский Томский государственный университет 2013, С. 140-152
  22. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. - Учебное пособие. — М.: Либроком, 2015. — 264 с.
  23. Pisarenko V. Pedagogical Aspects of The Problem of Facing Threats and Risks in the Internet. ICERI 2020, 9-11th of November, 2020, Seville, Spain. ICERI2020 Proceedings, pp. 2532-2540. <https://library.iated.org/view/PISARENKO2020PED>
  24. V. Pisarenko, M. Bondarev (2019) COMMUNICATION TASKS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES BASED ON AUDIOVISUAL TECHNOLOGIES, ICERI2019 Proceedings, pp. 2644-2653.
  25. Veronika Pisarenko, Olga Nosova. THE USE OF THE LEADING CHANNEL OF INFORMATION PERCEPTION IN TRAINING ENGLISH. SCTMG 2021 International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS.

© Носова Ольга Игоревна (solnce-neluna@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Южный федеральный университет