

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ОБМЕНА В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ)

**Бернадская Ксения Владимировна**

Преподаватель, Санкт–Петербургский государственный институт культуры, г. Санкт–Петербург  
9571507@mail.ru

**Эртман Елена Владимировна**

К.п.н., доцент, Санкт–Петербургский государственный институт культуры, г. Санкт–Петербург

### INTERNATIONAL STUDENT EXCHANGE IN A CREATIVE UNIVERSITY (EXPERIENCE OF THE ST. PETERSBURG STATE INSTITUTE OF CULTURE)

**K. Bernadskaya  
E. Ertman**

*Summary:* The article analyzes the structure of international student exchange, factors affecting the development of academic mobility, goals and conditions of international educational cooperation. The key functions of student academic exchanges are determined, the practice of preparation, conduct and effectiveness of internships as a type of educational interaction at the St. Petersburg State Institute of Culture is described. The practical significance of the article manifested itself in identifying the most effective forms of adaptation and conjugation of educational processes for students participating in academic exchange, in substantiating promising directions for the development of international educational cooperation programs, as well as in characterizing the forms of organizational activity of subjects that ensure its development.

*Keywords:* educational exchange, academic mobility, internship, international cooperation, exchange programs, university, interaction.

*Аннотация:* В статье осуществлен анализ структуры международного студенческого обмена, факторов, влияющих на развитие академической мобильности, целей и условий международного образовательного сотрудничества. Определены ключевые функции студенческих академических обменов, описана практика подготовки, проведения и результативность стажировок как вида образовательного взаимодействия в Санкт-Петербургском государственном институте культуры. Практическая значимость статьи проявилась в выявлении наиболее эффективных форм адаптации и сопряжения образовательных процессов для студентов, участвующих в академическом обмене, в обосновании перспективных направлений развития программ международного образовательного сотрудничества, а также в характеристике форм организационной деятельности субъектов, обеспечивающих его развитие.

*Ключевые слова:* образовательный обмен, академическая мобильность, стажировка, международное сотрудничество, программы обмена, вуз, взаимодействие.

Современные процесс глобализации и интеграция, охватывающие все сферы деятельности мирового сообщества, оказывают непосредственное влияние на систему высшего профессионального образования. Академическая мобильность становится одним из факторов, способствующих развитию межвузовского сотрудничества стран. Такая мобильность носит взаимный характер – высшее учебное заведение не только отправляет своих студентов на обучение за рубеж, но и принимает иностранных студентов и преподавателей у себя. География стран и регионов такого рода взаимного сотрудничества обширна [5]. Это позволяет называть подобные программы международным академическим обменом.

Следует отметить, что статус и авторитетность государства на международной арене характеризуется не только его политическим значением, финансовыми ресурсами, но во многом его социально-культурным и интеллектуальным потенциалом, выраженным, в том

числе, в высоком уровне образования его граждан. В условиях усиливающейся глобализации, а также нестабильных внешних экономических и политических связей, крепкие международные образовательные программы являются фактором развития, урегулирования и повышения качества межкультурных коммуникаций и политических отношений [1].

Актуальность вопроса развития международного образовательного сотрудничества продиктована следующими объективными условиями:

- высоким спросом на профессионально подготовленных отечественных специалистов, квалификация которых отвечает требованиям инновационной и цифровой экономики страны, а также международным стандартом профессионального образования;
- необходимостью повышения конкурентоспособности российской системы высшего профессионального образования, ее модернизации и

адаптации к условиям международного рынка образовательных услуг;

- потребностью в формализации, структуризации, критическом анализе и стандартизации опыта академических обменов, накопленных в мире и в Российской Федерации, в частности;
- недостаточностью теоретической проработки вопросов международных обменов в современной педагогической науке;
- недостаточным количеством исследований с использованием метаанализа данных, характеризующих схему развития академической мобильности, особенности национальных моделей обмена, а также специфические особенности обмена в зависимости от их социально-культурных традиций и обычаев.

Одной из главных целей академических обменов для их непосредственных участников – студентов – выступает получение образования по выбранному основному направлению подготовки и предлагаемым дополнительным программам, что обеспечивает доступ к мировым центрам знаний, где были сформированы ведущие научные школы, а также позволяет стать участниками новых формирующих школ [7]. Кроме того, академический обмен позволяет обучающимся погрузиться в особенности национальных культур принимающих стран, сформировать толерантное и позитивное мышление, позволяющее адаптироваться в мире глобализации и взаимной интеграции стран [6].

Участие в формировании академической мобильности студентов позволяет вузам участвовать в справедливой конкуренции образовательным программам, а также повышать культуру международного взаимодействия. Этот эффект, в свою очередь, влияет на следующие сферы:

- студенты получают доступ к выбору индивидуальной образовательной траектории, к более качественным образовательным услугам;
- рынок труда становится глобальным, международным, что открывает возможности конкуренции и борьбы за места с лучшими условиями для квалифицированных выпускников вузов по всему миру;
- преподаватели и ученые получают возможности для плодотворного сотрудничества с коллегами по всему миру, занятыми изучением тех же или смежных объектов.

Анализ практики и обобщение знаний о международных связях вузов и работы теоретиков, посвященные изучению темы академического обмена, опубликованные за последние 5 лет, позволяют выделить ключевые функции такого обмена:

- образовательную, выраженную в повышении образовательного уровня через получение доступа

к совокупности современного знания и инновационным научным технологиям [2];

- *социально-стимулирующую*, формирующую интеллектуальную элиту, повышающую конкурентоспособность образования за счет подготовки специалистов по разнообразным программам;
- *эталонно-формирующую*, определяющую структуру и содержание эталонного образования в образовательных центрах, обеспечивающая участие научного центра в международном рейтинге качества профессиональной подготовки;
- *плюралистическую*, знакомящую студентов с различными научными школами, концепциями преподавания, принципами организации научных исследований;
- *компенсирующую*, восполняющую методологические, технологические и организационные аспекты получения высшего образования на родине студента, участвующего в образовательном обмене;
- *инкультурационную*, связанную со знакомством с традициями и образом жизни различных стран, регионов, народов; развитием поликультурного мышления и, как следствие, взаимным обогащением культур;
- *социально-интегрирующую*, развивающую межличностные отношения с представителями разных стран;
- *лично-развивающую*, выраженную в развитии личностных качеств в новой культурной и образовательной среде, а также выработку устойчивой потребности в саморазвитии в иных социально-культурных и образовательных условиях.

Реализация ключевых функций становится возможна через формирование устойчивых партнерских отношений, которые закреплены в договорах между вузами. Ранее основным видом таких договоров были двусторонние соглашения, но анализ практики российских и зарубежных вузов по организации студенческого и преподавательского обмена по итогам последних 5 лет, дает понимание, что участниками таких соглашений могут становиться и большее количество университетов. Структура и содержание обмена зависит от специфики взаимодействия вузов-партнеров, знаний культуры и традиций страны. При выборе партнеров таких соглашений для реализации ключевых функций образовательного обмена, необходимо четкое соблюдение административных и организационных процедур, а также предварительных анализ и уточнение сопряжения, синхронизации образовательных и научных программ партнеров. Опыт заключения соглашений по поддержанию академической мобильности диктует необходимость предварительного определения следующих элементов организации процесса:

- учебные планы вузов-партнеров;
- язык проведения обучения;

- методическая оснащенность учебного процесса, его материальная база;
- программы адаптации студентов;
- обеспечение участников процесса обмена места-ми для проживания.

Нужно отметить, что особое внимание в процессе поддержания академической мобильности в соответствии с целями и влиянием образовательного обмена, вузы уделяют организации социально-культурной деятельности. Она способствует в решении проблем адаптации, интеграции студентов и преподавателей в условиях новой социальной и педагогической среды. Такая деятельность является организованным гарантом сохранения, развития и освоения культурных особенностей, создания благоприятной основы для социально-культурных инноваций и инициатив [4, с. 9]. Так как эффективность такого инструмента адаптации доказана опытом и исследованиями, то на практике применяется множество форм научной, просветительской, культурно-досуговой деятельности, в которой могут участвовать студенты и преподаватели, а также организаторы и волонтеры академического обмена. Наибольшее распространение получают обмены социально-культурными практиками, предметами изобразительного искусства, фильмами, спектаклями и прочим творческим опытом художественных коллективов, исполнителей. Не менее активную роль в адаптации участником образовательного обмена играют спортивно-оздоровительные мероприятия, которые отвечают международным вызовам и культурным кодам, являются универсальными в понимании ценностей и их приоритетов для разных социально-культурных условий и обычаев. Практика совместной деятельности представителей различных стран по созданию культурных ценностей и проведению научных исследований, а также по организации совместных творческих мероприятий является одной из наиболее востребованных в программах адаптации [3].

Примером успешного развития академических студенческих обменов, стажировок преподавателей является многолетнее сотрудничество Санкт-Петербургского института культуры и Белорусского университета культуры и искусств, соглашение о котором было подписано в 2012 г. Главной целью соглашения определено сотрудничество в области культуры, искусства, науки, образования, культурно-просветительской деятельности и творчества.

Цель соглашения реализуется через совместную работу по следующим направлениям:

- разработка и реализация совместных научных, образовательных, издательских, культурно-просветительских, экспедиционных и творческих проектов;
- организация и проведение совместных научно-практических, образовательных и культурно-про-

светительских мероприятий: конференций, симпозиумов, лекций, мастер-классов и семинаров, форумов, фестивалей, конкурсов, выставок в области культуры и искусства, концертов, а также других мероприятий в гуманитарной сфере, представляющих взаимный интерес для соглашений сторон;

- проведение совместных научно-исследовательских работ, апробация и внедрение, в том числе, в практический оборот, полученных результатов исследований;
- совместная разработка и реализация инновационных образовательных программ, в том числе в области послевузовского образования, программ стажировок, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы культуры и искусства;
- обмен, совместная подготовка и распространение научно-образовательной, учебной и методической литературы и информационно-рекламных материалов о деятельности вузов;
- взаимное информирование о налаживании научно-практических и творческих связей с третьими сторонами и их результатами;
- приобщение граждан России и Беларуси к национальному нематериальному культурному наследию;
- обмен делегациями и представителями;
- осуществление прочих видов совместной деятельности, которые не запрещены законодательством Российской Федерации и Республики Беларусь, международным правом и соглашениям.

Наиболее активное взаимодействие между вузами наступило в 2015 году. Тогда был реализован первый опыт академического обмена. Formой обмена являлась краткосрочная стажировка продолжительностью в один месяц. Факультет социально-культурных технологий Санкт-Петербургского института культуры был представлен студентами кафедры социально-культурной деятельности. Для обмена выбрали студентов, имевших высокий уровень академической успеваемости, проявляющих интерес к культуре Беларуси, к образовательным технологиям, которые практикуются в Белорусском университете культуры и искусств. В свою очередь, в Санкт-Петербургский институт культуры (далее – СПбГИК) принял студентку кафедры менеджмента социально-культурной деятельности из Белорусского университета культуры и искусств (далее – БГУКИ).

За время стажировки в Белорусском университете культуры и искусств студенты кафедры социально-культурной деятельности СПбГИК проявили себя как активные, подготовленные, заинтересованные учащиеся. Они принимали активное участие в семинарах, мастер-классах, выступили на студенческой конференции, посетили наиболее значимые достопримечательности г. Минска и Минской области, а также г. Брест, г. Витебск.

Результатом успешного краткосрочного студенческого обмена было решение, принятое администрациями вузов, об осуществлении систематического студенческого обмена и стажировок преподавателей в рамках академической мобильности.

Международный академический обмен, как было отмечено выше, требует значительной предварительной подготовки. Это касается и процесса подготовки к активному образовательному взаимодействию. В частности, преподаватели кафедры и деканата факультета социально-культурных технологий осуществили тщательный анализ образовательных программ и учебных планов по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность». Результатом аналитической работы стало определение следующих аспектов обмена:

- выбран период в образовательном процессе, в большей степени отвечающий требованиям подготовки обоих вузов, участвовавших в обмене;
- обозначены формы текущего и промежуточного контроля в вузах-участниках;
- разработаны формы документов, фиксирующих результаты контроля академической успеваемости;
- выстроена структура индивидуальных учебных планов студентов с учетом сопряженности учебных планов вузов-партнеров.

Итоги подготовительного этапа помогли выявить оптимальный период для осуществления обмена. Им был определен третий курс обучения, пятый семестр. По мнению организаторов, это позволяло максимально синхронизировать учебные дисциплины, обозначенные в учебных планах СПбГИК и БГУКИ, принципиальные различия в которых касались лишь трех дисциплин, которые должны были быть освоены при непосредственном дистанционном участии преподавателей этих дисциплин.

Такое решение было принято, в том числе, на основании того, что именно студенты третьего курса обучения имеют достаточный опыт адаптации к новым образовательным условиям, сдачи зачетов и экзаменов, участия в занятиях разных видов и форм. Этот период у студентов характеризуется устойчивой потребностью к самостоятельной образовательной деятельности и к саморазвитию. Это было подтверждено и высоким уровнем заинтересованности студентов третьего курса к участию в международном обмене. Количество желающих воспользоваться возможностью академического обмена оказалось больше, чем было предоставлено мест для обмена. Это стало причиной строго отбора, в котором учитывались следующие факторы: успеваемость студента, его вовлеченность в общественные мероприятия, коммуникабельность, уровень развития познавательного интереса. Дополнительно на конкурс были представлены портфолио кандидатов.

На основе этого конкурсного отбора была сформирована группа студентов – участников обмена. Она была создана в мае 2016 года, а обучение проводилось в период сентябрь – октябрь 2016 г.

Представители обоих вузов, участвовавших в программе обмена, вносили свой вклад в плодотворный образовательный процесс вузов-партнеров. Это проявлялось, в том числе, в участии в семинарах, практических занятиях, творческих мероприятиях. Студенты из России и Беларуси получили самую высокую оценку текущей успеваемости у преподавателей, включенных в образовательную программу в группах обмена.

Необходимо отметить, что особую заинтересованность представители СПбГИК и БГУКИ вызвала творческая жизнь вузов, принимавших их. Так, студенты СПбГИК приняли участие в волонтерских мероприятиях, проводимых в г. Минске, организовали День первокурсника, играли в Клубе Веселых и Находчивых (КВН), подготовили мюзикл к премьерному показу. Также студенты познакомились с достопримечательностями Беларуси, посещали музеи, театры и концертные залы в Минске.

Студентка БГУКИ, в свою очередь, приняла участие в деятельности студенческого совета СПбГИК, мероприятия, проводимых факультетом и кафедрой. Администрация деканата и кафедры организовала для студентов экскурсионные программы в собор Спаса-на-Крови, Эрмитаж, Русский музей, Этнографический музей, в Петергоф. Особое внимание преподавателей обращала полная интегрированность студентов из Беларуси в группу студентов 3 курса кафедры социально-культурной деятельности, которые приняли на себя обязанности по сопровождению и адаптации гостей в образовательной и культурной средах института и города.

Таким образом, первый опыт академического обмена подтвердил необходимость совместной деятельности, в том числе творческой и досуговой, как основы адаптации и преодоления межкультурных различий для студентов-участников межвузовских программ обмена.

Кураторами групп студентов в СПбГИК и БГУКИ было обеспечено организационное и педагогическое сопровождение, которое позволило нивелировать возможные сложности с адаптацией и организацией учебного процесса. Подтверждением успешно организованной работы по адаптации и синхронизации программ подготовки и процесса обучения является успешное завершение семестра участниками обмена, с отличными показателями сдавшими зачеты и экзамены, предусмотренные индивидуальным планом.

Успех первого опыта международного академического обмена между студентами кафедр социально-культурной деятельности СПбГИК и менеджмента со-

циально-культурной деятельности БГУКИ стал основой для организации и осуществления подобных программ на ежегодной основе. При этом участники процессов подготовки и организации обмена отмечают постоянно возрастающий спрос на участие в студенческом обмене.

Необходимо отметить, что организационная модель и методическое обеспечение академического обмена постоянно модернизируется и корректируется, что связано, в первую очередь, с изменением учебных планов и структуры образовательного процесса. Это необходимый процесс, обусловленный рефлексией обеих сторон соглашения на происходящие процессы и события, обратную связь участников обмена, а также пожелания обеих сторон от результатов, полученных в процессе образовательного обмена. Благодаря регулярным обновлениям, изменениям, ориентированным на цели и функции, которые несет в себе явление академической мобильности, студенты СПбГИК и БГУКИ проявляют все больший интерес и все возрастающее качество обучения при участии в программах стажировок и обмена.

В частности, отмечается всевозрастающая социально-культурная интегрированность участников обмена. Так, например, студенты СПбГИК в Беларуси активно включаются в волонтерское движение Белорусского университета «СЛОН», участвуют в выездных концертах, организуют Городской конкурс детских игровых программ, являются активными участниками кинофестиваля «Листопад». Преподаватели БГУКИ не раз отмечали высокий уровень познавательного интереса студентов из Санкт-Петербурга и их значимые академические результаты.

Важный момент в процессе академического обмена – подготовка студентами СПбГИК по возвращению в Санкт-Петербург презентации, в которой они анализируют и резюмируют опыт своего пребывания в Республике Беларусь, характеризуют жизнедеятельность университета и программы, которые они осваивали. Презентацию представляют студентами 1-2 курсов обучения. Именно это является заключительным этапом образовательного обмена и началом подготовки для студентов, желающих участвовать в обмене в следующем году.

Дополнительным стимулом для развития партнерских и дружеских связей между вузами двух стран стало подписание в 2018 г. бессрочного договора о сотрудничестве в области образования и науки, что было обусловлено, прежде всего тем, что многолетний опыт взаимодействия свидетельствовал о значительном потенциале академических обменов, позволяющих реализовывать ключевые образовательные и социокультурные цели.

При этом можно с большой уверенностью говорить

о том, что не все возможности академической мобильности использованы в практике СПбГИК и БГУКИ. В частности, можно выделить некоторые вопросы, решение которых будет способствовать более интенсивному образовательному обмену, в том числе, в рамках научно-исследовательской работы, что соответствует задачам, закрепленным в бессрочном соглашении двух вузов.

Одним из наиболее значимых вопросов, является обеспечение поддержки административными органами Санкт-Петербурга в следующих направлениях:

- уточнения и возможная корректировка нормативно-правового обеспечения пребывания иностранных студентов в Санкт-Петербурге;
- обеспечение условий льготного проезда для иностранных студентов, участвующих в программах академического обмена, в общественном транспорте Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- расширение видов медицинских услуг, оказываемых иностранным студентам, участвующим в программах образовательного обмена, выходящих за пределы экстренной медицинской помощи;
- предоставление возможности участия иностранных студентов, участвующих в программах образовательного обмена, в общегородских мероприятиях.

Кроме того, нельзя ограничивать процесс обеспечения академической мобильности студентов СПбГИК только программами обмена с БГУКИ. Перспективным направлением развития международных академических обменов будет являться сотрудничество с другими странами СНГ и Европейского Союза, в университетах, имеющих сходные направления профессиональной подготовки, а также возможности для установления партнерских связей с профильными вузами и факультетами.

Главной задачей, стоящей перед научным и преподавательским сообществом СПбГИК, является расширение совокупности форм и направлений стажировок преподавателей вузов-партнеров, а также видов их научного творческого взаимодействия, например, проведении совместных исследований по актуальным для вузов и его подразделений проблемам, участие в разработке и организации совместных социально-культурных проектов, творческих встреч и мероприятий. Такие направления развития позволят усилить и углубить интеграцию творческих, профессиональных, социально-культурных ресурсов различных стран и регионов, позволит вывести образование на новый уровень, добавив и усовершенствовав его элементы в ответ на современные вызовы различных коммерческих, социальных и культурных индустрий деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Л.С. Международные образовательные обмены: история и современное значение // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. 2009. №3 (дата обращения 08.09.2020).
2. Бурькина В.Г. Межкультурное сотрудничество: понятие, структура, функции // Альманах современной науки и образования. 2013. № 6 (73). С. 37–38.
3. Жукова Л.С., Юдина А.И. Социально-культурные условия межкультурного сотрудничества студенческой молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 47 (дата обращения 14.09.2020).
4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. – Москва: МГУКИ, 2004. – 539 с. у
5. Плаксина Н.В. Влияние университетской европейской интеграции на академическую мобильность студентов на рубеже XX-XXI вв. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. №2 (30) (дата обращения 15.09.2020).
6. Фулвуд Р., Роули Дж., Маклин Ж. Анализ факторов, влияющих на обмен знаниями внутри академического сообщества. Fullwood R., Rowley J., McLean J. Exploring the factors that influence knowledge sharing between academics // Journal of further and higher education. - 2018. - п. 1-14. - // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 8, Науковедение: Реферативный журнал. 2018. №4.
7. Шелкунова Т.В., Артюхова Т.Ю. Практика изучения проблем академической мобильности студентов (на примере Сибирского Федерального университета) // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. №3 (11).

© Бернадская Ксения Владимировна (9571507@mail.ru), Эртман Елена Владимировна.  
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

