

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

DEVELOPING THE LOGICAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE WORLD AROUND THEM

Sh. Rakhmatullina

Summary: The article considers the values for the comprehensive development of the child's personality, which are provided by observations. During the observation process, the child has all the main auditory, visual, olfactory and tangible analyzers. Well-planned and organized observations actively develop the student's cognitive abilities and help to show interest in the world around him. For this purpose it is necessary to draw up lessons taking into account the manifestation of high mental activity. Thus to create conditions for students to develop curiosity and general interest in nature and the environment.

Keywords: logical thinking, junior schoolboy, teacher, observation, surrounding world, methodical reception.

Рахматуллина Шаура Мажитовна

к.ф.н. доцент, ГАУ ДПО Институт развития образования
Республики Башкортостан
shaura1234@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются значения для всестороннего развития личности ребенка которые оказывают наблюдения. В процессе наблюдения у ребенка работают все основные слуховые, зрительные, обонятельные и осязательные анализаторы. Хорошо спланированные и организованные наблюдения активно развивают познавательные способности учащегося и помогают проявлять интерес к окружающему миру. Для этого необходимо составлять уроки с учетом проявления высокой умственной активности. Тем самым создавать учащимся условия для развития любознательности и всеобщего проявления интереса к природе и окружающей среде.

Ключевые слова: логическое мышление, младший школьник, учитель, наблюдение, окружающий мир, методический прием.

Развитие наблюдательности это одна из фундаментальных задач ФГОС НОО, поэтому учитель должен владеть разнообразными методологическими технологиями и средствами обучения младшего школьника. Процесс этот сложный, требует подготовки и учителя, и учащихся.

В процессе наблюдения включается ряд последовательно выполнимых приемов логического мышления. Путь к умению наблюдать лежит через освоение этих приемов. Важнейшие из них для учеников начальной школы – это: прием сравнения, который позволяет выделить в предметах разнообразные признаки; прием изменения свойств, необходимый для определения существенного предмета; прием подведения под понятия. В результате проведенного наблюдения у ребенка должны сформироваться простейшие представления или понятия об исследуемом предмете или явлении.

Наблюдения начинаются с выделения у предмета и его признаков, свойств. Но «нельзя рассчитывать на то, что поставленный лицом к лицу с предметом наблюдения учащийся всегда увидит в нем, то и так, как это нужно. Мало слышать, нужно уметь слушать; мало видеть, нужно уметь смотреть.» (С.Л. Рубенштейн «Основы общей психологии»). В процессе наблюдения должны быть включены и при этом развиваться все возможные в данном случае органы чувств. И чем больше органов чувств примут участие в формировании нового для ребенка

представления, тем разностороннее и прочнее будут знания о предмете.[1,с.25] Об этом много писали педагоги прошлого. Так К.Ушинский в своей работе «Человек как предмет воспитания» отмечал: «если вы хотите, чтобы дитя усвоило что – нибудь, то заставьте участвовать в этом усвоении возможно большее число нервов. Заставьте участвовать:

1. Зрение, показывая карту или картину
2. Призовите к участию голосовой орган
3. Призовите к участию слух
4. Призовите к участию мускульное чувство руки
5. Призовите к участию осязание, обоняние и вкус, если изучаемые предметы, как, например, предметы из естественных наук это допускают».[2,с.45]

Учителя хорошо знают, что младшие школьники не умеют целенаправленно использовать отпущенный им природный дар. Первоклассники выделяют один-два, редко три признака предмета, причем те, которые бросаются в глаза – цвет, размер, т.е. пользуются, только зрительным анализатором. В результате у детей складывается не целый образ предмета, а создается представление лишь об отдельных его свойствах. Еще хуже, если в формировании представления участвует только слух и образ предмета создается на основе прослушивания текста. Первоклассники имеют еще недостаточно богатый жизненный опыт, чтобы на основе отдельных ощущений, представляющих отражение отдельных свойств предмета, создать его адекватный действительности образ,

как говорят природоведы – достоверный образ. По этой причине младшие школьники могут перечислить названия около двадцати видов животных, не имея зачастую никакого представления об их внешнем виде, размерах, месте и образе жизни. Так, бурундук в их представлении может быть размером с собаку, все экзотические для нашего края животные обитают только в Африке, пшеничную муку получают из пшена и т.д.

Процесс образования достоверных и недостоверных представлений уже давно объяснили физиологи. Предмет несет в себе комплекс раздражителей, каждый из которых действует на свой анализатор, т.е. на органы чувств. Поэтому методисты рекомендуют учить детей выделять в наблюдаемом предмете не одно-два а как можно больше свойств, рассматривать предмет в разных изменяющихся ситуациях.

Отметим, что в силу физиолого- психологических особенностей для первоклассников обязательно материальный и внешнеречевой компоненты умственной деятельности. Если ученики 2-4 классов могут проводить действия в уме, руководствуясь готовым планом, то первоклассники должны предмет обязательно рассмотреть, потрогать, должны с ним поработать руками, проговорить свои действия, найденные ими особенности слух.

В пером классе (1-4) Урок «Осень в природе» проходит в лесу (в парке). Первоклассники не только слушают объяснения учителя, но и поднимают осенние листья, потрогают их и определяют, что те стали более хрупкими или вялыми делают первые открытия. Тогда они поделятся впечатлениями о красоте желтых и красных листьев. Дети смогут подышать воздухом осеннего леса, рассказать как пахнут опавшие осенние листья.

На этом же уроке формируется понятие «Овощи» и «фрукты». Ребята держат их в руках, определяют и называют форму, размер, цвет, твёрдость. Обязательно пробуют на вкус предварительно вымытые и почищенные фрукты и овощи, рассказывают о своих вкусовых ощущениях.

Признаки предмета не равнозначны. Различают существенные и не существенные признаки. При изменении существенного признака предмет перестает быть самим собой. Например, у всех жирафов длинная шея. Если у животного короткая шея – это уже не жираф, а животное другого семейства. Выделение существенного признака необходимо для отнесения предмета к определенному понятию. Найти существенный признак поможет такой логический прием, как изменение свойств предмета.

Если мы предложим младшим школьникам сравнить, это значит найти признаки сходства и различия у двух

предметов, они быстро назовут признаки различия и, скорее всего, не найдут сходства. Это связано с тем, что детям очень трудно найти основание для сравнения, т.е. выделить один из существенных признаков. Чтобы научить младших школьников находить основания для сравнения, потребуется подробное объяснение учителя неоднократное упражнение на разных примерах, а если сравнение необходимо провести именно на данном уроке, а дети этому не обучены?

Предлагаем учителю один методический прием, неоднократно опробованный в экспериментальной работе. Рядом с двумя предметами, у которых дети не могут найти общих признаков, надо положить третий отличающийся именно по этому признаку. Никаких дополнительных разъяснений скорее всего не понадобится, школьники сами определят нужный признак проведут обобщение.

Допустим цель занятия – сформировать понятие о деревьях, кустарниках, травах (урок «Какие бывают растения?», второй класс, «Растения летом и осенью»). Как правило, младшие школьники подменяют в этих понятиях существенные признаки второстепенными, по которым и сравнивают их. Так дерево всегда большое, а трава в отличие от него всегда маленькое. На уроке в классе или на экскурсии учитель показывает детям березу и дуб. Сначала дети рассматривают растения трогают кору, определяют цвет, форму, размеры ствола, ветвей, листьев. Дают название каждой части дерева (проговаривают свои действия наблюдения) Затем проводят сравнения. Находят признаки отличия: У березы кора белая с черными пятнами, гладкая, у дуба – темно-коричневая, шершавая и т.д. В определении признаков сходства дети будут затрудняться, а ведь это существенные признаки понятия «дерево»; наличие твердого ствола, ветвей с листьями. (и наоборот. Если у растения нет одного твердого ствола – это не дерево). Учитель может помочь ребенку, изменить формировку; «Назовите одним словом». Кто-то из детей скажет: «растение», кто-то «деревья», кто-то и не найдет нужного обобщения. А вот если учитель воспользуется тем методическим приемом, о котором речь шла выше, то есть просто обратит внимания е школьников на кустарник, то разногласий в обобщении не будет; «береза и дуб – деревья. У них есть один ствол, ветви с листьями».

Следующий этап работы посвящен наблюдению за кустарниками. Школьники с помощью наводящих вопросов учителя используя зрение, осязания определяют признаки кустарников; отмечают наличие нескольких твердых стволов (существенный признак). Снова задается вопрос «Что общего у кустарников и деревьев?» На помощь приходит то же методический прием – детям показывают травяные растения, они его рассматривают, трогают мягкие стебли, листья, и ответ готов: «у кустар-

ников и деревьев твердые стволы, а у трав мягкие» (Если у растения ствол твердый это не трава.)

Исследуя признаки, дети определяют их наличие у всех предметов и находят основания для сравнения – один из существенных признаков. В данном случае это одревесневшие или травянистые (твердые или мягкие) стебли.

Учитель далее усложняет вопрос; «Что общего (или как мы назовем одним словом) у деревьев, кустарников, трав?». Понятно, что при затруднении в ответе можно изобразить или показать любое животное или его изображение.

Ученики проводят действие подведения элементар-

ного понятия под понятие более общего порядка: «Деревья, кустарники, травы – растения».

В результате проведенного наблюдения дети получили представление о деревьях, кустарниках, травах, и их существенных признаках. Учились сравнивать подводить под понятия, т.е. логические приемы мышления, которые должны быть усвоены при изучении окружающего мира.

Наблюдения проводятся регулярно, первое время под руководством учителя. Усвоение метода наблюдения на частных примерах обеспечит ученикам самостоятельную ориентировку разнообразных ситуациях, как на уроках естественного цикла, так и на уроках по другим предметам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М., 1940. — С. 231.
2. Ушинский К.Д. Избранные труды Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Программы педагогического курса для женских учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005.

© Рахматуллина Шаура Мажитовна (shaura1234@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Институт развития образования Республики Башкортостан