

# ОСОБЕННОСТИ БАЗОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЫХ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Груцкая Светлана Алексеевна**

Аспирант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»  
svetlanagruts@yandex.ru

## FEATURES OF BASIC REPRESENTATIONS OF YOUNG PERSONS WITH MENTAL RETARDATION AND COMPLEX DISORDERS IN THE CONDITIONS OF WORK ACTIVITY

**S. Grutskaya**

*Summary:* This article presents the results of the study of the peculiarities of basic perceptions of young people with mental retardation and complex disorders in the conditions of work activity, obtained with the help of the author's questionnaire; its structure and content are described.

*Keywords:* basic perceptions, young people, mental retardation, complex disorders, work activities.

Аннотация: В данной статье представлены результаты изучения особенностей базовых представлений молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями в условиях трудовой деятельности, полученные с помощью авторской анкеты-опросника; описаны ее структура и содержание.

*Ключевые слова:* базовые представления, молодые люди, умственная отсталость, комплексные нарушения, трудовая деятельность.

### Понятия «умственная отсталость», «базовые представления», «комплексные нарушения», «трудовая деятельность»

Согласно МКБ-10 термин «умственная отсталость» интерпретируется как состояние неполного или задержанного развития психики со специфическим нарушением способностей, отвечающих за «общий уровень интеллектуальности» (социальные, когнитивные, речевые и др.).

В.И. Лубовский, опираясь на работы по физиологии высшей нервной деятельности понимает данный термин как определенный вид недоразвития высших форм психической деятельности, возникший вследствие органического поражения ЦНС (центральной нервной системы) на ранних этапах пренатального (внутриутробного) развития плода или в перинатальном и постнатальном периодах жизни ребенка [6, с.34].

Термин «комплексные нарушения» подробно раскрыт в работах М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, М.Г. Блюминой, Л.А. Головчиц, М.С. Певзнер и др. Авторы рассматривают комплексное нарушение как наличие у человека двух и более первичных нарушений (сенсорные, двигательные нарушения, умственное развитие, речь, расстройства аутистического спектра и др.), которые в равной степени определяют трудности обучения, развития и социализации, причем каждое нарушение наблюдается в комплексе со свойственными вторич-

ными нарушениями [2, с. 261].

Термин «трудовая деятельность» ассоциируется с деятельностью, которая является общепринятой и целесообразной, направленной на приспособление и изменение окружающего мира для удовлетворения человеческих потребностей с затратой определенных усилий [3, с.56].

С.Л. Рубинштейн давал следующее определение понятию «представление»: «Представление – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте» [7, с.261]. То есть, в понимании советского психолога, представление – это образ предмета, который воспроизводится в отсутствии предмета на основе определенного сенсорного опыта.

В данной статье под термином «базовые представления» понимаются как феномены перцептивного порядка, основные представления человека о самом себе, о своей роли в окружающем мире, о своих возможностях [1, с.142].

В исследовании приняли участие 40 молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями, имеющих легкую степень умственной отсталости 52,5% (21 ч.), умеренную степень умственной отсталости 47,5% (19 ч.). Комплексные нарушения присутствуют у 62,5% молодых людей, принявших участие в исследовании (25 ч.). Экспериментальное исследование проводи-

лось с молодыми людьми, посещающими организации, деятельность которых направлена на сопровождаемое проживание и посильную трудовую деятельность: РОО «Яблочко» (экспериментальная группа ЭГ-1) и ГБУ города Москвы Дом-интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский» (экспериментальная ЭГ-2). В ЭГ-1 входят молодые люди, имеющие близких родственников (16 человек, 80% от группы ЭГ-1), тогда как группу ЭГ-2 составляют в большинстве сироты и находящиеся под опекуном (12 человек из 20 взятых, 60% от группы ЭГ-2).

**Авторский опросник и результаты экспериментального изучения особенностей сформированности базовых представлений молодых лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями**

Анкета-опросник

Имя: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Пиктограмма	Текст	Ответ
	Назови свое фамилию, имя и отчество.	Имя: _____ Фамилия: _____ Отчество: _____
	Сколько тебе лет?	_____
	Назови число, месяц и год твоего рождения.	Число: _____ Месяц: _____ Год: _____
	Где ты живешь? Назови улицу, дом, этаж.	_____
	С кем ты живешь? Назови родителей, бабушку, дедушку, брата, сестру, тетю, дядю.	_____
	У тебя есть друзья, соседи?	_____
	Какие станции метро находятся рядом с домом?	_____
	Ты когда-нибудь ходил в школу/колледж/университет?	_____
	Ты работаешь и получаешь деньги? Назови в какой? Где получаешь деньги?	_____
	Чем ты любишь заниматься в свободное время?	_____
	Чему бы ты хотел научиться и зачем? Как бы ты хотел быть?	_____
	У тебя есть друзья? Назови их имена.	_____
	В свободное время ты общаешься с друзьями?	_____
	Ты участвуешь в каких-либо мероприятиях, событиях: - спортивных, - творческих.	_____
	- интересные мероприятия,	_____
	- мероприятия,	_____
	- другие мероприятия?	_____

Рис. 1. Авторская анкета-опросник

Диагностика базовых представлений молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями проводилась с помощью разработанной авторской анкеты-опросника (рисунок №1).

В авторскую анкету-опросник для лиц с умственной отсталостью вошли вопросы, касающиеся сформированности у лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями базовых представлений о себе и о мире. Данный опросник представлен в виде пиктограммы, вопроса и поля для ответа. В анкету-опросник вошли такие базовые представления, как знание своего имени и фамилии, даты рождения, адреса проживания, наличие образования, профессии, увлечений, досуга, круга общения с другими людьми.

Дополнительно в перечень изучаемых представлений были включены вопросы, касающиеся понимания анкеты-опросника, сформированности навыка чтения и письма, степени оказания помощи специалистом при заполнении анкеты-опросника и возможности самостоятельного передвижения по городу.

Критерии оценивания были представлены в виде баллов по каждой составляющей от 0 до 2. Максимальный балл рассчитывался из суммы всех баллов, набранных по базовым представлениям, суммы баллов с дополнительными пунктами, который составил 26. Низким показателям соответствовали баллы от 0 до 9, средним – от 10 до 18 и высоким показателям – от 19 до 26.

Исходя из этого были выделены три группы лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями, у которых базовые представления были сформированы на низком, среднем и высоком уровнях (рисунок №2).

В рисунке №2 расположены две диаграммы по группам, где числовые значения указывают количество молодых людей с набранными результатами. Анализируя полученные данные, можно отметить одинаковое количество высоких результатов по базовым представлениям в обеих группах. Отличия наблюдаются в наличии низких показателей (группа ЭГ-1) и наличии большего количества средних показателей в группе ЭГ-2.

Однако если рассматривать подробнее отдельно особенности базовых представлений и навыков, то наблюдается следующая картина (см. рисунок №3).

В группе ЭГ-2 выявлены высокие показатели у большинства молодых лиц по вопросам, связанным с указанием своего имени и фамилии, досуга и увлечений. Средние показатели по наличию уровня образования указывают, видимо, на проблемы, связанные с недостаточностью мнестической деятельности молодых людей в данной группе, так как они не смогли вспомнить на-

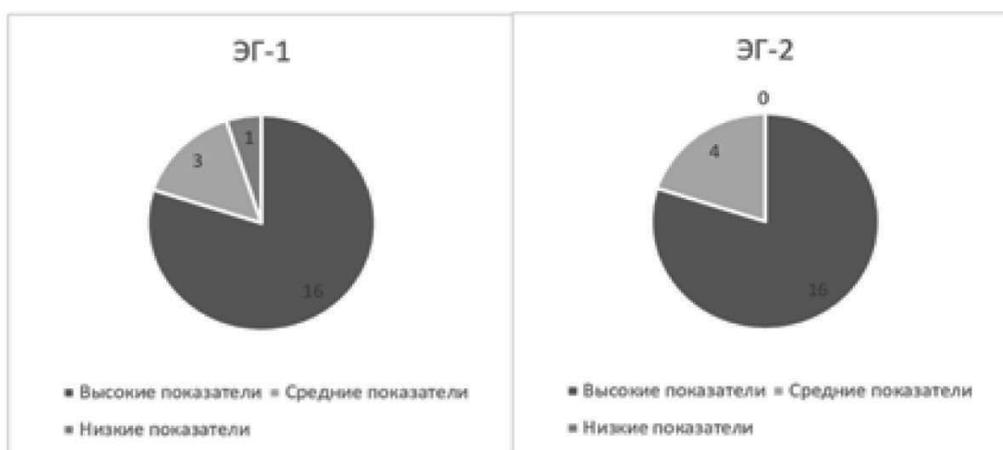


Рис. 2. Результаты, полученные с помощью авторской анкеты-опросника по всем показателям у ЭГ-1 и ЭГ-2

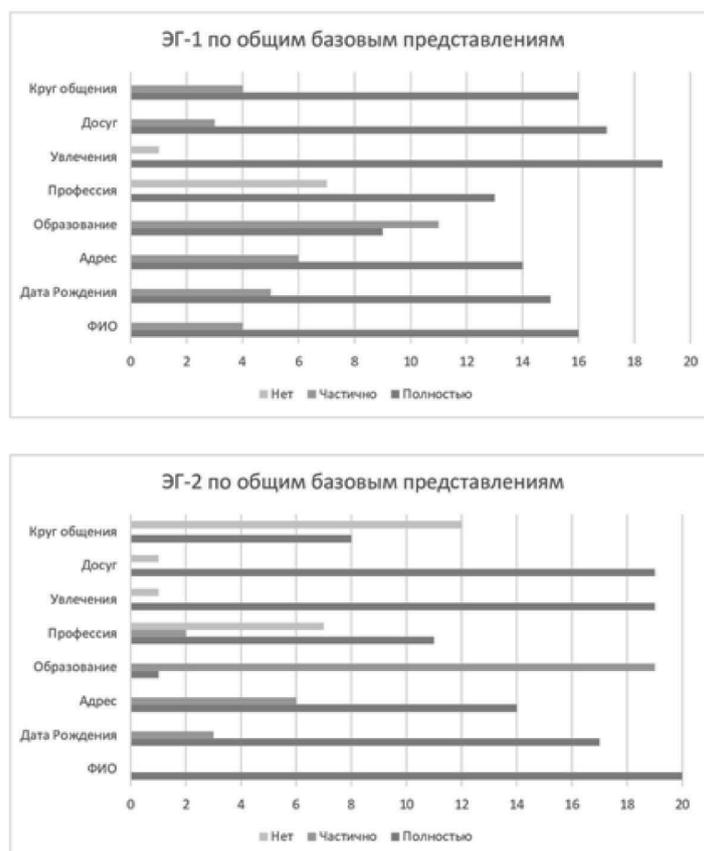


Рис. 3. Результаты, полученные с помощью авторской анкеты-опросника по базовым представлениям у ЭГ-1 и ЭГ-2

звание школы/ колледжа/ школы и(или) колледжа. Для них оказалось более важным то, что они закончили образовательные учреждения и могут заниматься активной трудовой деятельностью или быть трудоустроены в различные организации.

Другая группа (ЭГ-1) продемонстрировала высокие показатели при указании образования, профессии и ответы по параметру «круг общения» были более распро-

страненными. Анализ ответов по последнему параметру показал, что у молодых людей есть близкие родственники, которые непосредственно влияют на разнообразие круга общения. Также у молодых людей группы ЭГ-1 помимо профессии, полученной в колледже, имелась и другая профессия, полученная в региональном центре, где они помимо обучения в тренировочных квартирах еще и посещают мастерские и занимаются активной трудовой деятельностью, где создают продукцию и про-

дают ее на ярмарках.

Важно также отметить наличие большего числа средних показателей в группе ЭГ-1, чем в группе ЭГ-2.

Если рассматривать полученные данные по дополнительным параметрам, то наблюдается больше высоких показателей у молодых людей из группы ЭГ-1 по наличию навыков чтения и письма, на понимание анкеты-опросника (см. рисунок №4.).

Молодые люди обеих групп в процессе опроса сообщили о том, что владеют способностью самостоятельно передвигаться по городу без сопровождения взрослых. Отличие заключается в том, что у лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями из группы ЭГ-1 более высокие показатели по параметру передвижения по городу с помощью взрослых. В то же время молодые люди из группы ЭГ-2 продемонстрировали больше показателей среднего уровня, свидетельствующих о необходимости сопровождения в конкретных ситуациях и о возможности самостоятельно передвигаться только в определенных ситуациях.

### Заключение

Суммируя все результаты, полученные с помощью авторской анкеты-опросника, можно отметить своеобразие и неполную сформированность базовых представлений у молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями. Следует заметить, что на неполноценность базовых представлений молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями влияет недоразвитие всех сфер психической деятельности в связи с органическим поражением центральной нервной системы.

Отдельно можно выделить в качестве влияющего фактора на сформированность определенных базовых представлений наличие у молодого человека близких взрослых, которые определяют его круг общения и интересы.

Для дальнейшего изучения и раскрытия особенностей базовых представлений молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями необходимо провести дополнительную диагностику.

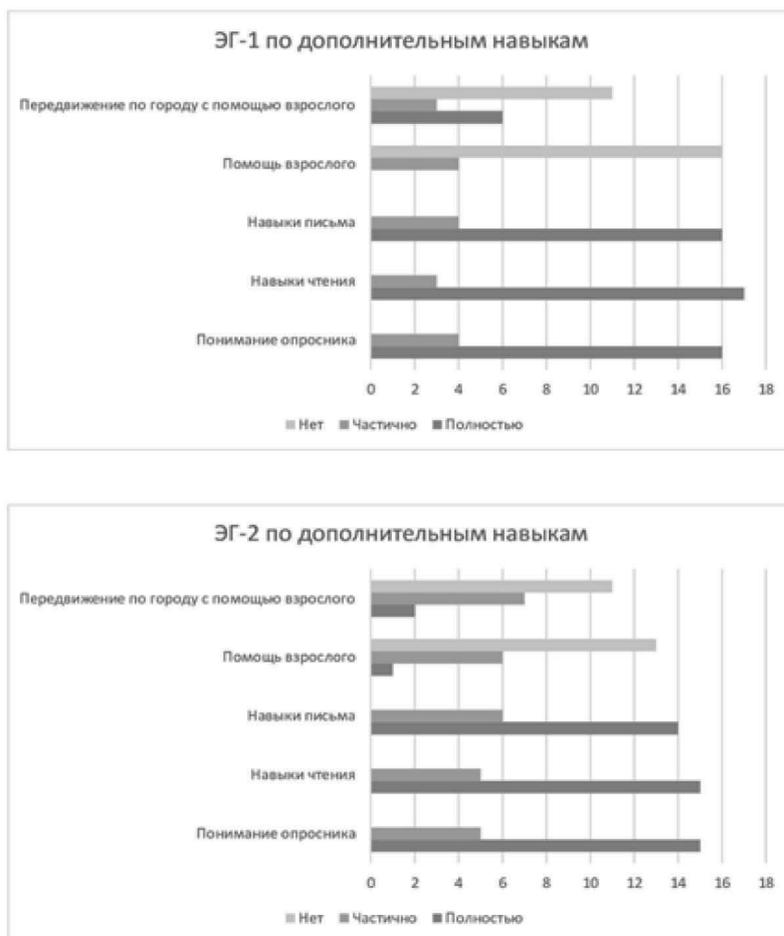


Рис. 4. Результаты, полученные с помощью авторской анкеты-опросника по дополнительным навыкам базовым представлениям у ЭГ-1 и ЭГ-2

## ЛИТЕРАТУРА

1. Б.С. Алишев. Понятие представление в современной психологии // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. Науки. 2014. №6., 141 – 154 с.
2. Г.В. Бабина, Л.А. Головчиц, А.В. Короткова и др. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Л.А. Головчиц. Москва: МПГУ, 2019. 288 с.
3. Г.М. Дульнев. Основы трудового обучения во вспомогательной школе: психол.-пед. исследование / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т дефектологии. Москва: Педагогика, 1969. 215 с.
4. М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2021. 202 с. (Специальная психология.)
5. Н.Г. Лагойда, Е.В. Попов. Особенности трудовой деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №3. с. 55 — 61.
6. В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.И. Лубовского. 6-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 560 с.
7. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 713 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
8. В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие под ред. В.В. Ткачёвой. М.: ИНФРА-М, 2021. 198с. (Среднее профессиональное образование).

© Груцкая Светлана Алексеевна (svetlanagruts@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский педагогический государственный университет